

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства
образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 23.08.2021г. № 701

**Методические рекомендации
по реализации основных образовательных программ
начального общего, основного общего и среднего общего образования
организациями, осуществляющими образовательную деятельность,
Донецкой Народной Республики в 2021/2022 учебном году**

**I. Нормативные требования к разработке, утверждению и реализации
Основных общеобразовательных программ**

1. В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (далее – Закон) образование обучающихся является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, являющимся общественно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 14 ст. 2 Закона).

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (далее – Организации), разрабатывают и утверждают основные общеобразовательные программы самостоятельно **в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов** (далее – Стандарт) и с учетом соответствующих примерных основных общеобразовательных программ (далее – ПООП) (ч.7 ст. 10 Закона).

3. Основные общеобразовательные программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (ГОС НОО – п.14; ГОС ООО и ГОС СОО – п.13).

3. В требованиях Стандартов к структуре основных общеобразовательных программ отмечается обязательное наличие трех разделов: **целевого, содержательного и организационного.**

3.1. **Целевой раздел** должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

3.2. **Содержательный раздел** должен определять общее содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования и включать следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования и развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- рабочие программы отдельных учебных предметов (в том числе интегрированных), учебных курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (при получении начального общего образования);

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (при получении начального общего образования);

- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (при получении основного общего и среднего общего образования);

- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. (Данная программа разрабатывается при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов).

3.3. **Организационный раздел** должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. (ГОС НОО – п.16; ГОС ООО и ГОС СОО – п.14).

4. Достижение обучающимися планируемых результатов образования реализуется в процессе обучения и воспитания, предусматривающем освоение как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, содержательного компонента Основных общеобразовательных программ.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, основных общеобразовательных программ, представлены во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

4.1. Обязательная часть Основных общеобразовательных программ в полном объеме выполняет требования Стандартов, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей каждого уровня общего образования, которые должны быть реализованы во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам.

4.2. Организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основных общеобразовательных программ.

В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся часть Основных общеобразовательных программ, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- углубленное (профильное) изучение обязательных учебных предметов (в пределах максимально допустимого объема недельной аудиторной нагрузки обучающихся по учебному плану) (при получении основного общего и среднего общего образования);
- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (в пределах максимально допустимого объема аудиторной недельной нагрузки обучающихся по учебному плану);
- введение специально разработанных отдельных учебных предметов (учебных курсов, учебных модулей), обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (в пределах максимально допустимого объема аудиторной недельной нагрузки обучающихся по учебному плану);
- внеурочную деятельность.
(ГОС НОО – п.15; ГОС ООО – п.15,16; ГОС СОО – п.15).

4.3. Вариативность содержания Основных общеобразовательных программ обеспечивается за счет:

1) требований к структуре Основных общеобразовательных программ, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее – учебный предмет);
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее – учебный курс);
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее – учебный модуль).

5. Основные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через **урочную и внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

(ГОС НОО – п.16; ГОС ООО и ГОС СОО – п.13).

6. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

(ГОС НОО – п.19; ГОС ООО и ГОС СОО – п.13).

7. При реализации основных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанных программ и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

8. Основные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, и организаций дополнительного образования (ГОС НОО – п.17; ГОС ООО и ГОС СОО – п.16).

9. В соответствии со Стандартами финансовые условия реализации Основных общеобразовательных программ должны обеспечивать реализацию как обязательной части основной образовательной программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность. (ГОС НОО – п. 24; ГОС ООО и ГОС СОО – п.23).

Финансовое обеспечение реализации Основных общеобразовательных программ осуществляется в пределах утвержденных лимитов финансирования на текущий бюджетный период.

10. Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основными организационными механизмами реализации Организацией Основных общеобразовательных программ являются:

- **учебный(ые) план(ы);**
- **план(ы) внеурочной деятельности.**

(ГОС НОО – п.16; ГОС ООО – п.14; ГОС СОО – п.16).

