

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

# **УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА**

*7 класс*

*Материалы для учителя к урокам курса*

Донецк  
2017

Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
(приказ № 823 от 11.08.2017 г.)

**Составители:**

**Хаталах О.В.,** методист отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
**Гордон В.В.,** заведующий центром воспитания и развития творческой личности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
**Суркова Н.А.,** методист центра воспитания и развития творческой личности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
**Захарченко Н. Ю.,** учитель русского языка и литературы Горловской ОШ I-III ступеней № 55  
**Сотникова Н.П.,** учитель истории Горловской ОШ I-III ступеней № 58  
**Никитина О.В.,** учитель истории Горловской ОШ I-III ступеней № 55  
**Крикун Л.А.,** учитель общественных дисциплин Горловской гимназии «Интеллект»  
**Есьюкова Т.Н.,** учитель украинского языка и литературы Горловской ОШ I-II ступеней № 48  
**Лимонько А.С.,** методист по воспитательной работе методического кабинета отдела образования г. Тореза

**Научно-методическая редакция:**

**Полякова Л. П.,** министр образования и науки Донецкой Народной Республики, доктор наук по государственному управлению, профессор, член-корреспондент Российской академии естествознания  
**Чернышев А. И.,** ректор ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии наук педагогического образования

**Рецензенты:**

**Волкова С.Н.,** доцент кафедры общественных и гуманитарных дисциплин и методик их преподавания ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат исторических наук  
**Есьюкова Н.В.,** доцент кафедры философии и истории ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», кандидат исторических наук

**Консультанты:**

**Михайлова И.А.,** начальник отдела общего среднего образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики  
**Зарицкая В. Г.,** проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат филологических наук, доцент  
**Морозов П.Л.,** заведующий отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
**Бурмистрова О.Г.,** методист методического кабинета при управлении образования администрации города Горловка

**Технический редактор, корректор:**

**Шевченко И.В.,** методист центра издательской деятельности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

**У 71 Уроки гражданственности Донбасса : 7 класс : материалы для учителя к урокам курса / Сост. Хаталах О.В., Гордон В.В. и др. – Донецк : Истоки, 2017. – 120 с.**

Методическое пособие составлено в соответствии с программой учебно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса». В содержании издания раскрыты историко-краеведческий, природоведческий, культурологический и обществоведческий аспекты, которые реализуются через микросферы «Я – житель Донбасса», «Природа Донбасса», «Культура Донбасса», «Дыхание времён», «След в истории», «Человек и закон», «Гражданская позиция», «Трудом славен человек», «Учимся жить среди людей»

Данное пособие поможет учителю включить обучающихся в проблемно-поисковую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, будет способствовать достижению личностных и метапредметных (коммуникативных, регулятивных и познавательных) универсальных учебных действий

Издание «Уроки гражданственности Донбасса» предназначено для учителей, читающих курс в 5-11 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ

**ПРЕДИСЛОВИЕ.....4**

**УРОК-ВВЕДЕНИЕ.....5**

## **МАКРОСФЕРА «ДОНБАСС – МОЯ РОДИНА»**

УРОК 1. МОРАЛЬ. ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО МОРАЛИ.....	6
УРОК 2. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ, ПРАЗДНИКИ .....	9
УРОК 2. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ, ПРАЗДНИКИ (ВАРИАНТ 2).....	11
УРОК 2. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ, ПРАЗДНИКИ (ВАРИАНТ 3).....	15
УРОК 2. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ, ПРАЗДНИКИ (ВАРИАНТ 4) .....	19
УРОК 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	22
УРОК 4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ЗА ЕГО ПОСТУПКИ .....	31
УРОК 5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ.....	33
УРОК 6-7. МНОГО ЯЗЫКОВ – ОДНА РОДИНА.....	37
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.....	41

## **МАКРОСФЕРА «ВОСПИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

УРОК 8. ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП ДЕМОКРАТИИ.....	42
УРОК 9. КАК И ГДЕ НАЙТИ ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТ .....	45
УРОК 10. ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО – СПРАВЕДЛИВОЕ ГОСУДАРСТВО .....	48
УРОК 11. ПРАВА РЕБЕНКА, ЧЕЛОВЕКА, ГРАЖДАНИНА.....	51
УРОК 12. ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ (ВАРИАНТ 1) .....	54
УРОК 12. ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ (ВАРИАНТ 2) .....	58
УРОК 13. ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПЕРЕД ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ОБЩЕСТВОМ И ГОСУДАРСТВОМ.....	64
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.....	66
УРОК 14. ДЛЯ ЧЕГО ЧЕЛОВЕКУ РАБОТА .....	67
УРОК 15. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ.....	70
УРОК 16. СОВЕСТЬ – ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ ЧЕЛОВЕКА .....	74
УРОК 17. МИРОВОЗЗРЕНИЕ.....	77
УРОК 18. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И СВОЕОБРАЗИЕ .....	79
УРОК 19. ЭТИКЕТ. ЗАЧЕМ НУЖНЫ ХОРОШИЕ МАНЕРЫ.....	83
УРОК 20. УМЕЙ ПОНИМАТЬ ДРУГИХ: РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ .....	86
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.....	91

## **МАКРОСФЕРА «ДОНБАСС – МОЯ РОДИНА»**

УРОК 21. ОТЕЧЕСТВО. ГРАЖДАНСТВО. ПАТРИОТИЗМ» .....	93
УРОК 22. ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ КАЯЛЫ И КАЛКИ (ВАРИАНТ 1) .....	96
УРОК 22. «ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ» КАЯЛЫ И КАЛКИ (ВАРИАНТ 2).....	98
УРОК 23. ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ РЕГИОНЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОНБАССА .....	102
УРОК 24. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ – ГЕРОИ БЫЛЫХ ВРЕМЕН.....	108
УРОК 25. ЧУДЕСА, РОЖДЕННЫЕ МАСТЕРОМ .....	111
УРОК 26. НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА: СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ.....	115

## Предисловие

---

### *Уважаемые коллеги!*

Курс «Уроки гражданственности» в 7 классе призван реализовывать основные цели граждановедческого образования обучающихся Донецкой Народной Республики. Темы курса спланированы таким образом, чтобы обеспечить углубление знаний обучающихся по истории, основам права, способствовать реализации морального, профориентационного, культурологического потенциалов курса.

Разработки уроков, вошедшие в сборник построены на основе деятельностного и компетентностного подходов. Они помогут вам в планировании урочной деятельности, окажут дидактическую помощь в работе с курсом.

Уважаемые коллеги! Для нас очень важна обратная связь. Просим вас высказать ваши впечатления о сборнике, пожелания на сайте отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО».

Желаем успехов!

*От составителей*

# Урок-введение

**Хаталах О.В.,**

*учитель общественных дисциплин*

*МОУ «Донецкий лицей № 37»*

## **Цели и задачи урока:**

- познакомить учащихся с задачами и структурой курса «Уроки гражданственности Донбасса» в новом учебном году; подготовить платформу для выполнения проекта.

Планируемые результаты: учащиеся должны иметь представление о ключевых темах курса; совершенствовать умение вести дискуссию и эвристическую беседу, работать с документами, выполнять проблемные задания, работать в группе.

## **Формируемые универсальные учебные действия:**

- предметные: выявлять характерные черты предмета, его роль в развитии общества, объяснять значение ключевых понятий курса;
- метапредметные: коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; познавательные: давать определения понятиям (родина, любовь к родине, семья); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения курса УГД.

**Оборудование:** схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

**Тип уроков:** изучение нового материала.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация опорных знаний**

Прочитайте эпиграф и ответьте на вопросы.

*Любовь к родине начинается с семьи.*

*Фрэнсис Бэкон*

Вопросы к классу

- Как вы понимаете высказывание философа? (Ответы учеников.)
- Что такое Родина лично для каждого из вас?
- Объясните, что означает «любить Родину»?
- Как связаны Родина и семья?

Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на наших уроках.

### **III. Изучение нового материала**

1) В течение учебного года мы будем реализовывать проект. Какая тема кажется вам наиболее интересной и полезной (учитель предлагает на выбор несколько тем или без выбора озвучивает единую тему, с которой класс будет работать).

2) Объединитесь в группы исходя из выбора темы проекты и выполните задания:

- исходя из темы проекта определите содержание, основные вопросы: (ключевой, тематические, содержательные);
- распределите роли в группе;
- составьте базовый план выполнения проекта;

- представьте предварительную наработку классу.

(Если выбирается сложный социально-ориентированный проект, который будет реализовываться с привлечением родителей, общественных деятелей, тогда обсуждение также проводится по группам, а затем весь класс обговаривает наработки, например можно использовать прием: два – четыре – все вместе).

#### **IV. Подведение итогов урока**

Окончательные выводы, озвучивание темы (тем) и основных вопросов проекта (проектов), определение работ на первом этапе, ответственных за выполнение первого этапа.

##### **Рефлексия. Прием «Свободный микрофон»**

Выставление оценок, комментарии, выводы.

##### **Домашнее задание**

Подготовить ответ на вопрос «Какую роль в жизни современного общества играет мораль?».

## **Макросфера «Донбасс – моя Родина»**

### **Микросферы «Я – житель Донбасса», «Природа Донбасса», «Культура Донбасса»**

#### **УРОК 1. МОРАЛЬ. ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО МОРАЛИ**

Источник: <http://8tl.ru/cat2/4445-urok-obshchestvoznaniya-po-teme-moral.html>

##### **Цели урока:**

- рассмотреть содержание понятия мораль, расширить, систематизировать и углубить знания о морали;
- выделить признаки данного термина;
- обосновать ее значение в обществе, а также сформировать образ высоконравственного человека.

##### **Задачи урока:**

- образовательные: рассмотреть содержание понятия мораль, моральный поступок, золотое правило морали; подвести учащихся к осознанию важности соблюдения моральных норм, правил и последствий их нарушения; выяснить сходство и отличие морали и права.
- развивающие: развивать умения анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали; умение анализировать свои поступки, поведение, события своей жизни; формировать у учащихся умение приводить примеры различных жизненных ситуаций.
- воспитывающие: воспитывать в учащихся нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам.

**Тип урока:** Проблемный урок.

#### **Ход урока**

##### **I. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Начинаем наш урок.

##### **II. Актуализация опорных знаний**

Ребята, давайте вспомним, что такое закон и зачем он нужен. (Анализ и дополнение ответов учащихся, анализ типичных ошибок, подведение итогов).

Закон – свод обязательных норм и правил, регулирующих общественные отношения.

Обратите внимание на эпиграф.

«Наряду с законами государственными есть еще законы совести, восполняющие упущения законодательства» (Генри Филдинг – выдающийся английский прозаик, драматург, крупнейшая фигура английского Просвещения)

Какое отношение он имеет к сегодняшнему уроку?

– Мы живем в обществе, в котором существуют определенные ценности. Практически ежедневно мы стоим перед выбором - протянуть руку помощи своему другу или сделать вид, что это тебя не касается, пройти мимо бездомной собаки или накормить ее, угостить товарища своим завтраком или съесть его самому, навредить человеку, или простить его. Чтобы понять, какой выбор нужно сделать, мы опираемся на два регулятора: мораль и право. Они указывают как нам себя вести.

– С какими из этих двух слов вы уже знакомы? (Право)

– С правом мы уже знакомы, а с таким регулятором, как мораль – мы сегодня и познакомимся.

– Откройте тетради, запишите тему урока («Мораль. Золотое правило морали»).

### **III. Изучение нового материала**

– Как вы думаете, почему правило морали назвали «золотым»?

– Как надо применять его в жизни?

Поиск решения проблемы:

– Итак, тема урока – «Золотое правило морали». Каковы учебные задачи? (Знать золотое правило морали, алгоритм его применения).

Выражение решения проблемы:

Человеку иногда трудно решить, что делать в каждой конкретной ситуации. Человечество всегда искало и продолжает искать способы правильного выбора и обоснования поступка. Одним из таких способов и является золотое правило морали. Его стали так называть в XVIII веке. Но на самом деле это правило как способ управления поведением сложилось гораздо раньше. Оно встречается во множестве формулировок, например в учениях древнекитайского философа Конфуция, древнегреческого философа и математика Фалеса, римского философа Сенеки. Мудрецы, жившие в разные времена, в разных землях, искали его на протяжении веков.

Так, 2500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый». Он был царевичем, но оставил своё царство, чтобы путешествовать. Узнавая мир, он познал, как много горя и зла среди людей. Будда хотел научить людей быть счастливыми. Он считал, что к счастью надо идти по дороге добрых мыслей, добрых дел и добрых слов: «не делай другим того, что сам считаешь злом».

Примерно в то же время в царстве Лу в Китае жил великий философ Конфуций (Учитель Кун), который тоже хотел научить людей правильно жить, не совершать ошибок, не делать зла. Он считал, «чтобы старики жили в покое, все друзья были верными, а молодёжь любила старших». «Только добро ведёт к счастью».

В Индии существует вера в то, что когда-то давным-давно там родился первый человек Ману – прародитель людей. Он прожил долгую жизнь. Был очень мудр и, чтобы научить людей жить по правде, написал книгу «Законы Ману». Смысл его законов «не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

– Чему же учат эти правила, что их объединяет? (Относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе).

Мораль – нравственные правила поведения, основанные на представлениях людей о хорошем и плохом, о добре и зле, о справедливости, долге, чести и совести и др. (Записывают определение в тетради).

## Мораль и право

Вопросы для сравнения	Право	Мораль
Кто вырабатывает?	Государство	Общество
Где закреплено?	В законах государства	Нет письменного закрепления
Каковы последствия нарушения?	Наступает юридическая ответственность	Общественное осуждение, критика, «угрызение» совести
Выполнение	Обязательно	Не обязательно
Что регулирует?	Служат для регулирования и оценки поступков человека.	

– Итак, каковы же признаки морали? Давайте их запишем в тетрадь.

(Выписывают в тетради признаки морали из таблицы.)

– Чему учит это правило? (Прежде чем сделать что либо, нужно оценить последствия поступка и задать себе вопрос каково было бы мне, если бы так поступили со мной?)

– Давайте запишем его в тетрадь, выделим цветной ручкой

– Что необходимо для того, что бы золотое правило морали действовало в твоей жизни? (Задумываться о своих поступках, любить людей как самого себя, любить самого себя)

– А каковы черты морального человека?

Задание: составьте черты, качества высокоморального человека.

– Каждый предлагает черту, которая должна принадлежать нравственному человеку. Для этого у каждого на парте лежит лепесток ромашки. Запишите характеристику этого человека. (Милосердие, соvestливый, добрый, честный, справедливый, благородный, порядочный, бескорыстный, честность, воспитанность, ответственность, доброжелательность, почтительность, законопослушание)

(Работают с ромашкой, каждый записывает характеристику высоконравственного человека на лепесток ромашки.)

Ромашка оформляется на доске.

– Трудно соответствовать моральному человеку?

– А нужно это человеку?

– Зачем?

### IV. Закрепление изученного материала

Назовите золотое правило морали.

– Каков алгоритм его применения?

### V. Подведение итогов урока

– Любите окружающих вас людей: родных, близких, друзей.

– Умейте видеть достоинства людей, ценить их.

– Научитесь прощать людям их слабости; умейте просить прощения и прощать обиды.

– Учитесь ставить себя на место оказавшихся в трудной ситуации.

– Не стесняйтесь проявить свое сочувствие, сопереживание окружающим.

– Старайтесь прийти на помощь в нужный момент.

– Не пытайтесь осчастливить всех, начните со своих близких.

– Делайте людям добро, а не зло, разделяйте с ними и радость и беду, любите, уважайте друг друга.

### Домашнее задание

Найти поговорки, пословицы, высказывания по теме.



## УРОК 2. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ, ПРАЗДНИКИ

**Савченко С.А.,**  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
Шахтёрская общеобразовательная  
школа I-III ступеней № 1 управления  
образования администрации  
г.Шахтёрска

### Цель урока:

- раскрыть роль семьи в жизни каждого человека; определить понятие «семья»; формировать понятие «счастливая семья»; воспитывать чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, развивать интерес к истории своей семьи и представления о ценности семейных праздников и традиций.

**Ожидаемые результаты:** формирование семейных ценностей, ответственного отношения к семье.

**Тип урока:** комбинированный.

### Использованные источники:

- <http://doc4web.ru/orkse/konspekt-uroka-po-orkse-semeynie-prazdniki-i-tradicii.html>
- <http://talskol.ru/tradicii-moej-semi-konspekt-zanyatiya/>
- <http://infourok.ru/konspekt-uroka-semya-i-semeynih-cennosti-612835.html>
- <http://www.sochuroki.com/konspekt-uroka-na-temu-semya-semejnye-cennosti/>
- <http://prezentacii.com/obschestvoznание/5215-semeynye-tradicii-prezentaciya.html>
- <http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznание/semja-1/107-semejnye-traditsii.html>
- <http://ppt4web.ru/pedagogika/tradicionnye-semejnye-cennosti.html>
- <http://infourok.ru/prezentaciya-po-svetskoj-etike-na-temu-semeynie-cennosti-i-tradicii-445005.html>

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация опорных знаний

##### 1. Игра «Ассоциации».

– Какие ассоциации у вас возникают со словом семья? (ответы обучающихся)

- Работа со словарем С.И. Ожегова: найти определение понятия «семья»

(Это группа живущих вместе близких родственников;

Объединение людей, сплочённых общими интересами).

Действительно, на протяжении всей истории человечества вне семьи было невозможно не только нормальное существование, но даже физическое выживание. Мог ли человек в древние времена прожить один? Зачем ему была нужна семья?