II. Формирование учебного плана

11. Учебный план образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу (далее – Учебный план) – документ, который отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС, а также учебный план определяет:

- общий объем учебной нагрузки и максимально допустимый объем аудиторной недельной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебного времени, отводимого на освоение по классам (годам обучения) учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, практики, иных видов учебной деятельности;
- формы и сроки промежуточной (НОО; ООО; СОО) и итоговой (ООО; СОО) аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и

организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС.

12. Учебный(ые) план(ы) организации, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывается на основе Примерных учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Примеры учебных планов аудиторной недельной учебной нагрузки начального общего, основного общего и среднего общего образования приведены в приложениях 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Основная общеобразовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов (ООО; СОО), учебные планы классов с различными профилями обучения (СОО) и индивидуальные учебные планы (НОО; ООО; СОО).

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные индивидуальные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться интегрированные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицей, гимназии, центры образования, общеобразовательные организации с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

13. Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на изучение по классам (годам обучения) государственного (русского) языка, на котором реализуется основная образовательная программа, а также обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в сфере образования, право на изучение родного языка (в том числе русского языка как родного языка) из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования и организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (в рамках основной образовательной программы начального общего образования) рекомендуется осуществлять по примерным рабочим программам учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» (в

рамках основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования) рекомендуется осуществлять по примерным рабочим программам учебных предметов «Русский родной язык» и «Родная литература (русская)».

14. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

14.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обязательная часть учебного плана **среднего общего образования** предусматривает изучение на базовом или углубленном уровне:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;
- общих для включения во все учебные планы обязательных учебных предметов.

Учебный(ые) план(ы) организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования, в том числе профилей обучения и индивидуальные учебные планы обучающихся, должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: **«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».**

В учебном плане среднего общего образования должно быть предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

14.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает возможность реализации общеобразовательной программы, в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (НОО; ООО; СОО);
- увеличение учебных часов, отводимых на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части (ООО; СОО);
- введение дополнительных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, в том числе элективных (избираемых обучающимися в обязательном порядке), из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (НОО; ООО; СОО);
- выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) (СОО);
- другие виды учебной деятельности обучающихся (НОО; ООО; СОО).

При определении содержания части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна исходить из имеющихся условий для реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей: кадровых, учебно-методических, материально-технических и других.

15. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Образовательная деятельность может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также реализовываться в сетевой форме, в установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность, порядке.

16. При проведении занятий по очной и очно-заочной форме обучения по предметам:

- «Русский язык» (5-11 классы) может осуществляться деление классов на две группы, но не менее 10 обучающихся в каждой группе;

- «Иностранный язык» (1-11 классы), «Информатика» («Информатика и ИКТ») (1-11 классы), «Компьютерная графика» (10-11 классы) осуществляется деление классов на две группы, но не менее 8 обучающихся в каждой группе;

- «Технология» (5-11 классы), «Физическая культура» (10-11 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 классы) осуществляется деление классов на группу мальчиков (юношей) и группу девочек (девушек) при наполняемости группы не менее 3 обучающихся.

При проведении уроков плавания в общеобразовательных организациях, имеющих плавательный бассейн, наполняемость группы не должна превышать 8 обучающихся.

Данные нормы также распространяются на межшкольные учебно-производственные комбинаты, которые осуществляют подготовку обучающихся в пределах средств, переданных комбинату общеобразовательными организациями.

17. Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в интересах детей с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей, возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации в рамках действующего законодательства Донецкой Народной Республики.

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

- а) по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- б) нуждающихся в длительном лечении;
- в) детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации;
- г) не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Обучение по индивидуальному учебному плану организовывается по основным общеобразовательным программам или адаптированным основным общеобразовательным программам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, которая определяет программу обучения, необходимость создания специальных условий при организации образовательной деятельности, содержание и наполнение коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе Примерного учебного плана. Перечень предметов индивидуального учебного плана, количественное соотношение времени и объем изучаемого материала самостоятельно определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из интересов, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Реализация индивидуального учебного плана по основным общеобразовательным программам обеспечивается педагогами организации, осуществляющей образовательную деятельность, сопровождается тьюторской поддержкой.