Славяне были очень трудолюбивы. Они ходили на охоту, чтобы добывать пищу. А из меха и кожи зверей делали себе одежду. Они много работали в поле, сеяли хлеб, пасли стада, ловили рыбу в реках.

Каждая семья – отец, мать, дети – жила в своей избе отдельно от других семей. Когда вырастали сыновья, они женились, у них появлялись дети, и все: дети и внуки – жили со своими родителями. Ведь так легче было прожить, ведя общее хозяйство. Обычно это была очень большая и дружная семья. Самым главным считался старший член семьи – его все почитали, советовались с ним. Дети тоже выполняли много работы: следили за младшими детьми, помогали в поле и огороде.

Ребята, а современная семья – это кто? Ведь эта семья тоже может включать в себя много людей.

Ко всем родственникам нужно относиться с уважением. Ведь это ваши родные люди, ваша

семья. И в сегодняшнем цивилизованном мире, хотя нет необходимости поддерживать огонь в очаге, защищаться от диких животных или вручную обрабатывать землю, люди всё равно стремятся держаться вместе, уживаться друг с другом, несмотря на связанные с этим трудности. Человека без семьи трудно считать вполне счастливым. Итак, что же такое семья?

– А в ваших семьях кто вы?

– Что такое традиция?

– А какие традиции есть в ваших семьях? Попробуем ответить на проблемный вопрос урока: зачем семье нужны традиции и почему их нужно уважать?

### **III. Изучение нового материала**

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных ценностей?

А что Вы понимаете под значением определения слова «ЦЕННОСТИ»?

Дается определение, что такое ценности, взятое в БСЭ и словаре Ожегова:

– то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл;

– значимость, польза, полезность.

Нас с Вами наиболее интересуют семейные ценности.

Они тоже бывают самыми разнообразными.

Что мы можем назвать семейными традициями?

С большей долей правды можно предположить, что при упоминании словосочетания семейные традиции у большинства людей возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети». И действительно, если закрыть глаза, и мысленно произнести слово «дом», так вместе с близкими и родными людьми и домашним уютом родительского дома в мыслях возникают и другие ассоциации, что-то такое, что присуще только вашей семье. Вот именно это «что-то» и можно назвать «семейной традицией». Эти воспоминания находятся глубоко в человеческом сознании, поскольку действия, которые мы подразумеваем под понятием «семейные традиции» неоднократно повторялись с раннего детства. Если в вашей семье не было устоявшихся традиций, в памяти вырисовываются другие воспоминания из детских лет – обычно яркие и красочные, но они не имеют отношения к семье. Завершите предложения:

Для меня ценностями являются:

Главная традиция моей семьи...

Обучающиеся презентуют свои наработки.

### **IV. Итог урока.**

Семья - это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни.

Каждому человеку очень дороги своя семья, свой дом, свои традиции.

Где бы мы ни были, мы всегда помним о том месте, которое нас притягивает своим теплом - это родительский дом.

Итак, для чего нужны семейные праздники?

Что такое традиция?

Итак, семейные традиции: не передаются по наследству; их нельзя купить, а можно только беречь как зеницу ока.

Давайте семейные традиции чтить,

Давайте всегда своих близких любить,

Ведь только в семье мы поддержку найдем,

Пусть будет всегда полной чашей ваш дом!

*Домашнее задание:* посоветуйтесь с родителями, напишите вместе список ценностей вашей семьи. Обозначьте три самые главные ценности.

## УРОК 2. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ, ПРАЗДНИКИ (ВАРИАНТ 2)

**Закутняя С.А.,**  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
МОУ «Школа №152 города Донецка»

Источник: <https://tatyana-zaxarova.jimdo.com/внеклассная-работа/классные-часы/кл-час-семья-семейные-ценности/>

*Семья – это та среда, где человек  
должен учиться творить добро.*

*В.А. Сухомлинский*

### **Цели урока:**

- раскрыть роль семьи в жизни каждого человека. Определить понятие «семья».
- формировать понятие «счастливая семья», правильное отношение в семье, и её членам, их взаимоотношениям; оценить своё место в семье
- способствовать осознанию ценности семейных отношений
- развивать умения анализировать ситуации;
- воспитывать духовные потребности: любовь и уважение к окружающим;

**Форма проведения:** круглый стол.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

Звучит музыка "Родительский дом" (слова Рябинина, музыка Шаинского).

Ученик:

Где бы ни были мы, но по- прежнему  
Неизменно уверены в том,  
Что нас примет с любовью и нежностью  
Наша пристань родительский дом.  
И пускай наше детство не кончится,  
Хоть мы взрослыми стали людьми,  
Потому что родителям хочется,  
Чтобы мы оставались детьми.  
Поклонись до земли своей матери,  
И отцу до земли поклонись,  
Мы с тобою в долгу неоплаченном,  
Свято помним об этом всю жизнь.

Учитель: Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке?

#### **III. Изучение нового материала**

У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нём, он притягивает нас своим теплом. А что же такое семья? Как вы понимаете это слово?

– Какая семья называется счастливой?

– Что такое семейные ценности?

Из толкового словаря С.И.Ожегова: «Семья – группа живущих вместе близких родственников».

#### **1. Видеоролик «Моя семья»**

Да, семья – это люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали:

«Что хорошо»? «Что плохо»? «Что можно»? «Что нельзя»? приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.

– А давайте обратимся к истории, с чего всё начиналось ...

Когда появилось слово "семья"?

Когда – то о нём не слыхала земля,

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

«Сейчас я тебе семь вопросов задам

- Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: "Я".

Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: "Я".

– Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева всё так же ответила: "Я".

- Кто платье сошьёт, постирает бельё,

Меня приласкает, украсит жильё?

"Я, я", – тихо молвила Ева – Я, я ...

Сказала она знаменитых семь "Я".

Вот так на земле появилась семья.

## **2. Видеоролик «Что такое семья глазами детей»**

Задание: нарисуйте «ромашку счастья», на лепестках которой напишите главные ценности, необходимые вам для удовлетворённости жизнью. В сердцевине ромашки поместите свою главную ценность.

## **IV. Закрепление изученного материала**

– Сейчас распадается каждый второй брак. Каждый третий ребенок рождается вне брака. Каждый седьмой ребенок воспитывается в неполной семье.

Ежегодно рассматривается 35 000 заявлений о лишении родительских прав.

Эти данные – наглядная иллюстрация кризиса семьи. И в то же время, по ряду исследований ценностей подростков счастливую семейную жизнь и взаимопонимание в семье подростки поставили на первое место. Эти же ценности подростки определили и как самые недостижимые.

Поэтому мне сегодня хотелось бы, чтобы мы все поняли и признали, что семья – это одна из главных общечеловеческих ценностей.

## **3. Видеоролик «Семейные ценности»**

Ученик:

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом.

Здесь ждут тебя всегда с любовью

И провожают в путь с добром

Отец, и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,

Им интересно впятером.

Мальш для старших как любимец,

Родители во всем мудрей,

Любимый папа – друг, кормилец,

А мама ближе всех, родней.

Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть её дороже

на этой сказочной земле.

#### 4. Видеоролик «Притча о счастливой семье»

– А какие известные многодетные семьи вы знаете?

(Больше всего детей за всю жизнь родила первая из двух жён крестьянина Фёдора Васильева из Шуйского уезда. Женщина с 1725 по 1765 год рожала 27 раз и родила 69 детей: 16 двойняшек, 7 тройняшек и 4 четверняшек. В семье А.П. Чехова было шестеро детей. В семье царя Николая второго – пятеро детей)

– А какие праздники семьи вы знаете?

(1 июня – день защиты детей; 8 июля – день семьи, любви и верности; 15 мая – международный день семьи).

– А что такое семейные традиции?

(обычные, принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение)

Какие семейные традиции есть в ваших семьях?

Народные семейные традиции:

- собираться всей семьёй в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники;
- всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах;
- приглашать гостей и собирать застолье;
- собирать и хранить семейные фотографии;
- хранить вещи, принадлежавшие родственникам, как предметы старины и как память о родных и близких.
- издревле на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, военных, строителей, учителей.
- в больших крестьянских семьях на Руси существовал обычай менять обязанности членов семьи через неделю: один пас скот, другой молот муку и т.д., через неделю менялись. Возникла даже поговорка, значение которой со временем кардинально изменилось. Какая? (Мели, Емеля, твоя неделя)

– Как звучит русская фруКТовая поСловица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? (яблоко от яблони недалеко падает)

– О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несёт в себе идею единства? (матрёшка)

Учитель: Много серьёзных слов было сказано о семье. Я предлагаю вашему вниманию викторину «И в шутку, и всерьёз».

1. Какое выражение стало символом большой семьи:

- а) Трое в лодке;
- б) Четверо за компьютером;
- в) Пятеро в ванной;
- г) Семеро по лавкам.

2. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «33 родных сестрицы». Что это за семья? (алфавит)

3. Цветок – символ семьи (ромашка).

4. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приёмного родственника? (мать-и-мачеха)

5. О какой русской игрушке эта цитата: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несёт в себе идею единства»?

(о матрёшке)

6. Как звучит русская «фруктовая» поСловица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? («Яблоко от яблони недалеко падает»).

7. Какую погоду не в силах предсказать синоптики? (в доме)

8. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой верёвкой. Что символизировал этот новогодний обычай? (это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться).

Учитель: Наш урок подходит к концу

Что на свете всего дороже?

Семья.

А что значит семья?

Это – семь я.

Без чего не может быть она?

Без папы, мамы и меня.

А чем же скреплена она?

Любовью, заботой и теплом.

Ведь все мы связаны семьёй.

Пусть всё это только игра,

Но ею сказать мы хотели:

Великое чудо семья!

Нет в жизни важнее цели!

### **5. Видеоролик «Гимн семье»**

Тест «Какими вы будете родителями?»

1. Двух-четырёхмесячный малыш в кроватке. Он плачет, хотя и здоров, сыт, сухой. Что сделаете вы?

- а) дадите пустышку;
- б) возьмёте на руки и успокоите;
- в) оставите в кроватке: «Поплачет, поплачет и перестанет».

2. Ребёнок-дошкольник капризничает, не ест, хотя хорошо ел:

- а) вы дадите ему другое блюдо;
- б) разрешите ему выйти из-за стола;
- в) не выпустите его из-за стола до тех пор, пока не съест всё.

3. Ваш ребёнок во дворе поссорился со сверстниками:

- а) вы идёте во двор и разбираетесь со сверстниками;
- б) советуете ребёнку самому уладить конфликт;
- в) предлагаете остаться дома и заняться чем-нибудь.

4. Вы увидели, что ребёнок-школьник читает художественную литературу, а уроки ещё не сделал:

- а) начнёте его ругать и кричать;
- б) сядете рядом и разберётесь вместе домашнее задание;
- в) без слов заберёте книгу и унесёте в другую комнату.

5. Ваш сын (дочь) скрыл от вас полученную двойку:

- а) вы во гневе и за двойки, и за их сокрытие, запрещаете всё, кроме уроков;
- б) попытаетесь помочь исправить положение;
- в) физически или как-нибудь иначе наказываете ребёнка.

6. Ваш сын (дочь) – десятиклассник гораздо позже назначенного времени вернулся домой:

- а) запретите гулять вообще;
- б) обсудите случившее, выясните, почему задержался, и договоритесь, что впредь опозданий не будет;
- в) накажете.

Из трёх ответов выберите один, затем подсчитайте, каких ответов больше всего – а, б, в.

Если, а) – вы будете авторитарным родителем, который мало понимает его потребности.

Если б) – вы будете родителем понимающим, признающим право ребёнка на личный опыт, даже ошибки и пытающийся научить его отвечать за себя и свои поступки.

Если в) – вы будете родителем, не пытающимся понять ребёнка, лучшим вашим методом воспитания станет порицание и наказание.

## V. Подведение итогов урока

### Рефлексия

- Сегодня я узнал...
- Я понял, что...
- Было интересно узнать, что...
- Меня удивило...
- Мне захотелось... и т.д.

Храните семью! Берегите ее!

Чтобы быть счастливым:

- Свято храните честь своей семьи.
  - Будьте внимательными и чуткими, всегда готовыми прийти на помощь членам своей семьи.
  - Подарите родителям радость.
  - Умейте найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.
- Жизнь – это дорога, полная испытаний, будьте готовы с честью пройти их

### Домашнее задание

посоветуйтесь с родителями, напишите вместе список ценностей вашей семьи. Обозначьте три самые главные ценности.

## УРОК 2. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ, ПРАЗДНИКИ (ВАРИАНТ 3)

*Руденко Л.Л.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-II ступеней № 16 г. Тореза*

Источник: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/05/25/semya-i-semeynye-tsennosti-vneklassnoe-meropriyatie>

### **Цель урока:**

- формировать положительное отношение к семье, семейным традициям и ценностям;
- воспитывать подрастающее поколение на достойных идеалах в духе возрождения духовно-нравственных традиций;
- воспитывать чувство любви, гордости, уважения к своей семье, родителям, родственникам.

### **Ожидаемые результаты:**

- обучающиеся называют семейные ценности, осознают необходимость ответственного отношения к семье

**Оборудование:** бумага, маркеры, раздаточный и наглядный дидактический материал.

**Основные понятия и термины:** семья, семейные ценности, традиция

**Тип урока:** изучение нового материала.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

– Что для Вас означает слово «семья»? Какие ассоциации у вас возникают со словом семья? (составление ассоциативного куста)

Представление темы урока и ожидаемых учебных результатов.

Как Вы, наверное, поняли, сегодня мы с Вами поговорим о семье, семейных ценностях, традициях и праздниках.

### III. Изучение нового материала

#### 1. Семья и ее роль в жизни человека

Звучит песня «Крыша дома твоего».

Ребята, сегодня мы поговорим о самом важном в жизни каждого человека - о семье. Семья играет важную роль в жизни каждого человека и общества в целом. Наша семья- это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Семья - это наше всё: возможность любить и быть любимым, это опора в трудные времена, помощь не только материальная и физическая, но и психологическая. И не зря народная мудрость гласит: « Государство — это большая семья, а семья - это маленькое государство. » (Конфуций) Любовь, доброта и взаимопонимание - вот главные составляющие хорошего воспитания детей и благополучной семьи. Именно в семье закладываются нормы поведения и жизненные ценности ребенка. Вспомним слова замечательного педагога В.А.Сухомлинского: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Работа в тетрадях: запишите одним предложением, что для Вас есть семья. А дальше попробуем составить рассказ «Значение семьи для человека» на основе Ваших предложений, один начинает своим предложением, дальше по порядку дети дополняют рассказ своими предложениями.

#### 2. Семейные ценности и традиции

##### 1. Большая семейная викторина

(во время викторины учитель за каждый правильный ответ раздает фишки)

– Когда отмечается Международный день семьи? (ежегодно 15 мая, начиная с 1994 года. Провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН).

– Скажите по латыни слово семья. ( Фамилия)

– Назовите самую семейную геометрическую фигуру. (Круг. Семейный круг.)

– Какие пословицы о семье вы знаете? Какой смысл в них заложен? (Вся семья вместе, так и душа на месте. Яблоко от яблони недалеко падает. Семья сильна, когда над ней крыша одна. Добрые дети – дому венец, а плохие дети- дому конец. Мать кормит детей, как Земля людей).

– О какой русской игрушке эти слова из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»? (О матрешке).

– Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры? (Выносить сор из избы)

– Какая птица олицетворяет семейный очаг и материнство? (Аист)

Ребенок моего отца - мне не брат. Кто это? (сестра)

Какое растение олицетворяет одновременно и родного, и приемного родственника? (Мать-и-мачеха).

– Как звать новых родственников после свадьбы? (Теща – мать жены. Тесть – отец жены. Шурин - брат жены. Свояченица - сестра жены. Свояк - муж свояченицы. Свекор – отец мужа. Свекровь - мать мужа. Золовка - сестра мужа. Деверь - брат мужа. Зять - муж дочери, сестры, золовки. Сноха - жена сына для его матери. Невестка - жена сына для его отца. Сват - отец одного из супругов для родителей другого супруга. Сватья - мать одного из супругов для родителей другого супруга. Кум и кума - крестные отец и мать, но не для крестника, а между собой и в отношении родителей и родичей крестника.)

В названиях каких известных произведений встречаются названия членов семьи? («Мать» – М.Горький, «Три сестры» – А.П. Чехов, «Капитанская дочка» – А.С.Пушкин, «Сын полка» – В.Катаев, «Дядя Федор, пес и Кот» – Э.Успенский, «Дети капитана Гранта» – Ж.Верн, «Братья Карамазовы» – Ф.М. Достоевский и т.д.).

Семьи все разные. А чем они отличаются? Конечно же своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями, которые передаются из поколения в поколение. Издавна люди чтитли своих предков. И в честь них называли своих детей, бережно хранили фотографии и вещи, продолжали семейные традиции.



– Как Вы понимаете, слово «традиция»? запись в тетрадь  
Это объединяло и укрепляло семью. А что вы знаете о семейных традициях?