Обучение по индивидуальному учебному плану организовывается как в самой организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и на дому или в медицинской организации.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

Решение об организации обучения на дому или в медицинской организации принимает руководитель образовательной организации на основании заключения медицинской организации об организации обучения обучающегося по индивидуальному учебному плану на дому или в медицинской организации, а также обращения (заявления) родителей (законных представителей) в письменной форме.

Порядок оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного республиканского органа исполнительной власти в сфере здравоохранения Донецкой Народной Республики.

Обращаем внимание руководителей образовательных организаций, что заключения медицинских организаций, выданные на 2021-2022 учебный год до 01.09.2021 года, являются действительными.

Для обучающихся, возможности здоровья которых не требуют коррекции физического и (или) психического развития, индивидуальный учебный план должны составлять предметы из обязательной части Примерного учебного плана:

начального общего образования: **8 часов в неделю;**

основного общего образования: **12 часов в неделю;**

среднего общего образования: **14 часов в неделю.**

Для обучающихся, возможности здоровья которых требуют коррекции физического и (или) психического развития, индивидуальный учебный план должны составлять предметы из обязательной части Примерного учебного плана:

начального общего образования: **10 часов в неделю** (предметы из обязательной части Примерного учебного плана начального общего образования – **8 часов** и коррекционно-развивающей области – **2 часа**);

основного общего образования: **14 часов в неделю** (предметы из обязательной части Примерного учебного плана основного общего образования - **12 часов** и коррекционно-развивающей области - **2 часа**);

среднего общего образования: **16 часов в неделю** (предметы из обязательной части Примерного учебного плана среднего общего образования - **14 часов** и коррекционно-развивающей области - **2 часа**).

В малокомплектных сельских и поселковых организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей допускается формирование классов-комплектов из обучающихся начального общего образования. **Оптимальным при этом является раздельное обучение обучающихся разного возраста начального общего образования.**

При объединении обучающихся начального общего образования в класс-комплект оптимальным является создание его из двух классов:

1 и 3 классов (1 + 3),

2 и 3 классов (2 + 3),

2 и 4 классов (2 + 4),

3 и 4 классов (3 + 4).

При наполняемости менее трех обучающихся в параллели освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальным учебным планам, обязательная часть (все предметы из обязательной части Примерного учебного плана) которых составляет на группу (1 или 2 обучающихся, возможности здоровья которых не требуют коррекции физического и (или) психического развития) по:

начальному общему образованию: **10 часов в неделю;**

основному общему образованию: **14 часов в неделю;**

среднему общему образованию: **16 часов в неделю.**

III. Формирование Плана внеурочной деятельности

18. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основные общеобразовательные программы предусматривают внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных, предметных и метапредметных).

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

19. **Нормативной правовой базой** для организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации являются:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями);
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №119-НП (в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 № 78-НП);
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №120-НП (в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 № 79-НП);
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 № 80-НП);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. № 310;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 г. № 832;
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом

Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 322 и Приказом Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 г. № 94;

- Концепция формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 г. № 815;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 августа 2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2016 года № 841 «Об утверждении Временных методических рекомендаций по организации работы групп продлённого дня в общеобразовательной организации»;

- Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- Ежегодный примерный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Донецкой Народной Республики.

20. Реализацию внеурочной деятельности обеспечивает также ряд **локальных актов общеобразовательной организации:**

- Устав общеобразовательной организации;
- Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе:

- программы курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (при получении начального общего образования);

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (при получении начального общего образования);

- программа воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (при получении основного общего и среднего общего образования);

- программа коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. (Данная программа разрабатывается при наличии в

организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов).

- План внеурочной деятельности общеобразовательной организации;
- Правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации;
- Договоры о сотрудничестве общеобразовательной организации с учреждениями дополнительного образования и культуры, спортивными организациями;
- Должностные инструкции работников общеобразовательной организации.