### **Семейные традиции**

1. Издавна одной из традиций русской семьи считалось составление своей родословной, т. е. генеалогического дерева. Раньше незнание своих предков приравнивалось к отсутствию образования. Сейчас эта традиция возрождается, люди стараются узнать о своих предках и передать это своим детям и внукам
2. Семейные династии. Издавна на Руси представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии пекарей, гончаров, портных, строителей, военных. И в наше время встречаются династии учителей, артистов, врачей, военных, т.д. ( А вы знаете такие примеры?)
3. Наши имена. Человек при рождении получает имя. И нередко ребенка называют в честь родственников – бабушки, дедушки, тети и т.д. А кого из вас назвали в честь кого-то?
4. Семейный альбом. Во время войны солдаты бережно хранили фотографии своих любимых и родных и носили с собой повсюду как самое ценное. Человек жив, пока о нем помнят. Фотографии оставляют память о самых близких людях и событиях. (Показать старые фотографии)
5. Семейные праздники – традиционно с застольем и угощением, а также песнями, танцами, шутками и забавами. У каждого народа свои обычаи и праздники. День рождения, Новый год, День свадьбы, т.д. – отмечают в каждой семье. А вы знаете старинные праздники и обряды на Руси? (например, свадьба, Масленица.)
6. Кулинарные традиции. В каждой семье любят готовить свои блюда. А раньше на Руси в почете были щи, каша, репа, дичь, рыба, квас, капуста. А что любят готовить и есть в вашей семье?
7. Назовите, какие традиции есть в вашей семье (по желанию ребята рассказывают о своих традициях).

И в продолжение нашего разговора о семье, я хочу прочитать вам небольшую притчу. Слушайте внимательно – в конце притчи будет вопрос.

### **Притча. Семейное счастье**

В одном небольшом городе жили две семьи. В одной семье муж с женой часто ссорились, обвиняя друг друга во всех неприятностях, и постоянно выясняли, кто из них прав. В другой семье царил мир, не было ни ссор, ни скандалов

Удивляется строптивая жена, почему другие дружно живут, а у них так не получается. Завидует чужому счастью. Однажды она говорит мужу:

– Сходи, посмотри, почему они не ссорятся.

Пошел муж к соседскому дому, притаился в саду под открытым окном. Слушает.

А хозяйка как раз в доме порядок наводит, пыль с дорогой вазы стирает. Вдруг зазвонил телефон, она отвлеклась и оставила вазу на краешке стола: вот-вот упадет.

Тут ее муж заходит в комнату. Зацепил случайно вазу, она упала и разбилась об пол.

«Вот, наконец-то сейчас и у них скандал будет!», – подумал сосед под окном.

Вернулась жена, вздохнула и говорит мужу:

– Прости меня, дорогой. Моя вина, что я вазу так неаккуратно поставила.

– Да что ты, милая. Это я виноват. Поторопился и вазу не заметил. Ну, ничего. Пусть не будет у нас большего несчастья.

...Вздохнул сосед под окном. Ушел домой расстроенный. Жена спрашивает:

– Ну, что, подсмотрел?

– Да!

– Ну, и что там у них?

– Ребята, как вы думаете, какой был ответ соседа своей жене?

Ребята высказывают свое мнение, а затем зачитывается концовка этой притчи.

– У них-то – все виноваты. Это у нас каждый прав!

– Как Вы понимаете, что такое семейные ценности? (запись в тетрадь)

## **2. Блиц-опрос «Счастливая семья - это...»**

Учащимся раздают небольшие листы бумаги, на которых они в течение 3-4 минут пишут свое представление о счастливой семье несколькими фразами или предложениями (можно провести этот опрос, разбив детей на группы по 2-3 человека).

Затем это зачитывается вслух учителем (без фамилий), происходит небольшое обсуждение и подводятся итог разговору о семье, ее традициях и семейных ценностях.

### **Семейные праздники**

Задание: нарисуйте элементы семейного праздника, а затем дети угадывают и рассказывают о празднике.

## **IV. Подведение итогов урока**

Звучит стихотворение:

В семейном кругу мы с вами растем.

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем.

Основа основ – родительский дом.

Что для Вас семья? Какие семейные ценности Вы бы взяли, создавая свою семью?

Оценивание

## **Рефлексия**

### **Анкета**

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен
7. Домашнее задание мне кажется	полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересным / неинтересным

## **Домашнее задание**

Рассказать о семейных традициях, блюдах, праздниках ( на выбор)

## УРОК 2. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ, ПРАЗДНИКИ (ВАРИАНТ 4)

**Головань Н.Н.,**  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
лицея «Спектр» г.Тореза

Источник: <http://p.120-bal.ru/doc/27635/index.html?page=3> <https://tatyana-zaxarova.jimdo.com/внеклассная-работа/классные-часы/кл-час-семья-семейные-ценности/>

### Цель урока:

- раскрыть роль семьи в жизни каждого человека; определить понятие «семья»; формировать понятие «счастливая семья»; способствовать осознанию ценности семейных отношений.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть и характеризовать семейные ценности; описывать семейные праздники; смогут объяснить сущность и особенности семейных ценностей и традиций; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

### Формирование УУД:

- метапредметные: слушать других, уважительно относиться к точке зрения одноклассников, быть готовым изменить свою точку зрения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; выделять существенную информацию из текстов разных видов; личностные: формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание необходимости уважительного отношения к семейным традициям.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, материалы для работы в группах, видеоролики.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

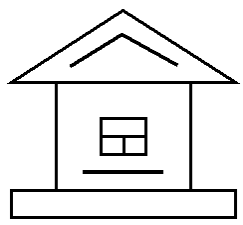
#### II. Актуализация опорных знаний

##### Вопросы к классу

– Скажите, ребята, правда ли, что все люди хотят быть счастливыми?

– Если каждый человек хочет быть счастливым, то значит, все мечтают об одном и том же?

Шкала ценностей. Представления о счастье у людей разные. Сейчас выполним следующее задание.



Перед вами дом. Он символизирует счастье человека. Фундамент этого дома состоит из кирпичиков: семья, материальное благополучие, карьера, друзья, отдых и развлечения. Подумайте, какой из кирпичиков является самым важным для вас? Выберите то, без чего вы не сможете быть счастливым человеком.

Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?

Мы будем говорить о семье.

На протяжении всей истории человечества люди не представляли себя вне семьи. Семейные ценности и традиции издревле укрепляли семью.

Сегодня люди меньше стали ценить семью, семейные ценности и традиции. Приоритет отдается внешним атрибутам престижной работе и высокой зарплате. Главное накормить, одеть, дать образование детям. Многие считают, что семейные традиции и ценности не нужны. Разрушается главная традиция – жить семьей. Молодые семьи распадаются при первых же трудностях.

Что же такое семейные ценности? Какими бывают семейные традиции? Верно ли говорят,

что семейные ценности и традиции укрепляют семью? А крепка семья – крепка держава?!  
Главный вопрос нашего урока: Верно ли утверждение: «Крепка семья – крепка держава»?

Звучит песня «Гимн семье» (Друг друга храните во все времена!)

### **III. Изучение нового материала**

#### **1. Работа с понятийным аппаратом**

Дать определение понятиям «семья», «семейные ценности», «семейные традиции» (с опорой на презентацию).

#### **2. Работа в группах**

*Группа № 1 изучает статью «Семейные ценности» и отвечает на вопросы:*

Вопросы группе:

- Что такое семейные ценности?
- Представьте, что вам поручили составить словарь семейных ценностей. Какие ценности вы туда внесете?
- Расскажите о ваших семейных ценностях?

#### **Статья «Семейные ценности»**

Семейные ценности – это не дорогие украшения, костюмы, платья, бытовая техника или квартира.

Семейные ценности – это часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, которые идут от наших дедов и прадедов.

Семейная ценность – это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям.

Идеальная семья немыслима без любви. Любовь – важнейшая семейная ценность. Это главная движущая сила развития человечества, то, ради чего существуем все мы, то, что подвигает человека к безрассудно-героическим поступкам. «Я люблю, а значит, я живу...» (В. Высоцкий).

Семейными ценностями являются верность, уважение, память предков, традиции семьи.

К ценностям семьи относятся семейные реликвии – документы, воспоминания, письма, награды. Каждая из них – свидетельство о жизни и делах близких, родственников. Бережное отношение к реликвиям – источник нравственной силы, идейной убежденности, духовной преемственности поколений.

Семейные ценности нужно воспитывать с раннего детства, через рассказы о прошлом семьи, её истории, отраженной и запечатленной в семейном архиве.

Принято составлять семейный герб, в котором находят свое отражение главные отличительные особенности или характер семьи.

Незнание своих предков в старину приравнивалось к отсутствию образования. О том, как русские люди в старину чтили своих родителей, можно судить по внутреннему убранству жилища. До сих пор в древних избах висят на стенах фотографии. На них все члены семьи, близкие и дальние родственники. В центре ряда, на самом видном месте – увеличенные портреты родителей.

Семейный альбом, родословное дерево – кладёшь исторической памяти – также являются семейными ценностями.

*Группа № 2 изучает вопрос «Что такое семейные традиции?»*

Вопросы группе:

- Что такое семейные традиции?
- Какие семейные традиции есть в вашей семье?

*Группа № 3 читает «Сказку о бочке» и отвечает на вопросы:*

#### **Сказка о бочке (болгарская сказка)**

Жил-был старый старик. Вот настал его последний час. Позвал он своих пятерых сыновей и говорит:

- Знайте, дети мои, я скоро помру. Но перед смертью расскажу вам притчу.
- Слушайте хорошенько, а потом растолкуйте ее мне.

Смотрят сыновья на отца, а старик оглядел их всех и начал:

– Рос в лесу дуб. Большое было дерево. С его толстых ветвей желуди дождем падали. Корни его глубоко вросли в землю – соки из нее сосали. Трепала-трепала его буря, да ничего с ним поделать не могла. Но вот пришел в лес дровосек, примерился к дубу, засучил рукава – и давай рубить. К вечеру повалил дерево на землю, ветки обрубил, а ствол приволок к себе в плотницкую – там распилил ствол на тонкие полоски.

Осенью пришел в плотницкую бочар, свалил доски на телегу и увез. У себя в мастерской бочар сделал из досок клепки, набил на них обручи, сколотил донья и смастерил большую бочку. В ту бочку он каждую осень наливал молодое пенистое вино, а потом продавал его крестьянам, что справляли свадьбу, крестины или поминки. Так было, пока бочка оставалась целой...

Но вот один обруч сломался, и клепки разошлись. Вино вытекло, бочка рассохлась. Пока бочар собирался набить на нее новый обруч, клепки совсем рассыпались. Ребятишки растащили обручи, стали их катать по улицам, а хозяйка сожгла в печи клепки и донья. Хороша была бочка, да на нет сошла!..

Ну-ка, растолкуйте мне эту притчу.

Задумались пятеро братьев. Думали-думали, не смогли растолковать отцову притчу. Тут старик покачал головой и говорит:

– Молоды вы еще, вот и не догадываетесь. Ну так я сам ее растолкую, а вы слушайте... Лес, где растут большие деревья, – это наша держава. Она вечная. Деревьям ее – народу – вовеки не будет конца. Бочка – это семья; клепки – это все мы, родичи; обручи – согласие, а вино – радость, счастливая жизнь. Пока в семье согласие – она живет счастливо. А тот дом, где согласия нет, лучше ему в огне сгореть!.. Берегите обручи, дети мои! Старший сын поцеловал руку у старика отца и говорит:

– Благодарим тебя, батюшка, за мудрый совет. Не забудем его, пока живы.

Вопросы группе:

- Как вы думаете, почему старик решил рассказать эту притчу своим детям?
- Расскажите, как сыновья выполняли в своей жизни советы отца.
- Перечислите основные качества, которые необходимы членам семьи, чтобы в ней всегда были мир и согласие.

### **3. Дискуссия**

Вопросы классу:

- Какую роль играют семейные традиции: положительную или отрицательную?
- К чему приводит отсутствие семейных ценностей и традиций? (К семейным конфликтам, которые могут привести к разрушению семейных отношений, разводам)
- Приведите примеры семейных традиций.
- Существуют ли в ваших семьях традиции? Какие?
- Викторина «Продолжи пословицу» (Смотри презентацию)

## **IV. Подведение итогов урока**

### **Рефлексия**

Давайте вернемся с вами к нашему дому счастья. Изменилось ли ваше мнение? Какой кирпичик вы считаете самым важным в жизни счастливого человека?

Продолжите фразу «Я – сын (дочь) своих родителей, потому что ... », «Моя гражданская позиция проявилась сегодня ... ».

- Семья это счастье, любовь и удача,
- Семья это летом поездки на дачу.
- Семья это праздник, семейные даты,
- Подарки, покупки, приятные траты.
- Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
- Мечты о хорошем, волнение и трепет.
- Семья это труд, друг о друге забота,

Семья это много домашней работы.  
Семья это важно! Семья это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая хорошая ваша семья!  
Оглашение и комментирование оценок.

**Домашнее задание (на выбор).**

- Составить родословное дерево.
- Составить и описать герб своей семьи.
- Составить рассказ «Наши семейные реликвии».

## **УРОК 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

***Костенко Н.А.,***

*учитель русского языка, курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»*

*КУ «ОШ I-III ступеней № 11 г. Енакиево»*

**Цель урока:**

- раскрыть содержание понятия «образ жизни», показать особенности и основные факторы, влияющие на его формирование у подростков.

**Задачи:**

- образовательные: раскрыть смысл, особенности, причины выбора того или иного образа жизни современными подростками, какое влияние оказывает образ жизни на людей, какие факторы влияют на образ жизни, познакомить учащихся с проблемами сохранения здорового образа жизни.
- развивающие: продолжить формирование умений сравнивать, обобщать, делать выводы, вносить структуру в изучаемый материал и систему в события повседневной жизни, развивать умение работать самостоятельно, применять теоретические знания на практике, использовать различные источники знания.
- воспитательные: воспитание культуры общения на уроке, коллективизма, чувства ответственности за себя и товарищей, умения оценивать товарища и себя самого. Воспитание уважения к традициям страны и народа, готовности понимать объективные процессы, происходящие в образе жизни, с уважением относиться к традиционным ценностям других народов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

– Здравствуйте, ребята. Наш урок мы начнем с народной мудрости: «Улыбка – это поцелуй души».

– Сейчас я улыбнусь, а вы поймите мою улыбку и украсьте ею свое лицо. Запомните себя таким. А теперь подарите улыбку своему соседу.

Я желаю всем нам хорошей работы на уроке и отличного настроения.

#### **II. Актуализация опорных знаний**

##### **1. Проверка д/з**

– Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Патриотизм и гражданственность)

Домашним заданием для вас было выучить, что такое патриотизм и гражданственность.

Давайте же вспомним значение этих терминов. (ответы учеников)

Учащимся раздаются рисунки разрезанные, каждый стол должен собрать рисунок из частей.

1 стол – учеба.

2 стол – занятия спортом, физкультурой.

3 стол – семейный праздник.

4 стол – питание или сон.

– Что объединяет все эти рисунки? (все рисунки говорят нам о том, чем занимается человек в своей жизни, распорядок дня)

Как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня будем с вами говорить на уроке? (понятие образа жизни; о поведении подростков; образ жизни подростка)

– Сформулируйте тему урока? (образ жизни)

Тема сегодняшнего урока « Социальная значимость здорового образа жизни»

Открыли тетради, запишите сегодняшнее число.

### III. Изучение нового материала

– Как вы думаете, что такое «образ жизни»? (как человек живет, где человек живет, чем человек занимается) Молодцы!

– Ребята, скажите, а как вы организуете свою жизнь, что включает в себя ваш обычный день, день мамы или папы?

(Ответы: сон, питание, учеба, отдых, занятия спортом, семейные праздники).

– Молодцы, ребята! Вы назвали составляющие образа жизни человека.

– Ребята, как вы думаете, есть ли различия в образах жизни людей в различные исторические периоды? В чем они различны?

(Ответы: Например, раньше у людей не было транспорта и много времени затрачивалось на дорогу, не было компьютеров, было другое питание и другие виды труда, другая одежда и т.д.)

Различия в транспорте, в орудиях труда. С чем эти различия связаны? (с образом жизни человека, развитием техники, способов изготовления и т.д.)

Мы убедились, что существуют различия в образах жизни людей в различные исторические периоды.

– Скажите, а от чего может зависеть образ жизни человека?

(Ответы: профессия, национальность, возраст, пол, место жительства).

Верно, ребята, жизнь протекает по-разному и зависит от многих факторов. На образ жизни накладывают отпечаток и национальность, и возраст, и пол, и профессия. Например, цыгане не живут на одном месте, а все время перемещаются и кочуют. Образ жизни одного человека меняется с течением времени. В детстве у него один распорядок, а в юности, зрелом возрасте и старости он совершенно другой.

Мы убедились, что в образ жизни входит много составляющих.



А сейчас с помощью «Понятийного колеса» охарактеризуем основные составляющие образа жизни человека

Учитель рисует на доске колесо, ось – это будет образ жизни, а учащимся нужно добавить т.н. «спицы» – составляющие термина

(Ответы: быт, культура, привычки, традиции, общество).

Молодцы! Жизнь человека включает много составляющих – культура, быт, питание, привычки, традиции, учеба, отдых, здоровье. Все это как колесо крутится вокруг человека, составляет его образ жизни.

– Ребята, скажите, так много составляющих мы

с вами выявили, а на что все-таки в большей мере влияет образ жизни человека? (Здоровье)

Верно! На доске вы видите результаты социального опроса, что влияет на образ жизни человека? Конечно, вы вправе не согласиться с данной интерпретацией результатов, но лучше давайте задумаемся о своем образе жизни и выделим основные правила здорового образа жизни.

От чего зависит здоровье человека? Это видно на схеме. (дети рассматривают схему и называют от чего зависит здоровье человека. На схеме они видят, что основной фактор здоровья – это ОБРАЗ ЖИЗНИ.



## Правила здорового образа жизни

Узнаёте? Это ваши знаки, символизирующие правила здорового образа жизни, которые вы рисовали во время проведения проекта. Давайте эти правила назовём. (дети называют).

А вот мыслитель, поэт и философ древности Омар Хайям написал изречение, которое тоже можно считать одним из правил ЗОЖ:

Чтоб мудро жизнь прожить,

Знать надобно немало.

Два главных правила запомни для начала:

Ты лучше голодай, чем что попало есть,

И лучше будь один, чем вместе с кем попало.

Но мы с вами, пройдя все этапы проекта, знаем гораздо больше об этом. Давайте вспомним, какие мы вывели правила ЗОЖ.

Теперь давайте проведем небольшой тест

### 1. Тест «Твое здоровье».

1. У меня часто плохой аппетит.
2. После нескольких часов работы у меня начинает болеть голова.
3. Часто выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.
4. Периодически у меня бывают серьезные заболевания, когда я вынужден несколько дней оставаться в постели.

5. Я почти не занимаюсь спортом.

6. В последнее время я несколько прибавил в весе.

7. У меня часто кружится голова.

8. В настоящее время я курю.

9. В детстве я перенес несколько серьезных заболеваний.

10. У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

За каждый ответ «да» поставьте себе по 1 баллу и подсчитайте сумму.

Результаты.

1-2 балла. Несмотря на некоторые признаки ухудшения здоровья, вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего самочувствия.

3-6 баллов. Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, уже чувствуется, что вы его расстроили довольно основательно.

7-10 баллов. Как вы умудрились довести себя до такой степени? Удивительно, что вы еще в состоянии ходить и работать. Вам немедленно нужно свои привычки, иначе...

-А как образ жизни может повлиять на здоровье человека? (плохо или хорошо)

А теперь я предлагаю поговорить об образе жизни современного российского подростка. Как вы думаете, какие из вышеперечисленных факторов чаще влияют на ваше здоровье и здоровье ваших сверстников? (Отрицательные -интернет, телевизор, наркотики, алкоголь, курение)

### 2. Социальный опрос:

1. Как ты думаешь, для людей твоего возраста важно быть здоровыми?

А) Важно

Б) Неважно

2. Кто должен заботиться о твоем здоровье?



А) врачи                      Б) Родители                      В) учителя                      Г) ты сам

3. Как ты считаешь, зачем тебе нужно вести здоровый образ жизни?

А) не знаю

Б) мне не нужен здоровый образ жизни, у меня и так все хорошо

В) Чтобы меня не ругали учителя и родители

Г) Чтобы быть сильным и красивым

Д) Чтобы в будущем у меня были здоровые дети

### **Физкультминутка**

Время тратить мы не будем, поднимаем кверху руки,

Опускаем их на плечи, продолжаем дальше вместе.

Поднимаем, опускаем, от урока отдыхаем.

Руки вверх над головой, смотрим все перед собой,

Позвоночник выпрямляем, локти сводим, распрямляем,

Организм оздоравливаем, кислородом наполняем.

Чтобы ноги поразмять, будем дружно приседать,

Встали, кверху потянулись, повторили, улыбнулись.

Заряд бодрости поможет нам опять урок продолжить.

Наша жизнь зависит от того, какой образ жизни мы выберем. Поэтому мы сами должны сделать правильный выбор.

– Как должна современная молодежь изменить свой образ жизни, чтобы сохранить свое здоровье и не начать деградировать как личность?

*(ВЕСТИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, заняться любимым делом, помогать старшим)*

### **3. Разыграем ситуации:**

Представим, что мы врачи, учителя, родители и даже президенты. Что бы мы могли сказать людям, чтобы посоветовали, для сохранения и поддержания здоровья?

1 стол: Речь президента

Здоровье населения – высшая национальная ценность, и возрождение наций должно начинаться именно со здоровья, в первую очередь детей.

Поэтому, политика государства должна быть направлена на...

Поддержание физического здоровья

Борьбу с вредными привычками

Правильное питание

Толерантное отношение к людям

Радостное ощущение своего существования в этом мире

Здоровая нация – здоровое государство!

2 стол: речь учителя

Школа сегодня должна заботиться о здоровье каждого ребенка, ведь это здоровье всего общества.

Поэтому в школе должны проводиться ....

3 стол: речь врача

Представьте себе, что вы врач. Что бы вы посоветовали всем для сохранения и поддержания здоровья?

4 стол: советы родителей своим детям

Здоровое питание

Хорошая учеба

Достаточный сон

Занятия спортом и т.д.

Самое главное – сохранить физическое и психическое здоровье ребёнка.

Итак. Слово президенту....

Заслушаем советы учителя...

Наставления родителей своим детям...

Советы доктора...

#### **IV. Закрепление изученного материала**

##### **Рефлексия**

Прослушивание заранее подготовленных сообщений

1. Правильное питание—основа здорового образа жизни.

После большой перемены в мусорнице лежат пустые бутылки из-под лимонада, давайте немного поговорим о том, что мы пьем?

##### **Неправильное питание**

В любом случае, важно знать, что именно в газированных напитках может реально принести вред. Во-первых, это углеводы. В 0,33 л. Pepsi-Cola содержится 8 кусков сахара. Мало, кто стал бы пить такой сладкий чай или кофе. Все эти углеводы откладываются в жировые складки и способствуют развитию диабета. В диетические газировки для минимизации калорий добавляют различные подсластители. Самый опасный из них - белок аспартам. Он в 200 раз слаще сахара, вызывает аллергию, болезни желудка, нарушения работы печени, головные боли, ослабление памяти и зрения и даже припадки. Именно подсластители являются главными секретами газированной воды - они не утоляют жажду, а наоборот вызывают аппетит.

Газировка содержит кислоту, которая разъедает зубную эмаль и способствует появлению кариеса. Например, в яблочном соке кислоты содержится во много раз больше. Разница только в том, что там она натуральная, хоть и разъедает эмаль зубов, но не вымывает кальций, как это делает ортофосфорная кислота (E338). Чаще всего в газировках используется именно она.

Также газировки содержат углекислый газ, который возбуждает желудочную секрецию, повышает кислотность и способствует метеоризму. Ну и разумеется кофеин. Если злоупотреблять напитком, можно получить кофеиновую зависимость или интоксикацию. Ее признаки - беспокойство, возбуждение, бессонница, желудочные боли, судороги, тахикардия и пр. В некоторых дозах кофеин может быть смертельным.

Пожалуй, самое коварное в газированной воде - это тара. Алюминиевые банки помогают разносить опасные заразные болезни. В момент вскрытия банки в контакт с ее содержимым вступают различные виды стафилококков, а также бактерии-возбудители сальмонеллеза и энтероколита, жидкость разливается по крышке и вместе со всеми бактериями оказывается внутри нас.

Кока-кола с успехом заменяет бытовую химию.

История кока колы утверждает, что во многих штатах США дорожная полиция всегда имеет в патрульной машине 2 галлона Колы, чтобы смывать кровь с шоссе после аварии.

Чтобы почистить туалет, вылейте банку Колы в раковину и не смывайте в течение часа.

Чтобы удалить ржавые пятна с хромированного бампера машины, потрите бампер смятым листом алюминиевой фольги, смоченным в кока коле.

Чтобы удалить коррозию с батареи в автомобиле, полейте батареи банкой Колы, и коррозия исчезнет.

Чтобы раскрутить заржавевший болт, смочите тряпку кока колой и обмотайте ею болт на несколько минут.

Чтобы очистить одежду от загрязнения, вылейте банку кока колы на грудку грязной одежды, добавьте стиральный порошок и постирайте в машине как обычно. Кола поможет избавиться от пятен. Кока кола также очистит стекла в автомобиле от дорожной пыли.

О составе кока колы. Активный ингредиент кока колы - фосфорная кислота. Ее pH равен 2.8. За 4 дня он может растворить ваши ногти.

Для перевозки концентрата кока- колы грузовик должен быть оборудован специальными поддонами, предназначенными для высококоррозионных материалов.

Дистрибьюторы кока- колы уже 20 лет используют ее для очистки моторов своих грузовиков.

Все еще хотите бутылочку Колы?

Единственный безвредный компонент газировок – вода. Мертвая, безжизненная,

дистиллированная, чтобы ее естественный вкус не нарушал вкус напитка, чтобы лимонад, производимый в любой точке земного шара, соответствовал строгому стандарту.

Чтобы уменьшить вред от любой газировки, в том числе и от Pepsi, необходимо следовать простым правилам:

1. Пейте ее холодной. Разрушение эмали зубов зависит и от температуры напитка. В Америке газировки пьют больше, чем в Европе, но ее всегда подают со льдом, и повреждений зубов у американских детей меньше.

2. Пейте через трубочку, чтобы избежать контакта с банкой.

3. Ограничьтесь одним стаканом 1-2 раза в неделю.

4. Откажитесь от газировки, если страдаете ожирением, диабетом, гастритом, язвой.

5. Не давайте газировку детям до 3 лет.

Теперь поговорим о беде нашего класса, это вечно валяющиеся пакетики из-под чипсов и сухариков и в довольно больших количествах, поэтому нельзя не заострить внимание на том, что мы едим?

Вкусовые качества чипсов и сухариков достигаются за счет применения различных ароматизаторов (правда, фирмы-производители почему-то называют их специями). Поэтому существуют всевозможные «чипсовые» и «сухариковые» разновидности, что называется, «на любителя».

Существуют и чипсы без привкусов, т.е. со своим натуральным вкусом, но по статистике, большинство наших с вами соотечественников предпочитают есть чипсы с добавками: сыром, беконом, грибами, икрой. Стоит ли сегодня говорить, что на самом деле никакой икры нет – ее вкус и запах придали чипсам с помощью ароматизаторов. Больше всего надежды, что вкус и запах получен без применения синтетических добавок, если чипсы пахнут луком или чесноком. Хотя все равно шансы невелики. Чаще всего вкус у чипсов искусственный. То же самое в полной мере относится и к сухарикам. В этом вам помогут убедиться знакомые буквочки «Е», указанные в составе продукта и чипсов и сухариков.

Мы поговорили с вами о неправильном питании, а теперь назовем продукты, которые полезно есть, чтобы оставаться здоровым: фрукты, овощи, рыбу, бобовые и т. д.

### Полезные продукты

Сейчас я буду называть полезные качества продукта, а вы угадайте, чему они принадлежат.

Салат, укроп, петрушка	Зелень – хорошая профилактика инфаркта, улучшает водный баланс, благотворно влияет при малокровии, авитаминозе.
Сельдерей	Древние греки и римляне не обходились без него ни в будни, ни в праздники. Высокие пищевые и целебные достоинства этого растения определяют более чем сорок вкусовых, витаминных и биологически активных веществ. Исследования американских ученых показали, что корни этого растения – идеальное средство для снижения артериального давления.
Топинамбур	В клубнях этого растения витаминов С и В вдвое, а солей железа втрое больше, чем в картофельных. Особенно полезно это растение для больных диабетом, страдающих малокровием, нарушениями обмена веществ и желудочными заболеваниями.
Морковь	Употребление этого овоща очень полезно для зрения и для профилактики раковых заболеваний.
Капуста	Этот овощ улучшает обмен холестерина и является сильным антиаллергеном.
Свекла	А этот овощ улучшает работу кишечника, снижает артериальное давление. Наличие йода в этом корнеплоде делает ее ценным для

	профилактики заболевания щитовидной железы и укрепления иммунитета. Обеспечивает организм фосфором, калием, кальцием, натрием и хлором.
Баклажаны	Этот овощ малокалориен, зато в нем много фолиевой кислоты, а это значит, что он ускоряет вывод из организма холестерина, избытка воды и поваренной соли, усиливает способность инсулина понижать уровень сахара и способствует процессу образования эритроцитов в крови.
Яблоки	Обладают общеукрепляющим действием. Хороши для почек, сердечно-сосудистой системы. Обмена веществ.
Груши	Повышают прочность капиллярных сосудов, оказывают противосклеротическое действие, способствует выведению из организма воды и поваренной соли.
Вишня, черешня	Общеукрепляющие фрукты, полезные при малокровии.
Малина	Улучшает пищеварение при атеросклерозе и гипертонической болезни.
Черная смородина	Богата общеукрепляющим витамином С.

### Сон

Сон очень положительно влияет на организм человека. Много споров вокруг того, сколько же надо спать человеку? Раньше утверждалось, что ребенок – 10-12 часов, подросток – 9-10 часов, взрослый – 8 часов. Сейчас многие приходят к мнению, что это все индивидуально, некоторым нужно побольше, некоторым поменьше. Но главное – человек не должен чувствовать усталость после сна и быть бодрым весь день.

Я начинаю пословицу, а вы заканчиваете.

Пословицы:

1. От хорошего сна ... Молодеешь
2. Сон – лучшее ... Лекарство
3. Выспишься - ... Помолодеешь
4. Выспался – будто вновь... Родился

### Активная деятельность и активный отдых.

Статистика: сидячий образ жизни – это одна из ведущих 10-и причин смерти и инвалидности во всем мире. Дефицит физической активности – это причина 2-х миллионов смертей в год. Менее 30% молодежи ведет активный образ жизни, достаточный для того, чтобы в будущем сохранить свое здоровье.

### Вредные привычки

#### КУРЕНИЕ

Из истории

Курение табака возникло еще в глубокой древности. Высадившись на берегах Америки Колумб и его спутники увидели туземцев, которые держали во рту пучки дымящейся травы.

Во Францию табак попал из Испании, его привез посол Жан Нико в подарок королеве Екатерине Медичи. От фамилии «Нико» произошло слово «никотин».

Наказания

В Китае, замеченного в курении ученика ожидает изнурительное наказание – тренировка на велотренажере.

В конце XVI столетия в Англии за курение казнили, а головы казненных с трубкой во рту выставляли на площади;

В Турции курильщиков сажали на кол;

В царствование Михаила Романова за курение полагалась смертная казнь. Всех, у кого найден табак, «надобно пытать и бить на козле кнутом, пока не признается, откуда добыл...»

В нашем гуманном обществе нет таких наказаний, но может быть эти картинки заставят вас задуматься стоит ли начинать (фотографии: легкое здорового человека, легкое курильщика)

В табачном дыме содержится много вредных химических веществ и элементов. Всего их примерно 4000!. Среди них аммиак, ацетон, пропилен, А привыкание к курению вызывает

## НИКОТИН.

**АЛКОГОЛИЗМ** – хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков. Проявляется физической и психической зависимостью от алкоголя, психической и социальной деградацией, патологией внутренних органов, обмена веществ, центральной и периферической нервной системы. Нередко возникают алкогольные психозы.

## НАРКОМАНИЯ

Официальная статистика в отношении наркомании очень тревожна.

В течение последних 6 лет распространенность наркомании среди подростков увеличилась в 10 раз.

Сам термин "наркомания" связан с понятием "наркотик" (от греч. *narkotikos*-усыпляющий).

Группу наркотиков в узком смысле слова составляют так называемые опиаты – вещества, которые добывают из мака: морфин, кодеин, героин, метадон.

Говоря о наркомании, мы имеем в виду вещества, формирующие психическую зависимость от их потребления. Таким образом, в настоящее время термин "наркотическое вещество" (наркотик) применяется по отношению к тем ядам или веществам, которые способны вызвать эйфоризирующее, снотворное, болеутоляющее или возбуждающее действие.

Согласно международному принятому определению, наркомания - это нарушение психики, заключающееся в сильном желании принять определённое вещество (или вещество из определённой группы) в ущерб другим видам деятельности и упорное продолжение использования вещества несмотря на пагубные последствия. Синонимом термина наркомания является понятие "зависимость".

## Вредные факторы

Основные вредные факторы, действующие на человека за компьютером:

Сидячее положение в течение длительного времени;

- воздействие электромагнитного излучения монитора;
- утомление глаз, нагрузка на зрение;
- перегрузка суставов кистей;
- стресс при потере информации.

Сидячее положение.

Казалось бы, за компьютером человек сидит в расслабленной позе, однако она является для организма вынужденной и неприятной: напряжены шея, мышцы головы, руки и плечи, отсюда остеохондроз, а у детей - сколиоз. У тех, кто много сидит, между сиденьем стула и телом образуется тепловой компресс, что ведет к застою крови в тазовых органах, как следствие – простатит и геморрой, болезни, лечение которых - процесс длительный и малоприятный. Кроме того, малоподвижный образ жизни часто приводит к ожирению.

Электромагнитное излучение.

Современные мониторы стали безопаснее для здоровья, но еще не полностью. А если на вашем столе совсем старенький монитор, лучше держитесь от него подальше.

Воздействие на зрение.

Глаза регистрируют самую мелкую вибрацию текста или картинки, а тем более мерцание экрана. Перегрузка глаз приводит к потере остроты зрения. Плохо сказываются на зрении неудачный подбор цвета, шрифтов, компоновки окон в используемых вами программах, неправильное расположение экрана.

Правила личной гигиены:

1. Умывайтесь утром и вечером, используйте средства личной гигиены.
2. Чистите зубы не менее 3 минут. Ваша зубная щетка не должна быть слишком мягкой.
3. Всегда мойте руки перед едой, после прогулки и туалета.
4. Имейте всегда чистый носовой платок или одноразовые салфетки.
5. Для еды пользуйтесь только своей посудой, не берите грязных тарелок, ложек, чашек.
6. Для питья воды используйте одноразовые стаканчики. Не оставляйте использованные

стаканчики, выбрасывайте их в мусорное ведро.

7. Следите за чистотой своей одежды, обуви.