21. Основными **целями внеурочной деятельности** являются:

- обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации;
- создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время,
- развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

22. Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность может решать следующие **задачи**:

- совершенствование условий для развития ребёнка;
- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время; оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни);
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

Кроме того, на каждом уровне общего образования могут быть определены дополнительные задачи. Так, например, на уровне начального

общего образования вовлечение ребёнка во внеурочную деятельность также обеспечивает его благоприятную адаптацию в общеобразовательной организации.

23. Основными принципами организации внеурочной деятельности являются:

- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной гражданской позиции.

24. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности (Приложения 7-9).

План внеурочной деятельности Организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом их возрастных особенностей и возможностей здоровья.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе классных коллективов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам, курсам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам и другие);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и

здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся);

- план воспитательных мероприятий.

25. Государственными образовательными стандартами общего образования Донецкой Народной Республики определены следующие **направления внеурочной деятельности**:

25.1. *Гражданско-патриотическое*, в основу работы по которому положены ключевые воспитательные задачи, базовые общечеловеческие ценности в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики; привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

25.2. *Духовно-нравственное*, направленное на приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры.

25.3. *Спортивно-оздоровительное* заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; должен использоваться оптимальный двигательный режим для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

25.4. *Общеинтеллектуальное* базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей ребёнка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углублённое представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведётся исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование потребности в познании.

25.5. *Социальное*, в основе работы по которому лежит проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; а также формирование социально-трудовой компетенции, воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

26.6. *Общекультурное* способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа Донецкой Народной Республики и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребёнка, чувство прекрасного, формирует активную жизненную позицию.

27. Для реализации в общеобразовательной организации доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

- *внеурочные учебные занятия и общеразвивающая деятельность*, особенностью которой является стимулирование любознательности обучающихся, их исследовательского интереса к конкретным ситуациям, явлениям; содействие повышению общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию;

- *проблемно-ценностное общение*, организуемое для коррекции отношения обучающихся к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни;

- *социальное творчество* (социально преобразующая добровольческая деятельность), направленное на подготовку обучающихся к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум траекториям: способность к быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям и готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции;

- *досугово-развлекательная, в том числе игровая деятельность*, предусматривающая организацию содержательного, полезного отдыха детей, выстраиваемую с учётом свободы выбора, досуговых интересов обучающихся, активного характера участия, выражаемого в активизации психофизической или эмоциональной сферы;

- *трудовая деятельность*, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуемая в том числе в рамках дополнительного образования детей с целью развития талантов обучающихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.

28. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования – кружки, клубы, студии);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации, как правило, могут принимать участие педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагоги-библиотекари, воспитатели и др.). Так как внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, то тарификация педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность, проводится аналогично тарификации за проведение аудиторных учебных занятий, в пределах утвержденных лимитов бюджетного финансирования на текущий бюджетный год.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

29. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта в части создания условий для развития творческих интересов детей,

включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Величину недельной образовательной нагрузки обучающихся (количество часов), реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана

Для недопущения перегрузки обучающихся разрешается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием / площадка досуга детей на базе общеобразовательной организации или на базе учреждений дополнительного образования детей, организация специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ, в походах, экскурсиях, поездках и т. д.).

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Аудиторная недельная нагрузка / классы				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Σ
I. Обязательная часть		21	23	22,5	22	88,5
I.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
I.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5			1
I.3. Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
I.4. Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
I.5. Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
I.6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				0,5	0,5
I.7. Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
I.8. Технология	Технология	1	1	1	1	4
I.9. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				0,5	1	1,5
II.1. Математика и информатика	Информатика			0,5	1	1,5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Аудиторная недельная нагрузка / классы				
		1* класс	2 класс	3 класс	4 класс	Σ
I. Обязательная часть		21	24	24	25	94
I.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
I.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
I.2. Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
I.3. Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
I.4. Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
I.5. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
I.6. Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
I.7. Технология	Технология	1	1	1	1	4
I.8. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2	1	5
II.1. Математика и информатика	Информатика			1	1	2
	Учебные предметы, курсы по выбору		2	1		3
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	26	26	26	99