8. Не ходите в одной и той же обуви на улице, в школе и дома. Дома носите мягкую домашнюю обувь, для спортивных занятий используйте спортивную обувь. Для занятий в компьютерном классе используйте одноразовые бахилы.

9. Помогайте учителю и дежурным в поддержании порядка в классе, помогайте родным в домашней уборке.

10. Соблюдайте режим дня!

Дополнительное задание:

Вопросы «Да» или «Нет»:

1. Зарядка - это источник бодрости и здоровья (да)
2. Жвачка сохраняет зубы (нет)
3. Кактусы снимают излучение от компьютера (нет)
4. От курения ежегодно погибает более 10 тысяч человек (да)
5. Бананы поднимают настроение (да)
6. Морковь замедляет процесс старения организма (да)
7. Есть безвредные наркотики (нет)
8. Отказаться от курения легко (нет)
9. Молоко полезнее йогурта (нет)
10. Недостаток солнца вызывает депрессию (да)
11. Летом можно запастись витаминами на целый год (нет)
12. Ежедневно надо выпивать два стакана молока (да)

## **V. Подведение итогов урока**

Давайте построим дом, состоящий из нашего образа жизни.

– Что возьмем за фундамент нашего дома? Что больше всего влияет на образ жизни человека? (здоровье)

Фундамент дому будет здоровый образ жизни. Каждый должен заботиться о своём здоровье, сделать большой шаг к его сохранению. Ведь основой всего, фундаментом, является сознание, наше осознание необходимости здорового образа жизни.

У вас на столах лежат по два листа, запишите маркером на листе, факторы, которые способствуют положительному образу жизни.(питание, отдых, занятие спортом, отсутствие вредных привычек, сон, отдых...).

Крышей нашего дома будет ваше хорошее настроение. Ведь хорошее настроение – залог здоровья. Выберите смайлики и зацепите на крышу нашего дома.

Вы сами создаете свой образ жизни.

И если вас что-то не устраивает в том образе жизни, который вы ведете, никогда не поздно его поменять. Все в ваших руках.

И не забывайте, вы сами делаете выбор.

Сегодня на уроке вы хорошо поработали. Получают оценки...

### **Домашнее задание**

Нарисуйте листовку, призывающую ваших ровесников вести здоровый образ жизни.

## УРОК 4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ЗА ЕГО ПОСТУПКИ

*Семеренко Н.А.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-III ступеней №24 г. Тореза*

### **Цели урока:**

- способствовать развитию чувства ответственности у учащихся;
- содействовать развитию умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий;
- убедить учеников в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** тетради, цветные карандаши, бумага

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

#### **ПРИТЧА**

Принимай ответственность за свои поступки на себя

Один неудачник спросил успешного человека:

– Мне вечно не везет. Как ты думаешь, почему?

В ответ успешный человек спросил:

– А в чем тебе не везет?

– Да во всем, – ответил неудачник. – Вот, например, вчера я опоздал на работу и получил от начальника нагоняй и штраф.

– А почему ты опоздал? – спросил успешный человек.

– Потому что вчера на пути на работу была непредвиденная автомобильная пробка, и я в ней застрял, – ответил неудачник. И добавил: но я же в этом не виноват!

– Понятно, – сказал успешный человек, – в чем тебе еще не везет?

Неудачник подумал и говорит:

– Ну, еще я недавно разбил свою машину.

– А почему ты ее разбил, как ты думаешь? – спросил успешный человек.

– Потому что дорога была скользкая. И опять же, я в этом не виноват, мне просто как всегда не повезло – я же не знал, что внезапно ударит мороз и дорога обледенеет!

– Понятно, – сказал успешный человек. – В чем еще тебе не везет?

– Еще мне не везет в семейной жизни, потому что жена меня постоянно пилит.

– И в этом ты тоже не виноват? – спросил успешный человек.

– Конечно, не виноват! Разве я виноват, что у моей жены скверный характер?

– Всё ясно, – констатировал успешный человек, словно врач, который поставил диагноз.

– Что тебе ясно? – спросил неудачник.

– Ясно, что в своих неудачах ты прежде всего склонен винить обстоятельства, поэтому не стремишься улучшаться сам. И пока ты не научишься принимать ответственность за свои поступки на себя, вместо того, чтобы перекладывать ее на других, ты так и останешься неудачником.

Вопросы учителя

1. Какой вывод вы сделали, прослушав данную притчу?
2. Как часто вы вините кого-то в своих неудачах? Возможен случай из жизни.
3. Как вы думаете, какая тема нашего урока?
4. Чему мы будем учиться на уроке? (Учиться вести себя ответственно и анализировать свои поступки)

Правильно – тема сегодняшнего урока – «Ответственность человека за его поступки».  
(Запись темы в тетрадь).

### **III. Изучение нового материала**

#### **Рассказ учителя**

– Известный психолог-целитель Лиз Бурбо говорила: «Когда мы говорим, что несем ответственность за то, что с нами происходит, то это просто иной способ сказать, что мы пожинаем то, что сеем. Семя и жатва составляют нашу ответственность»

Нередко человек произносит слова и совершает поступки, от которых впоследствии сам же и отказывается. Мотивируя отказ либо забывчивостью, либо переводя это в шутку, а иногда просто изворачиваясь.

Как правило, в подобные моменты человек пытается освободить себя, от посягателя на его спокойствие и опять произносит слова или делает то, за что впоследствии не собирается отвечать. Получается хождение по кругу.

Представьте общество, в котором не отвечают за своё поведение. Ни за слова, ни за поступки.

Думаю, что сделать это не так уж и сложно. Вспомните на примере притчу.

– Как вы считаете, что является важной составляющей в личностном развитии человека?  
(ответы учащихся)

Одна из наиболее важных составляющих в личностном развитии человека это принятие ответственности за свои поступки. Это, несомненно, означает осознанное стремление к лучшим результатам, которые необходимы для лучшего будущего. Только на хороших результатах строится хорошее будущее.

#### **Дискуссия «Быть ответственным, значит самостоятельно принимать решения и осознавать необходимость действий».**

- Если это истина, то поставьте точку и подтвердите неоспоримость мысли.
- Если вы в этом горячо убеждены, убеждайте нас с восклицательным знаком.
- Если сомневаетесь в ваших высказываниях, будет присутствовать знак вопроса.
- Если имеется другое мнение, то не стесняйтесь быть оппонентом и говорите, как подсказывает сердце.

– Я вам предлагаю в подгруппах обсудить это высказывание, и выступить представителем каждой подгруппы.

#### **Физкультминутка**

Решение проблемных ситуаций. (Дети объясняют, почему люди разных профессий должны быть ответственны)

– Какой вывод можно сделать из этого?

Вывод: Безответственный поступок может обернуться для других людей неприятностью, бедой или несчастьем. От того, какой выбор вы сделаете сегодня, зависит ваша способность ответственно подходить к жизни в будущем. Скоро вы станете взрослыми и будете полностью отвечать за себя и за других.

### **IV. Подведение итогов урока**

#### **Рефлексия**

Продолжите фразу: “Сегодняшний разговор помог мне понять, что ...”

Что же необходимо каждому из вас, чтобы стать ответственным человеком? (Научиться отвечать за свои поступки).

Я желаю, чтобы вы научились в своей жизни всегда принимать на себя ответственность за свои поступки и умели управлять собой.

#### **Домашнее задание**

Напишите памятку для себя «Я отвечаю за...»



## УРОК 5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ

### Цель урока:

- расширить представление детей о заповедных местах Донецкого региона, заповедниках, заказниках и охранных комплексах Донетчины, дать информацию о Красной книге Донбасса, о растениях и животных Донетчины охраняемых ею;
- развивать память, мышление, устную речь обучающихся, способность самостоятельно находить нужную информацию и делиться нею;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину, любовь к природе, интерес к заповедным местам региона, чувство ответственности за сохранение природного богатства родной земли

**Тип урока:** урок освоения новых знаний

**Форма урока:** заочная экскурсия по заповедным местам Донетчины

**Оборудование:** изображения планеты Земля, пейзажи Хомутовской степи, заповедника «Меловая флора», «Донецкий кряж», видеоролик «Волшебный мир родной природы. Донецкий кряж».

### Использованные источники:

1. Биологическое краеведение. 6(7) класс: Растительный мир Донецкой области/Общ.ред. А.И.Чернышев. – Донецк, 2015. –61 с.
2. Донбасс заповедный. Научно - информационный справочник - атлас/ Под общей редакцией С.С. Куруленка, С.В Третьякова. - Донецк, 2008. - 168 с.
3. Химченко В.А. По заповедным местам Донбасса - Очерки. - Донецк, ООО «Лебедь», 2007. – 140 с.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация опорных знаний

Урок я хочу начать словами замечательного французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери автора знаменитого «Маленького принца»: «Вы обитатели одной планеты, пассажиры одного корабля» - с такими словами он однажды обратился к землякам. Те, кому довелось видеть нашу планету со стороны, с высоты космической орбиты, утверждают, что она мала, хрупка и очень красива.

Демонстрация изображения планеты Земля

Литературная минутка

Соловей поет о тишине

Трелью золотисто-невесомой,

Радуясь затейнице-весне

И росинке трепетной, знакомой,

Запаху некошеной травы,

Шороху листвы в преддверии зноя,

Полотну небесной синевы –

Над волной пшеничного прибоя.

#### III. Изучение нового материала

##### Беседа с учениками

– От чего страдает наша планета?

– Что может помочь сохранить родную природу?

– Что такое охраняемые территории? С какой целью их создают?

– Какие охраняемые территории вашего края вам известны?

Слово учителя. Действительно, Земля наша страдает от пожаров, от землетрясений, от браконьерства. Мы являемся жителями планеты Земля, поэтому должны сохранить нашу природу не только для себя, но и для будущих поколений. Человек многое делает для того,

чтобы планета существовала еще много лет, чтобы на ней сохранилось все живое. Для сохранения уникального разнообразия природы нашего края созданы различные охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные и региональные парки, многочисленные памятники природы. Все вместе они образуют природно-заповедный фонд донецкого края. А исчезающие виды растений и животных занесены в Красную книгу.

Презентация темы, целей урока

### Первая страница устного журнала

#### **Красная книга**

Издавна человек тесно взаимодействует с природой. Но это взаимосвязь не всегда хорошо влияет на растительный мир. Большое количество растений истребляли сами люди. В конце концов, они поняли, что если что-то не предпринять в отношении охраны и защиты растений, то уже следующие поколения не застанут многие виды растительного мира. Именно для этого и придумали Красную книгу. Такое название очень символично. Красный цвет – цвет предупреждения, это стоп, дальше нельзя. Сама же книга не охраняет. Это список растений, которые находятся под угрозой исчезновения и подлежат охране. Таким образом, Красная книга – иллюстрированный перечень редких видов растений, а также видов, находящихся под угрозой исчезновения и защищённых законом.

Донецкими учёными на протяжении нескольких лет велась работа по составлению Красной книги Донецкой области. В результате получилось

большое справочное издание, в котором приведены сведения о 382 видах растений, грибов и лишайников, нуждающихся в особой охране на территории региона. В статье о каждом виде указано название растений на трёх языках и семейство, к которому принадлежит вид. Также приводится внешнее описание, данные о распространении, условиях роста, причины раритетности, мероприятия по охране. Характеристики видов проиллюстрированы картами, фотографиями и рисунками.

### Эвристическая беседа

- Что такое Красная книга?
- Почему возникла идея создания Красной книги?
- Назови категории, на которые разделены виды растений в Красной книге
- Какие сведения о растении содержатся в Красной книге?
- Почему человеку нужно заботиться о редких животных?

### Вторая страница устного журнала

#### **Заповедник «Хомутовская степь»**

«Степь... огромная, очарованная своим однообразием. Едешь час, другой...

Попадаете на пути молчаливый старик, курган или каменная баба, поставленная бог ведает кем и когда, бесшумно пролетит над землёю ночная птица, и мало-помалу на память приходят степные легенды, рассказы встречных, сказки няньки-степнячки и все то, что сам сумел увидеть и постичь душою». Такой увидел донецкую степь А.П.Чехов еще в конце 18 века.

Хомутовская степь по праву является гордостью Донбасса. Она вобрала в себя столько цветов, красок, запахов, что могла бы быть отнесена, и без наличия иных достоинств, к местам заповедным.

Территория заповедника представляет собой участок площадью в 1030 га, которая находится на границе Тельмановского и Новоазовского районов.

Заповедник служит природным эталоном для изучения почв, флоры, фауны, установления оптимальных условий для сохранения степей Приазовья.

Здесь насчитывается 560 видов растений, среди которых 50 редких и исчезающих, 15 из них занесены в Красную Книгу. Здесь есть и такие растения, которые именно в Хомутовке ученые познали впервые. Есть и самые древние, насчитывающие не одно тысячелетие. Сохранились в заповеднике и довольно редкие растения, которые были занесены в специальные списки, как вымирающие. Природа Хомутовской степи никого не оставит равнодушным. Знатоки говорят, что только здесь можно наблюдать за сезонными изменениями настоящей

степи: ее весенним пробуждением, буйством жизни летом, а затем осенне-зимним засыпанием.

Например, в начале мая, на огромных площадях неописуемую красоту создает цветущий пион. Кажется, что море огня разлилось на зеленом ковре весенней степи. Этому чередованию, а также другим особенностям Хомутовской степи посвящен целый музей на территории заповедника, в котором квалифицированные сотрудники расскажут и покажут много интересного. Наиболее ярка степь во второй половине мая – в начале июня, когда цветут около 200 видов степных растений. На свежем степном ветерке волнуются серебристые нити ковыля. На этом фоне рельефно выделяются синие соцветия шалфея поникшего, голубоватые кустики мяты мелкоцветной, белые колоски подорожника степного, желтые пятна молочая, вайды красильной. Везде раскиданы молочные с сильным медовым запахом шапки катрана татарского. Но самое впечатляющее зрелище – дикие лошади. Они мало обращают внимание на туристов: резвятся или передвигаются неторопливо, ухаживают друг за другом, подгоняют своих малышей.

Хомутовская степь, напоминает нам о том, как выглядел наш край в далеком прошлом. А в прошлом эта территория была табунной толокой Войска Донского, где выпасался только конский молодняк.

Вскоре эту территорию включили в состав государственного зонального фонда и использовали как пастбище и сенокос. Вскоре было положено начало охранному режиму. Инициатива организации заповедника принадлежит ботаникам Ю.Д.Клепову и М.Л. Лавренко, а также сотрудникам Мариупольского краеведческого музея. В августе 1926 года Хомутовку объявили заповедником местного значения.

### **Третья страница устного журнала**

#### **Заповедник «Меловая флора»**

Заповедник привлекает своим уникальным растительным миром. Байрачные леса, чистейшая река с ее водоплавающими обитателями и девственные, нетронутые цивилизацией меловые перевалы.

Заповедник расположен на склонах правого берега Северского Донца. Склоны довольно круты, местами до 70 градусов и более.

Интересно геологическое прошлое этой территории. Много миллионов лет назад здесь шумело теплое море. Останки вымерших морских животных и растений способствовали накоплению осадочных пород: песчаника, известняка, мела. Меловые обнажения в долине Северского Донца – одно из немногих мест, нетронутых человеческой рукой. Здесь всё так, как было десятки и даже сотни лет назад. Благодаря этому, здесь сохранились довольно редкие представители флоры, произрастающие на пластах меловых отложений. Многие растения заповедника занесены в Красную книгу.

В заповеднике произрастают реликтовая береза мелкочешуйчатая, тополь белый, ольха черная, дуб, ясень, клен, липа, груша лесная, яблоня лесная, осина, вяз. В составе флоры меловых обнажений много травянистых исчезающих растений: иссоп меловой, шлемник меловой, дубровник белойочный, копеечник крупноцветковый, бедренец меловой, ясенец голостолбиковый, солнцезвезд мелолоубивый, тимьян меловой и другие. В целом флора меловых гор насчитывает более 700 видов высших растений, что составляет более трети всей флоры Донбасса. Склоны гор покрыты лесом. Особенно впечатляют реликтовые боры, где самую большую ценность представляет собой реликтовое растение – сосна меловая, занесенная в Красную книгу.

### **Четвёртая страница устного журнала**

#### **Региональный ландшафтный парк «Донецкий кряж»**

Региональный ландшафтный парк «Донецкий кряж» расположен на территории Шахтерского района (Мануйловский и Степановский сельские советы) на площади 1599,2 га.

Территория парка по своей значимости уникальна и представляет собой один из очень немногих сохранившихся участков разнотравно-типчаково-ковыльной степи с байрачными лесами в устьях балок и участками лесных культур в степи. Это частица безбрежного когда-то

«Дикого поля», над которым возвышается легендарная, овеянная историей Саур-Могила.

Богаты и разнообразны флора и фауна парка. Флористический список насчитывает около 500 видов растений, из которых 46 исчезающих и около 20 занесены в Красную книгу. Это такие виды, как тюльпаны Шренка, змеелистный и дубравный, пион тонколиственный, около 10 видов ковылей, василек донецкий, карагана скифская. В байрачных лесах можно увидеть чудо-цветок рябчик русский. Богат набор раннецветущих растений, так украшающих весеннюю степь: шафран сетчатый, брандушка, адонис весенний, три вида хохлатки, пролеска сибирская, прострел чернеющий, птицемлечник, гиацинтик Палласа, несколько видов ирисов и многие другие виды. В пределах парка и на прилегающих территориях выявлено более 80 видов птиц, среди которых 5 включены в Красную книгу. Только здесь, впервые после долгого перерыва, в Донецкой области отмечено гнездование огаря. Вероятно гнездятся тут курганник, полевой лунь и орел-карлик (наблюдались в гнездовой период). Среди гнездящихся - еще ряд видов, которые редки для фауны региона. Это каменка-плясунья, полевой конек, луговой лунь, средний дятел, перепелятник, чеглок и др. Такие крупные представители орнитофауны, как дрофа и степной журавль-красавка, отмечаются на пролете, но из-за фактора беспокойства не гнездятся.