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Аудиторная недельная нагрузка / классы					
		5	6	7	8	9	Суммарно за уровень образования
I. Обязательная часть		28	29,5	29,5	31,5	31,5	150
I.1. Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
I.2. Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						1 час суммарно за уровень образования
	Родная литература (русская)						1 час суммарно за уровень образования
I.3. Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
I.4. Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
I.5. Общественно-научные предметы	История (История России и Донецкого края. Всеобщая история)*	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
I.6. Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	0,5					0,5
I.7. Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

I.8. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
I.9. Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
I.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0,5	2,5	1,5	1,5	7
	Учебные предметы, курсы по выбору						
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		29	30	32	33	33	159

* Название учебного предмета «История (История России и Донецкого края. Всеобщая история)» приведено согласно ГОС ООО

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Аудиторная недельная нагрузка / классы					
		5	6	7	8	9	Суммарно за уровень образования
I. Обязательная часть		30	31,5	31,5	34,5	33,5	161
I.1. Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
I.2. Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
I.3. Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
I.4. Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
I.5. Общественно-научные предметы	История (История России и Донецкого края. Всеобщая история)*	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
I.6. Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	0,5					0,5
I.7. Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4

	Биология	1	1	1	2	2	7
I.8. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
I.9. Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
I.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1,5	3,5	1,5	2,5	11
	Учебные предметы, курсы по выбору	2	1,5	3,5	1,5	2,5	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

* Название учебного предмета «История (История России и Донецкого края. Всеобщая история)» приведено согласно ГОС ООО

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
С ИЗУЧЕНИЕМ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Аудиторная недельная нагрузка / классы					
		5	6	7	8	9	Суммарно за уровень образования
I. Обязательная часть		32	33	33,5	35,5	35,5	169,5
I.1. Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
I.2. Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
I.3. Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
I.4. Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
I.5. Общественно-научные предметы	История (История России и Донецкого края. Всеобщая история)	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
I.6. Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	0,5					0,5
I.7. Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
I.8. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4

I.9. Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
I.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2,5	3	3	3	14,5
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	1,5	0,5	0,5	2,5
	Учебные предметы, курсы по выбору	0	0	1,5	0,5	0,5	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

* Название учебного предмета «История (История России и Донецкого края. Всеобщая история)» приведено согласно ГОС ООО

**Пример учебного плана универсального профиля
(Базовый вариант)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Аудиторная недельная нагрузка / классы		
			10	11	Суммарно за уровень образования
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	У	5	5	10
Родной язык и родная литература*	Родной язык (русский)	Б	1	1	2
	Родная литература (русская)	Б	2	2	4
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Естественные науки	Биология	У	3	3	6
	Астрономия	Б	0,5	0,5	1
Общественные науки	История	Б	2,5	2,5	5
	Обществознание	Б	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2
	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору*		1	1	2
<i>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</i>			34	34	68

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка (по классам)			
		1	2	3	4
Внеурочная деятельность по направлениям развития личности (внеурочные курсы по выбору образовательной организации):		3	3	3	3
гражданско-патриотическое					
общеинтеллектуальное					
физкультурно-спортивное и оздоровительное					
духовно-нравственное					
общекультурное					
социальное					
Всего часов внеурочной деятельности		3	3	3	3

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	Недельная нагрузка (по классам)				
	5	6	7	8	9
1. Обязательная часть внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
1.1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное: внеурочные занятия физической культурой, участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях	1	1	1	1	1
2. Часть внеурочной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	2	2	2
2.1. Внеурочная деятельность по направлениям развития личности: гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное (внеурочные курсы по выбору образовательной организации)	2	2	2	2	2
Всего часов внеурочной деятельности	3	3	3	3	3

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	Недельная нагрузка (по классам)		
	10	11	Σ
1. Обязательная часть внеурочной деятельности	1	1	2
1.1. Внеурочные занятия по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1	2
2. Часть внеурочной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	4
2.1. Внеурочная деятельность по направлениям развития личности: Гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, (внеурочные курсы по выбору образовательной организации).	1	1	2
2.2. Общеинтеллектуальное: Индивидуальный проект	1	1	2
Всего часов внеурочной деятельности	3	3	6

Заместитель Министра образования и науки



А.В. Удовенко