На территории парка обитают виды насекомых, занесенные в Красную книгу и повсеместно подлежащие охране (усач-крестоносец, жук-олень, стрекоза красотка-девушка, бабочки поликсена и подалирий). Все перечисленное и дает основание говорить об уникальности природы РЛП «Донецкий кряж». Сочетание обширных степных участков и не менее обширных байрачных лесов как раз и обуславливает значительное видовое разнообразие флоры и фауны парка.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

– Укажите местоположение заповедников «Хомутовская степь», «Меловая флора», «Донецкий кряж».

– Расскажите об особенностях флоры в степи и на меловых склонах.

– Какие охраняемые растения, животные, насекомые в регионе вам известны?

– Как вы думаете, почему они подлежат охране?

#### **V. Подведение итогов урока**

##### **Рефлексия**

1. Технология незаконченных предложений

– На уроке для меня интересным было ...

– Больше всего мне понравилось...

– Я иду с урока с ...

2. Просмотр видеоролик «Волшебный мир родной природы. Донецкий кряж»

3. Заключительное слово учителя.

Люди! Берегите эти земли, эти воды, //Даже малую былиночку любя. //Берегите всех зверей внутри природы. //Убивайте лишь зверей внутри себя.

Человек должен стать настоящим другом всего живого на планете. И только тогда страниц в Красной книге станет мало и не будет так грустно осознавать, что самые большие катастрофы – дело рук самого человека.

##### **Домашнее задание**

Нарисуйте растение или животное помещенное в Красную книгу Донбасса

## УРОК 6-7. МНОГО ЯЗЫКОВ – ОДНА РОДИНА

**Ковальская А.А.,**  
учитель истории  
МОУ «Гимназия № 107 города Донецка»

### Цели урока:

- познакомить учащихся с мононациональным населением нашего края, сложившимися добрососедскими отношениями и системе этических ценностей нашей Республики;
- показать учащимся полинациональность нашей Республики, особенности добрососедского проживания различных людей;
- рассказать о религиозных конфессиях, существующих на Донетчине, добрососедском проживании здесь людей различных религий;
- показать особенности архитектурных культовых сооружений, ключевые
- аспекты различных религий Донетчины, создать основу для толерантного
- восприятия людей иного вероисповедания;
- показать детям значимость отношений между людьми;
- способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе;
- дать навыки групповой работы, терпимого отношения друг к другу;
- воспитывать в детях уважение, внимательность по отношению к окружающим людям, любовь к Отечеству, чувство солидарности, уважения к людям разных национальностей.

### Формируемые УУД:

- метапредметные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе диалога, анализа, дискуссии; структурировать полученные знания; анализировать их;
- личностные: формировать личностные ориентиры, направленные на любовь к культурным традициям своего народа, труду; развивать творческие способности, фантазию, воображение.

**Тип урока:** обзорное, комбинированное занятие.

**Ключевые понятия:** религия, религиозные конфессии, национальность, толерантность.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением разных национальностей, листы бумаги, проектор, презентация.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

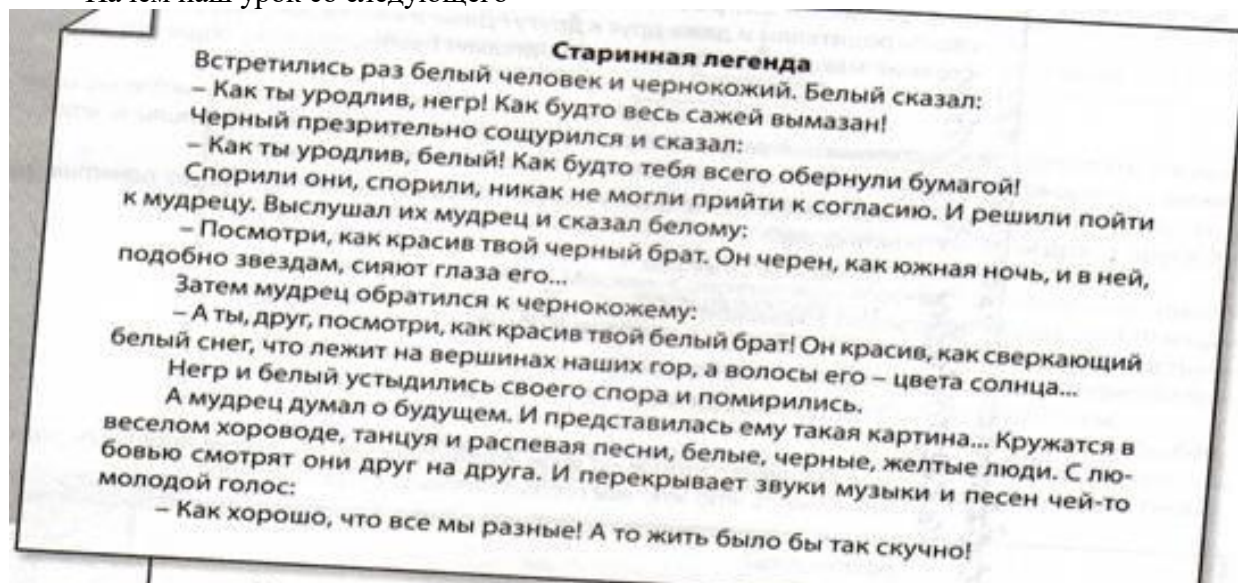
Здравствуйте. Я рада всех вас приветствовать! Чтобы наше общение удалось – приготовьте хорошее настроение, желание высказаться, позитивный настрой друг к другу.

#### II. Актуализация опорных знаний

– Ребята, у разных народов существуют свои обычаи приветствия. Мы сегодня попробуем быть представителями других стран и поздороваться, как другие народы. Объятие и троекратный поцелуй поочередно в обе щёки (*Россия*);

- Лёгкий поклон со скрещёнными на груди руками (*Китай*);
- Простое рукопожатие и взгляд в глаза (*Германия*);
- Лёгкий поклон, ладони сложены перед лбом (*Индия*);
- Потереться друг о друга носами (*Эскимосская традиция*).
- А еще в племени Масаи пожатие рук сопровождается смачиванием ладоней слюной. Нередко приветствие сопровождается высокими прыжками. (*Масаи*)
- Народ Тибета до сих пор для приветствия просто высовывают язык. Традиция уходит корнями во времена правления короля Ланг Дарма, владельца черного языка. После его смерти народ боялся, что дух короля переселится в другого человека. Чтобы показать

друг другу, что они не злые, жители и начали демонстрировать языки. (Тибет)  
Начем наш урок со следующего



Вам понравилась эта легенда? А о чем она? Чему учит?

– Наша встреча посвящена тому, чтобы учиться жить вместе, принимая друг друга такими, какие мы есть, учиться понимать друг друга

Сегодня мы поговорим о людях разных национальностей с разным вероисповеданием, которые проживают на территории Донецкого края.

### III. Изучение нового материала

Донбасс – многонациональный край, на его территории проживает более 100 этносов народностей. Исторически сложилось так, что в заселении и освоении края, в формировании его промышленной и культурной сферы участвовали люди разных национальностей. Уникально то, что каждая национальная группа многонационального региона, войдя в единый социально-экономический организм промышленного края, в этническом плане осталась самобытной, сохранила все признаки своих предков. За многовековую историю в Донецкой области сложилось своеобразное единство разных национальностей, которые во все времена жили и живут в мире и согласии.

По данным Главного управления статистики ДНР по состоянию на 1 августа 2015 года в самопровозглашенной Донецкой Народной Республике проживает 2 332 556 постоянных жителей и 2 341 569 человек наличного населения.

Ребята, издавна в Донецком крае жили люди, относящиеся к самым разным народностям и этносам: русские, белорусы, греки, немцы, евреи. Благодаря многонациональному мировосприятию культура Донетчины вобрала в себя все лучшее от древних до современных традиций народов, населяющих наш край, нашла свою собственную духовную стезю и новые аутентичные проявления.

Сейчас Донецкий край, по данным Главного управления статистики ДНР по состоянию на 1 августа 2015 года, населяет 2 332 556 постоянных жителей и 2 341 569 человек наличного населения.

#### **Вопросы классу.**

– Что такое национальность? (принадлежность к этнической общности)

– А какие национальности знаете вы? (ответы детей)

– Говорят, что в песне, танце, одежде – раскрывается душа народа. Сейчас я буду показывать иллюстрации, а вы будете говорить представители, каких национальностей изображены. (ответы детей).

– А какая есть еще отличительная особенность некоторых народов проживающих у нас? (ответ детей – вера, религия).

Действительно, на нашей территории содержится и много религиозных организаций, о которых мы сегодня поговорим.

– Я хочу рассказать вам немного о религии и религиозных конфессиях, находящихся в Донецком крае, а также об добрососедском проживании здесь людей различных религий.

### **Обратимся к Конституции ДНР**

Согласно Конституции ДНР

Статья 9.

1. В Донецкой Народной Республике признается идеологическое и политическое многообразие, многопартийность.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

3. Никакая религия и идеология не могут устанавливаться в качестве государственных или обязательных.

**статья 21.** Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

– Для начала давайте вспомним определения слова Религия. Ответы детей.

(Религия – это вера в сверхъестественные силы природы. Или это вера в Бога).

– А вот отсюда и выходит понятие – «Религиозные конфессии». Как вы думаете, что это такое? (ответы детей).

(Религиозные конфессии – это объединение верующих одной религии. На территории Донбасса насчитывается огромное количество различных конфессии).

– Самой распространенной религией на территории Донбасса являются христианство.

**Вопрос:** что такое христианство?

(**Христианство** – это мировая религия, которая зародилась в I в. до н. э. в ожидании прихода Спасителя. На ее становление повлияли философские учения того времени, иудаизм (на смену многобожию пришел один Бог) и бесконечные военно-политические стычки) Христианство имеет 2е ветви – это православие и католичество, разнообразие которых представлено различными архитектурными сооружениями).

– Ребята кто знает что такое православие? (ответы детей).

**Православие** – это лишь одна из ветвей христианства, зародившаяся в 1-ом тыс. н.э. в восточной Римской империи и получившая свой официальный статус после раскола общехристианской церкви в 1054 году. **Православные храмы.** Конечно же основная масса населения нашего края по вероисповеданию – это православные. На территории Донецкого края расположены множества церквей и монастырей, в которых вы скорее всего бывали и не раз. Вот например Спасо-Преображенский кафедральный собор, расположенный в центре Донецка. Еще одна ветвь христианства – это **католичество** – это лишь одна из ветвей христианства, зародившаяся в 1-ом тыс. н.э. в Западной Римской империи и получившая свой официальный статус после раскола общехристианской церкви в 1054 году. Католицизм во многом схож с православием, но имеются и отличия. От остальных течений в христианстве католическая религия отличается особенностями вероучения, культовыми обрядами. Католицизм пополнил «Символ веры» новыми догмами. Католические храмы - одним из католическим храмом, является храм в г. Донецке в Киевском районе приход **римо-католической церкви Св. Иосифа.**

В мире существует много религий. Одной из них является ислам. **Ислам** - религия древняя и одна из самых великих. Наряду с христианством и иудаизмом она возникла на Ближнем Востоке среди бескрайних пустынь. Эти три мировые религии и по сей день переключаются друг с другом и почитают одного бога. Сегодня эта религия распространилась по всему миру. Среди верующих есть не только арабы, но и представители других национальностей. В Донецке построена **мечеть Ахать-Джами** в Куйбышевском районе. На май 2014 г. в Донбассе насчитывается 16 мечетей — восемь мечетей в Донецке и донецкой области: **Донецк (2 мечети), Константиновка, Макеевка, Мариуполь,**

**Снежное, Торез и Шахтёрск** и восемь мечетей в Луганске и луганской области — **Луганск, Красный Луч, Антрацит, Алчевск, Свердловск, Стаханов, Ровеньки, Брянка**.

**Учитель:** Так же в Донецке есть еще представительство еще одной конфессии – иудаизма. Иудаизм – это одна из самых древних религий мира. Она образовалась в I веке до нашей эры в древней Иудее. История верования напрямую связана с еврейским народом и его богатой историей, а также развитием государственности нации и жизнью её представителей в условиях диаспоры. В центре города Донецка расположен иудейский храм – **синагога**. Как мы видим многонационален и многоконфессионален наш край, но это не мешает добрососедскому проживанию здесь различных религий.

– Ребята, а вам знакомо такое слово как толерантность? С чем ассоциируется у вас это слово? (Ответы детей)

**Толерантность** – это признание и принятие другого человека или сообщества, уважительное отношение к его взглядам, образу жизни, вероисповеданию национальности.

«Все мы разные, но все мы люди, что-то объединяет нас, в чем-то мы отличаемся, давайте подумаем, в чем мы похожи, а что делает нас непохожими на других».

IV. Подведение итогов урока

**Рефлексия. Упражнение «Синквейн «Толерантность»**

Синквейн – это 5 строк: 1 – тема существительное, 2 – два прилагательных, которые подходят к теме существительного, 3 – три глагола по теме, 4 – осмысленная фраза на данную тему, 5 – резюме к теме (желательно 1 слово или словосочетание).

Задание выполняется в тетрадях. Заслушиваются ответы детей.

Девиз: Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила!

**Домашнее задание**

Расскажите дома, о чём вы узнали на уроке. Попроси старших рассказать вам, что они знают интересного и важного о той или иной религии?



## МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

### Цель урока:

- создать условия для обобщения знаний обучающимися; определить уровень учебных достижений обучающихся по модулю.

**Тип урока:** контрольное оценивание.

**Оборудование:** задания.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация опорных знаний

#### III. Выполнение заданий модульного контрольного оценивания

##### Варианты заданий.

Ответь на вопросы:

1. Какая из предложенных пословиц соответствует золотому правилу морали?

- а) Чего в другом не любишь, того и сам не делай.
- б) Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.
- в) Худа та мышь, которая одну лазейку знает.
- г) Курочка по зёрнышку клюёт, да сыта бывает.

2) Почему в жизни важно соблюдать золотое правило морали?

- а) Потому что это закон государства.
- б) Потому что в школе за его соблюдение ставят хорошие оценки.
- в) В этом правиле заключается добро человеческих отношений.
- г) Все варианты верны.

3) Что необходимо для того, чтобы золотое правило морали действовало в твоей жизни?

- а) Задуматься о своих поступках.
- б) Любить самого себя.
- в) Все варианты верны.
- г) Любить людей как самого себя.

4) Почему золотое правило морали помогает в жизни?

- а) Потому что даёт людям добро и радость
- б) Потому что в нём проявляются лучшие порывы нашей души.
- в) Потому что взрослые нас учат, а мы прислушиваемся.
- г) Потому что мы делаем, что нам говорят другие.

5) Вставь пропущенное слово.

Что ... , то и пожнешь.

2. Составьте развернутый план темы «Наша Родина – Донбасс: этническая палитра».

3. Объясните, как связаны уровень культурного развития общества и здоровый образ жизни?

##### Рефлексия

– С какими заданиями (вопросами) справился легко?

– Какие задания (вопросы) вызвали сложность?

Домашнее задание: Повторить основные понятия модуля.

# Макросфера «Воспита́й в себе гражданина Донецкой Народной Республики»

## Микросферы «Человек и закон», «Гражданская позиция», «Трудом славен человек», «Учимся жить среди людей»

### УРОК 8. ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП ДЕМОКРАТИИ

*Головань Н.Н.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
лицея «Спектр» г. Тореза*

#### Цель урока:

- раскрыть правильный смысл данного утверждения, найти соответствие между понятием данного утверждения и практической реализацией принципов демократии в странах мира;
- подвести обучающихся к пониманию того, как указанный принцип соответствует понятию демократии в современном государстве;
- формирование культуры общения при работе в группах, нравственной позиции.

#### Планируемые результаты:

- личностные: овладении навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); умения выполнять познавательные и практические задания на: определение существенных характеристик изучаемого объекта; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- предметные: знание основных правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Форма:** занятие-рассуждение.

**Оборудование:** компьютерная презентация к уроку, эпизоды мультфильма «Человек в футляре».

#### Ход урока

##### I. Организационный момент

##### II. Актуализация опорных знаний

Создание благоприятной рабочей атмосферы.

Знакомство с темой и задачами урока.

Сегодня мы определим значение принципа «Разрешено все, что не запрещено».

– Согласны ли вы с этим утверждением? Какой сферы жизни человека он касается?

– Как вы думаете, с какими правовыми, общественными, личностными понятиями он связан? (Ответы фиксируются на доске. Возможные ответы: свобода человека, государство, право, порядок, отношения в обществе, дисциплина, закон, конфликт, запрет...)

– Скажите, а какое понятие вы бы выделили как ключевое для определения этого

принципа? (Свобода) Выделим это слово из записанного ряда.

Исходя из темы урока и проблем, с которыми мы только что столкнулись, определите цели нашего сегодняшнего занятия.

– Чего вы ожидаете от сегодняшнего урока?

Для этого продолжите одно из предложений:

– Я хочу разобраться \_\_\_\_.

– Я хочу узнать \_\_\_\_.

– Я смогу научиться \_\_\_\_.

### III. Изучение нового материала

#### Беседа с элементами диспута

Итак, ключевым понятием для определения значения принципа «Разрешено все, что не запрещено» мы назвали слово свобода. С какими словами оно сочетается? Составим схему.

– Скажите, а возможна ли полная свобода человека, живущего в обществе?

– А существуют ли такие государства, способные обеспечить своих граждан абсолютной свободой?

Давайте обратимся к истории. Французская Декларация прав человека и гражданина еще в 1789 г. провозгласила: «Осуществление естественных прав человека ограничено лишь теми границами,

которые обеспечивают другим членам общества пользование этими же правами» (ст. 4). «Закон вправе запрещать лишь деяния, вредные для общества. Все, что не запрещено законом, то дозволено, и никто не может быть принуждаем делать то, что не предписано законом» (ст. 5). Позднее в Конституции Франции 1791 г. соответственно постулировалось: «Все, что законом не запрещено, не может быть пресекаемо».

Эти идеи так или иначе разделяли все прогрессивные мыслители прошлого.

– Как вы понимаете высказывания великих людей? Применимы ли они к любому обществу?

– Верно, все зависит от типа государственной власти.

Перед вами три типа государственной власти: тоталитарная, авторитарная, демократичная (названия вывешиваются на доску). Как вы понимаете эти названия? Какой тип, на ваш взгляд, дает более свободы своим гражданам.

Проверим свои предположения.

– Действительно, наиболее соответствует нашему принципу именно демократический тип государственной власти. Но и здесь есть уточнение: «Разрешено все, что не запрещено законом и соответствует нормам нравственности и интересам общества». Существенное ли это дополнение рассматриваемого нами принципа, как вы думаете?

– Поскольку мы говорим о правовом государстве, интересно узнать мнение самих юристов – специалистов, которые хорошо разбираются в законах. В юридической науке свобода определяется довольно четко: свобода состоит в возможности делать все, что не нарушает закон, не вредит другому. Чтобы стало понятнее, познакомимся с побасенкой, которую любят рассказывать юристы.

– Поняли ли вы, в чем заключается мудрый смысл этой истории?

– А какие разумные ограничители свободы существуют в обществе? Какой сферы жизни человека они касаются?



#### Заполним лакуны таблицы (работа в парах).

<i>Название ограничителя</i>	<i>Сфера жизни</i>
Закон	
Нормы морали	
Обычай	
Религия	
Традиции	
Этические нормы	

– Как вы понимаете эти слова В.Непомнящего? О каких других ценностях он говорит?

– Скажите, а чем, на ваш взгляд отличаются эти два принципа? Какому типу государственной власти наиболее соответствует принцип «Запрещено все, что не разрешено»?

– Легко ли живется людям, живущим по этому принципу, которые, как герой А.Чехова, постоянно думают «как бы чего не вышло». Посмотрите фрагмент мультипликационного фильма по произведению «Человек в футляре» (Человек в Футляре (1983) – YouTube, эпизод с катанием на велосипеде). Что вы думаете по этому поводу? Почему А.Чехов дал такое название своему рассказу? Что Беликов «держал в футляре»?

– Скажите, а всегда ли вы выполняете запреты? От чего это зависит? Посмотрите на следующие слайды. Прокомментируйте их.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

##### **Работа в группах**

– Обсудите в группе ситуации.

1. «Двое заспорили.

Виктор говорит: «Справедливость требует ограничения свободы».

Наташа в ответ: «Нет, ограничение свободы – это несправедливо»

Кто, на ваш взгляд, прав и почему?

2. Английский ученый и философ Фрэнсис Бэкон (1561-1626) писал: «Хотя справедливость и не может уничтожить пороков, но она не дает им наносить вред».

Как вы думаете, каким наиболее надежным способом общество может защитить справедливость от человеческих пороков?

#### **V. Подведение итогов урока**

Комментирование выставленных оценок.

##### **Рефлексия**

Дополните предложения:

– На уроке я узнал...

– Мне удалось...

– Я хочу узнать больше...

##### **Домашнее задание**

Нарисуйте маленькую листовку о правах ребенка

## УРОК 9. КАК И ГДЕ НАЙТИ ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТ

*Автор неизвестен*

### **Цели урока:**

- дать представление о видах правовых документов, о способах систематизации их, научить различать кодификацию и инкорпорацию, а также правильно организовать процесс поиска необходимых правовых документов;
- продолжить формирование навыков работы с различными источниками информации, умения искать и находить в них необходимые знания, ориентироваться в огромном потоке правовой информации, сравнивать понятия, работать в группе с правовыми документами, высказывать свою точку зрения, аргументируя её;
- воспитывать активную гражданскую позицию, неприятие правового нигилизма, любовь к Родине и уважительное отношение к её законам.

### **Формируемые УУД:**

- метапредметные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, структурировать полученные знания; анализировать их; правильно употреблять основные правовые понятия и категории; характеризовать: основные черты правовой системы Донецкой Народной Республики, поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- личностные: формировать личностные ориентиры, направленные на любовь к своему государству; выбор соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом

**Ключевые понятия:** нормативно-правовой акт, систематизация.

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** урок-практикум.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

Приветствие, определение целей урока.

Учитель: Добрый день! Я очень рада видеть вас на сегодняшнем уроке, который познакомит вас с очень важной для каждого человека темой. Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем успеха и в хорошем настроении примемся за работу.

#### **II. Актуализация опорных знаний**

Учитель: В своей жизни мы постоянно сталкиваемся с юридическими документами, и часто бывает так, что от того, как быстро мы найдем нужный документ, зависит очень многое. Наверное, вы уже догадались, как звучит тема сегодняшнего занятия (ответы детей).

Да, казалось бы, чего проще: открой юридический документ и найди то, что тебя сейчас интересует. У вас на столах есть эти документы (кодексы), найдите там, пожалуйста, закон об отпусках. ( Дети рассматривают кодексы и пытаются выполнить задание). Ну что, получилось? (ответы детей). Конечно, в ваших кодексах невозможно найти этот закон, т.к. его там просто не может быть и искать его надо совсем в другом месте. А где же? Вот об этом мы сегодня и поговорим.

Учащиеся записывают тему урока в тетрадь, объясняют цели, которые ставят перед собой.

#### **III. Изучение нового материала**

##### **A) Виды правовых документов**

Учитель: в мире существует огромное количество правовых документов. Они различаются по разным параметрам, в том числе по своим целям, способу принятия и органам, их принимающим. К ним относятся законы и подзаконные акты (запись в тетрадь).

Законы имеют высшую юридическую силу, регулируют самые важные вопросы жизни общества и принимаются в особенном порядке чаще всего парламентом страны.

Задание: приведите примеры законов. А кто их у нас принимает?

Подзаконные акты, естественно, принимаются на основании закона и должны выполнять их. К ним относятся: указы главы государства, постановления и распоряжения правительства, акты министерств и ведомств, решения и постановления органов местного самоуправления, приказы и распоряжения руководителей предприятий, организаций, учреждений (запись в тетрадь).

Задание: приведите примеры подзаконных актов. Будут ли они находиться в одном сборнике с законами?

#### Б) Систематизация нормативно-правовых актов

Учитель: как вы видите, количество правовых документов, издаваемых в одном государстве, просто огромно, поэтому, чтобы не запутаться, юристы осуществляют их систематизацию. Она проводится двумя способами: путем инкорпорации (когда несколько нормативных актов объединяются в один сборник без изменения их содержания - по теме, хронологии и т.д.) и кодификации. При ней несколько нормативных актов по общему предмету регулирования перерабатываются, согласовываются и объединяются в один нормативно-правовой акт. Примерами такого способа систематизации могут служить Уголовный, Гражданский, Хозяйственный, Семейный и др. кодексы (учащиеся записывают материал в тетрадь).

Теперь, когда мы рассмотрели вопрос о том, что собой представляют правовые документы, нам надо выяснить, где же их искать, где мы найдем тот самый закон об отпусках.

#### В) Где найти правовые документы?

Учитель: прослушайте, пожалуйста, фрагмент сказки и скажите: «Откуда король взял положения закона и будет ли он иметь силу в этом случае?»

Зачитывается фрагмент сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».

«...Король, который что-то спешно писал в своей памятной книге, воскликнул:

-Тихо! «Закон номер Сорок два! – громко прочитал он. – Всем особам ростом больше версты, необходимо покинуть судебный зал».

Все присутствующие посмотрели на Алису.

- Я меньше версты, – сказала Алиса.

- Нет, больше! – сказал Король

- Не меньше 2 верст! – вставила слово Королева.

- Все равно не пойду! – сказала Алиса. - И вообще это не настоящий закон! Вы его только что выдумали!

- Это самый старый закон в книге! – сказал Король.

- Тогда он должен быть Номер Первый! – сказала Алиса.

Король побледнел и поторопился закрыть книгу ...»

Учащиеся отвечают на вопрос.

Учитель: то есть закон (как и подзаконный акт) обязательно должен быть обнародован для того, чтобы иметь силу. Как же это происходит? Где искать правовой документ? (учащиеся кратко записывают информацию учителя в тетрадь).

Если речь идет о законе, то искать его надо на официальном сайте ДНР. В других государствах законы обязаны опубликовать официальные вестники- например, газеты «Российская газета» и журнал «Собрание законодательства Российской Федерации». Там же можно найти и основные подзаконные акты. У нас приказы министерств публикуют не только на официальном сайте ДНР, но и на сайте министерства юстиции, так как оно эти правовые акты регистрирует в обязательном порядке. Часто нормативные документы печатают в обычных газетах, поэтому для того, чтобы найти определенный документ, нужно знать, в каком номере или когда он был напечатан. Кроме того, часто издательства выпускают сборники нормативных документов по определенным отраслям, где есть не только сами законы или подзаконные акты, но и комментарии к ним. Большим подспорьем стали компьютерные информационные правовые системы – базы данных, где можно найти всю необходимую информацию достаточно быстро, правда, часто это платные базы.

Кроме того, помощь в поиске необходимого правового документа вам может оказать

представитель юридической профессии – адвокат, нотариус и др. Можно обратиться за помощью и в прокуратуру или полицию (милицию), сотрудники которых ознакомят вас со статьями нормативно-правовых актов, предоставят информацию о конкретных положениях, разъяснят их смысл. В крайнем случае, при возникновении каких-либо вопросов, связанных с определенной отраслью права, помощь могут оказать и чиновники, занятые в этой отрасли, правда, лучше обращаться в вышестоящий орган.

Ну, это все теория. А как же на практике? Сейчас мы разделимся на группы (4-6) и попробуем поискать нужные нам документы с помощью кодексов.

На столах у групп лежат Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Хозяйственный кодекс, Кодекс Украины об административных правонарушениях, Земельный кодекс, Кодекс законов о труде (временно еще используются на территории ДНР).

Группа 1 – Используя Семейный кодекс, найдите документ, объясняющий, что такое фиктивный брак.

Группа 2 – Используя Кодекс законов о труде Украины, найдите документ, подтверждающий право людей на дополнительный день отдыха, если праздник выпадает на воскресенье.

Группа 3 – Используя Хозяйственный кодекс Украины, найдите документ о мерах наказания за нарушение антимонопольного законодательства.

Группа 4 – Используя Земельный кодекс Украины, найдите документ, объясняющий, что такое сервитут.

Группа 5 – Используя Кодекс Украины об административных правонарушениях, найдите документ, объясняющий, когда не составляется протокол об административном правонарушении.

Группа 6 - Используя Гражданский кодекс Украины, найдите документ, раскрывающий проблему задатка.

Группы работают в течение 5-7 минут и по истечении времени делятся полученной информацией с классом. Обсуждение результатов работы.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

Учащиеся рассказывают о видах правовых документов, видах систематизации их, где и как найти необходимые документы с помощью метода «Одним предложением».

Вопрос: так где же мы найдем тот самый закон об отпусках?

#### **V. Подведение итогов урока**

«Микрофон» – по одному школьники отвечают на следующие вопросы:

– Интересен ли был урок, полезен ли он?

– Что нового узнали на уроке?

– Как себя ощущали во время изучения материала: комфортно или нет?

Итак, сегодня вы познакомились с видами нормативно-правовых актов, с видами их систематизации, узнали, где и как найти нужный вам правовой документ. Я надеюсь, что полученная на уроке информация вам обязательно пригодится, и вы не растеряетесь в огромном количестве различных юридических документов, а сможете грамотно себя защитить в повседневной жизни. Удачи вам на этом пути! Спасибо за урок!

#### **Домашнее задание**

Составить алгоритм поиска нормативных документов.

# УРОК 10. ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО – СПРАВЕДЛИВОЕ ГОСУДАРСТВО

*Автор неизвестен*

## **Цель урока:**

- вызвать интерес учеников через рассказ учителя о правовом государстве, этапах развития и становления правового государства, его основных принципах;
- формировать понятие правового государства;
- формировать у учащихся умение работать в парах, в группе, с наглядным материалом при формулировке понятий;
- формировать у учащихся умение формулировать и высказывать собственную точку зрения и собственное отношение к явлениям современной жизни.

**Форма организации образовательного процесса:** занятие-рассуждение

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности к уроку.

Учитель: Садитесь. А, впрочем, нет, стойте! Только от меня будет зависеть ваше поведение сегодня. Вы будете делать то, что я хочу. И если я захочу, вы будете стоять весь урок!... А, теперь, ребята, вздохните с облегчением, улыбнитесь друг другу. Здравствуйте, можете сесть. Понравилось ли вам приветствие?

(Как правило, ученики отвечают, что нет). Что именно вам не понравилось? (Ребята говорят о том, что учитель не поздоровался, его слова звучали грубо, резко, а тон был властным). Итак, сегодня мы поговорим о власти.

### **II. Актуализация опорных знаний**

Тема – Правовое государство – справедливое государство (откройте тетради и запишите тему урока)

Место урока в теме – Мы продолжаем изучать раздел «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики» и сегодня поговорим о становлении правового государства, его основных признаках и о справедливом характере правового государства.

Мотивация – Правовое государство – это государство, в котором господствует право! Государство, которое защищает права и свободы каждого человека, наши с вами права! Правовое государство – справедливое государство. Вот почему необходимо знать и понимать, что же такое правовое государство и как оно устроено

Главная цель – Познакомиться с понятием и структурой правового государства, понять, как же это государство защищает права и свободы человека

Установка на запоминание – к концу урока вы должны запомнить, что такое правовое государство, каковы основные признаки правового государства, на какие 3 ветви делится власть в правовом государстве

### **III. Изучение нового материала**

Учитель обращает внимание ребят на доску, где напротив слова «Власть» написаны следующие слова: воздействие, поведение, принуждение, авторитет, воля, возможность, судьбы, способность, право, распоряжаться.

Учитель: В течение 30 секунд я попрошу вас подумать и сформулировать определение власти. Работа индивидуальная.

Работа не вызывает трудности и после необходимых корректировок на доске появляется следующее определение: «Власть – это способность, право и возможность распоряжаться кем-либо или чем-либо; оказывать воздействие на судьбы, поведение и деятельность людей с помощью разных средств: права, авторитета, воли, принуждения.

Учитель: Какие формы организации высших органов государственной власти, иными словами формы правления вы знаете? (Республика, монархия)

Древнегреческий философ Аристотель выделял 5 самостоятельных форм правления. Наряду с монархией и демократией он обозначал аристократию (правление немногих),



охлократию (правление толпы, которую он считал самой опасной) и олигархию (правление немногих). Я попрошу вас охарактеризовать одну из форм правления, в соответствии с выбранной вами буквой: «М» - монархию, «Р» - республику, «О» - олигархию; защитить ее в виде слогана, кластера или плаката и ответить на вопрос: каким образом, с помощью каких средств государство воздействует на судьбы, поведение и деятельность людей. Выберите из списка стран государства, в которых, на ваш взгляд, существует или существовала та или иная форма правления. Звон колокольчика будет знаком вашей готовности.

Учащиеся, используя, фломастеры, маркеры, листы ватмана представляют формы правления, характеризуют их сильные и слабые стороны. Например, монархию они представляют в виде короны, которая находится на верхней ступени лестницы; республика им видится в виде некоего центра с флагом, от которого равноудалены все категории населения, обозначены все три ветви власти; а олигархия – это мешок с деньгами, а кружочки внизу ватмана – это бесправное население. Ребята, как правило, верно отмечают, что монархия в большинстве случаев воздействует на население с помощью принуждения, республика влияет на общество с помощью закона, а олигархия использует для данных целей принуждение, волю, в редких случаях авторитет.

- А какое правление у нас в ДНР? Правильно, республика.

На вопрос о сущности правового государства можно ответить так – это государство, в котором господствует право. Такой ответ будет правильным, но не полным. Поэтому правоведы подчеркивают, что высшая цель правового государства – обеспечить права человека и гражданина/ а также о том, что государственная власть в правовом государстве действует только в рамках права, то есть ограничена правом.

Несмотря на особые признаки, о которых мы еще сегодня поговорим, правовому государству присущи все те черты государства, о которых вы уже знаете. Давайте вместе вспомним эти черты! Сейчас вы будете работать в парах в течение минуты. Ваша задача – вспомнить и проговорить друг другу в парах признаки государства. Потом мы вместе с вами их проверим. (Единство территории, публичная власть, суверенитет, законодательная деятельность, налоговые сборы)

### 1. Работа с документом

Давайте рассмотрим еще одну точку зрения на понятие правового государства. Принадлежит она русскому философу и правоведа Б.А.Кистяковскому.

Документ

Характеризуя правовое государство надо признать, что основной его признак заключается в том, что в нем власти положены известные границы, здесь власть ограниченная и подзаконна. Правовому государству тоже необходимо присуща власть, но эта власть введена в известные рамки, она осуществляется в определенных формах и носит строго правовой характер...

– Как вы понимаете утверждение о том, что в правовом государстве «власти положены известные границы»? Какие границы имеет в виду автор?

Таким образом, мы с вами выяснили, что понятие «Правовое государство» очень многогранно. Существует множество различных определений. Однако вся сущность сводится к одной главной черте – господство права и ограниченность власти правом! Отсюда и название – правовое государство!

### 2. Заполнение таблицы

Развитие теории правового государства

Сейчас мы с вами будем заполнять таблицу. Для этого перечертите макет с доски.

<i>Личность</i>	<i>Характеристика правового государства</i>
Платон	Государство возможно только там, где господствует справедливый закон
Аристотель	Поддерживал точку зрения Платона
Цицерон	Право должно быть выше власти
Дж. Локк	Верховенство юридических законов (провозглашаются юридические законы, признаются естественные, неотчуждаемые права человека, о

	которых мы поговорим на следующих занятиях, осуществляется разделение властей)
Ш. Монтескье	Принцип разделения властей (как вы думаете, как разделял власть Монтескье? – законодательная, исполнительная, судебная)
И. Кант	Категорический императив (абсолютно обязательное требование) – государство должно быть правовым, с разделением властей
С.А. Котляревский	Будущее страны – господство права

### Физкультминутка

Упражнения для глаз.

Пришло время поговорить об основных признаках правового государства. Наука называет как минимум 3 таких признака:

- Верховенство права (Ни один государственный орган, ни одно должностное лицо, никакой коллектив лиц, никакие государственные и общественные организации, ни один человек не освобождается от обязанности подчиняться закону). Закон суров, но это закон! – с почтением говорили древние римляне, имея в виду принцип абсолютного господства закона в обществе
- Незыблемость прав и свобод человека (права человека – главный естественный ограничитель государственной власти)
- Разделение властей Посмотрите на схему (законодательная, исполнительная и судебная, что способствует ограничению государственной власти)



### IV. Закрепление изученного материала

Сейчас в качестве закрепления мы будем в течение 3-5 минут работать в парах. Наша задача – найти ответы на вопросы что входит в каждую ветвь власти и какая у нее главная функция?! Приступаем к работе!

<i>Ветвь власти</i>	<i>Состав</i>	<i>Основные функции</i>
Законодательная (Представительная – избирается всем народом и защищает его интересы)	Парламент Народный Совет	Забота о создании правовых законов, которые признают, гарантируют и защищают права человека
Исполнительная (назначается)	Правительство	Обязана действовать на основе принятых представительной властью законов и опираться на них, принимая правительственные решения
Судебная (самостоятельная и независимая)	Конституционные, суды общей юрисдикции	Ее исключительные полномочия (закрепленные законом права) – защищать право путем осуществления правосудия

	(Верховный Суд), арбитражные (Высший Арбитражный Суд)	(рассмотрения гражданских, уголовных, административных и иных дел в судебных заседаниях на основе строгого соблюдения Конституции и законов)
--	--	---

\* Президент – глава государства (избирается всенародно)

Таким образом, главная задача разделения властей – исключить монополизацию власти, т. е. захват, сосредоточение ее в одних руках – какого-либо человека или организации, партии, парламента или правительства.

## V. Подведение итогов урока

В начале урока я вам сказал, что вы должны запомнить некоторые вещи => давайте вместе вспомним:

- Что такое правовое государство? (Государство, в котором господствует право/ высшая цель – обеспечить права человека и гражданина)
- Какие признаки правового государства вы знаете? (Верховенство права, Незыблемость прав и свобод человека, принцип разделения властей)
- Давайте обсудим вместе! Как вы думаете, в современном мире возможно существование правового государства, в котором полностью соблюдаются права и свободы человека? В котором люди живут хорошо, ни в чем не нуждаются и «спят спокойно»?

### Домашнее задание

Подготовить небольшое сообщение-рассуждение «Справедливое государство».

## УРОК 11. ПРАВА РЕБЕНКА, ЧЕЛОВЕКА, ГРАЖДАНИНА

*Бирюкова А.К.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-III ступеней №8 им. Д.А.Рыбалко  
г.Тореза*

### Цели урока:

- сформировать представление о системе права;
- познакомить учащихся с Конвенцией ООН о правах ребенка, человека и другими международными документами о правах ребенка, человека;
- ознакомить с правами ребенка, человека и гражданина;
- установить отличия прав данных категорий;
- формировать чувство сотрудничества, ответственности при выполнении общего дела;
- прививать уважение к правам человека, правам ребенка;
- воспитывать чувство гордости за свою страну;

**Оборудование:** проектор, раздаточный материал (лист А4- 3 шт).

**Опережающее задание:** ознакомиться с правами человека, ребенка, гражданина с помощью интернет ресурсов.

### Литература:

- Данилевская О., Пометун Е. Этика: Учеб. для 6-го кл. общеобразоват.учеб.завед. – К.: Генеза,2006. – 192.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

– Здравствуйте, уважаемые ученики. Я рада вас видеть.

Сообщение темы и целей урока

– Сегодня мы с вами поговорим о правах ребенка, человека, гражданина. Установим отличия между этими категориями прав, ознакомимся с понятием «права».

## **II. Актуализация опорных знаний**

– Давайте прочтем следующие слова. Под таким лозунгом пройдет наш урок. На экране отображены следующие слова:

Мы к будущему готовимся.  
И сердце стучит: пора!  
И взрослыми мы становимся  
Сегодня, завтра, вчера!  
Мы видим себя входящими  
В грядущие времена.  
Как клятву произносящими  
"Я твой гражданин, страна!"

Ю.Яковлев

– А сейчас к вашему вниманию я предлагаю прослушать притчу «Как мыши съели железо».

## **III. Изучение нового материала**

Отличие между моральными и правовыми нормами

– Вам уже известно, что моральные нормы, действующие в человеческом обществе, регулируют жизнь, поступки людей, обязывают их действовать так, что бы не навредить окружающим, быть лучше, добрее и внимательнее друг к другу. Есть среди них такие, которые говорят «нельзя»: красть, говорить неправду, унижать и обижать людей. Всем как будто известно, что эти нормы нельзя нарушать. Но иногда их нарушают. Так вот, что бы урегулировать и согласовать интересы отдельных людей и всего общества и организовать совместные решения общественных дел, были введены правовые нормы.

Что же это такое правовые нормы? Это общие, необходимые и обязательные для всех людей правила поведения людей, установленные и охраняемые государством.

### **1. Работа с учениками**

– Проанализируете ситуацию. С помощью воображаемого микрофона определите, какая из них является нарушением моральной нормы, а какая – правовой? Почему? Свое мнение поясните (приложение №2).

### **2. Работа в парах**

– Сравните мораль и право, заполните пустые колонки в таблице

	<i>Мораль</i>	<i>Право</i>
В какой форме существует		
Каковы требования		
Какова ответственность за нарушения		
Кто наказывает за нарушения		
Кем устанавливается		

Ознакомление с термином «права», с системой права.

– Давайте узнаем, что же обозначает слово «права». Прошу посмотреть на экран.

Ознакомление с международными документами о правах ребенка, человека

Теперь давайте ознакомимся с нормативной базой по правам ребенка и человека.

Учитель рассказывает о том, что вскоре после окончания Второй мировой войны, в 1945 году была образована ООН, целью которой является поддержание мира между народами и безопасности.

В 1948 году Комиссия по правам человека ООН, возглавляемая Элеонорой Рузвельт, вдовой экс-Президента США Франклина Рузвельта, активистом в области прав человека, подготовила специальный документ, «провозглашающий» права, которые должен иметь каждый человек в мире – Всеобщую Декларацию прав человека. Элеонора Рузвельт назвала декларацию «Великой хартией вольностей» для всего человечества, поэтому сегодня Декларацию порой называют Хартией прав человека.

10 декабря 1948 года в Париже на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН была принята Декларация, которая определила базовые права человека.

Этот небольшой по объему документ (всего 30 статей) стал гимном человеку, его достоинству и самоценности. Он содержит не только перечень основных прав и политических свобод человека, но и перечень так называемых социально-экономических и культурных прав.

### **3. Работа в группах**

А) Работа над понятием права человека

1. Что подразумевается под понятием права человека? (1 группа)
2. Какую роль играют права в жизни человека? (2 группа)
3. Зачем надо изучать права человека? (3 группа)

Представители команд выступают с ответами на данные вопросы.

Б) Следующим заданием для ваших команд является подготовить проект (с опорой на опережающее задание) о:

1. Правах человека (1 группа)
2. Правах ребенка (2 группа)
3. Правах гражданина (3 группа)

Для этого задания каждая группа, получает лист А4, на котором вы изложите свои идеи.

### **4. Выступление творческих групп**

А сейчас давайте послушаем первую (вторую, третью) группу, которая подготовила нам информацию о правах ребенка (о правах человека, гражданина).

После выступления каждой из команд учитель задает следующие вопросы представителям других команд:

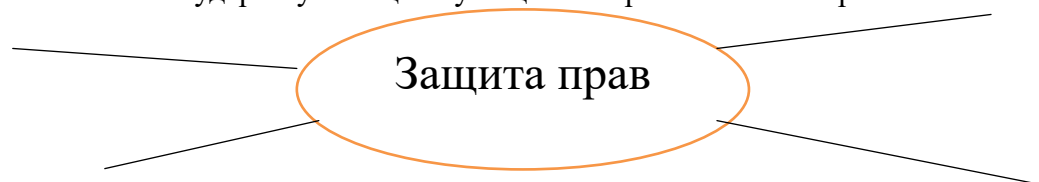
Согласны ли вы с выше упомянутыми правами?

Есть ли у вас дополнения? Все ли было сказано?

А сейчас давайте посмотрим на экране все ли права мы услышали и упомянули и дополним то, что не было сказано

5. Подведение мини-итогов. Рассуждение о защите прав человека и ребенка. «Мозговая атака»

– Теперь предлагаю вам провести «мозговую атаку» по проблеме: что мы можем делать, чтобы помогать государству и обществу защитить права человека и ребенка



– Спасибо, молодцы. Давайте подумаем как мы можем использовать выработанные вами правила в повседневной жизни вашего класса.

## **IV. Подведение итогов урока**

### **Рефлексия**

Итак, давай подведем итоги нашего с вами урока. Давайте вспомним что такое «права»? Какие права есть у вас как у ребенка, гражданина, человека? Что общего в данных категориях прав? Какие отличительные черты вы нашли в этих трех категориях прав? Но не следует забывать о том, что «Наши права заканчиваются там, где начинаются права другого человека!». И не забывайте, что не бывает прав без обязанностей (слайд 15). Все спасибо за внимание, все молодцы.

### **Домашнее задание**

Подготовьте короткое сообщение (на 1 минуту) «Что защищает мои права?»

## УРОК 12. ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ (ВАРИАНТ 1)

*Закутняя С.А.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
МОУ «Школа №152 города Донецка»*

### **Цели урока:**

- формировать гражданскую направленность личности, ее активную жизненную позицию;
- развивать познавательную и творческую активность, формировать коммуникативные способности;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, долга гражданина, гордости за свою Родину, готовить учащихся для дальнейшего воплощения своих гражданских мыслей и чувств в конкретные дела.

**Оснащение:** компьютер, видео «Донецк - мой любимый город», презентация «Добро сильнее, чем война», мелодия В. Баснера на стихи Матусовского «С чего начинается Родина?», песня «Кто, если не мы?», картинки о Донецке.

**Подготовительная работа:** работа учителя и учащихся с дополнительной литературой; творческие задания (стихи, рисунки, песня); приглашение гостей; оснащение наглядным и демонстрационным материалом.

**Приглашенные:** представители Моспинского исполкома, ОД «Донецкая республика»

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

Ребята, сегодня мы с вами проведём урок очень важный для каждого из нас. Послушайте песню и скажите, о чём мы сегодня будем говорить. (Звучит мелодия В. Баснера на стихи М. Матусовского “С чего начинается Родина?”)

(Высказывания детей)

#### **II. Актуализация опорных знаний**

На фоне музыки «С чего начинается Родина?»

Родину не выбирают.

Ее принимают, как мать.

Всей жизнью в нее вырастают –

Попробуй потом оторвать!

Родину не выбирают.

Она – продолжение нас.

Бывает, ее проклинаят,

Обидой случайной давясь.

Родину не выбирают.

О ней забывают подчас.

А надо – идут, умирают,

За эту незримую связь.

#### **III. Изучение нового материала**

Родина! Это слово с детства знает каждый.

Родина – (происходит от славянского – род; – «родина, место рождения»), это место рождения гражданина. В этом месте человек проводит свое детство.

Это может быть страна, город, деревня, поселение.

Понятие Родины включает в себя национальную культуру, традиции семьи, определенной группы общества, в которой вырос и воспитывался собственными родителями определенный человек.

У каждого человека есть свой маленький уголок – деревня или город, улица, дом, где он родился. Это называется малой Родиной.

А наш маленький уголок – это город Донецк. Здесь мы родились и сделали свои первые шаги. С первых дней жизни нас окружают тепло и забота родных людей, согревают лучи жаркого солнца.

И для нас нет места краше, чем наш родной город Донецк. Ведь здесь всё наше.

Также здесь живут наши родители, друзья и именно здесь, в нашем любимом городе мы хотим жить счастливой, полноценной жизнью.

Да, правильно, Донецк – это наша малая Родина. Родина начинается на пороге твоего дома. И у каждого она одна, как мама. Родина – мать своего народа. Мы любим Родину.

А любить Родину – значит жить с ней одной жизнью.

Видео «Донецк – мой любимый город» (Ученики читают стихи)

*Владимир Зайцев*

### **МОЁ ОТЕЧЕСТВО – ДОНБАСС!**

Запели над Донбассом соловьи,  
Дохнули ветры запахом полынным.  
Как объяснение вечное в любви  
К степям твоим, просторным и былинным.  
Донбасс – моё Отечество, Донбасс!  
Тебя века на крепость испытали!  
Ты мощь свою показывал не раз  
Теплом угля, упругим блеском стали!  
В краях других немало есть красот,  
Но этот край из всех для нас дороже!  
Мы из Донбасса, мы такой народ,  
Который всё осилит и всё сможет!  
Донбасс! Моё Отечество – Донбасс!  
Могучий край родной моей державы  
В веках не оскудеет этот пласт  
Рабочей Чести, Мужества и Славы!

Сергей Аякс

### **ДОНЕЦКИЙ КРАЙ**

Донецкий край, шахтёрский край,  
Любимый мой родной,  
Прекрасной розой расцветай,  
Эдемской, неземной!  
Такого края не найти-  
Взлети хоть в облака!  
Неувядающе цветы,  
Предолгие века!!!  
Услышьте, милые края,  
Слова моей любви:  
Донбасс, о, Родина моя,  
Блаженствуя живи!  
Дари обильный урожай,  
Соль, уголь и металл!!  
Донецкий край-ВЕЛИКИЙ, КРАЙ!  
И кто о том не знал?

Гражданин – это человек, который 1. постоянно проживает на территории данного государства, 2. подчиняется его законам и 3. имеет права и обязанности.

Гражданин – это, прежде всего, человек неравнодушный, знающий и любящий свою Родину, своё Отечество, ценящий и приумножающий культурное наследие своего народа, семьи, сохраняющий их традиции. «Дерево сильно корнями» – утверждает народная мудрость. Наши корни – это история и национальное наследие народа. Без корней дерево не может жить, они

держат его в почве, питают его. Так и наши исторические корни помогают нам сохранить и не утратить культурные традиции народов Донбасса, его самобытность, сформировать гражданскую идентичность и мировоззрение.

– Как вы думаете, ощущать себя гражданином необходимо по заказу или это потребность души, веление сердца? Школьник – это гражданин?

(Высказывания детей)

А теперь, давайте сформулируем современное значение слова «гражданин». (Ответы детей)

### Метод «Микрофон»

– Что значит быть гражданином своей страны (Ответы обучающихся)

Гражданственность – это отношение человека к политике государства, в котором он живёт, правильная оценка событий внутри страны и на международной арене, это уважение и доверие к государственной власти.

Гражданственность – это чувство собственного достоинства, дисциплинированность, высокое сознание гражданского долга, нетерпимость к нарушениям общественного порядка, принципиальность, честность, правдивость.

Каждый человек общества должен иметь свою гражданскую позицию. А гражданская позиция невозможна без политической, нравственной и правовой культуры.

Ребята, а в каких практических делах выражается ваша позиция гражданина?

Мы часто думаем, что, обучаясь в школе, мы не обладаем тем полем деятельности, где бы можно было проявить такое высокое чувство, как гражданственность. Но нельзя забывать о том, что все большое и высокое начинается с малого и повседневного: хорошо учиться, а потом работать на благо нашей Родины.

А полезными мы можем стать уже здесь и сейчас, проявляя любовь к своей «малой родине» – нашему городу (заботиться о чистоте и культуре проживания в нем). Вот оно, конкретное проявление гражданской позиции.

Учитель предоставляет слово гостю – представителю местной структуры власти, который знакомит ребят с ее работой и своим личным участием в этой работе. Гость привлекает внимание учащихся к актуальным проблемам города, говорит о необходимости формирования у молодежи чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в своем городе; убеждает в необходимости участия молодых людей в решении актуальных социальных проблем.

У каждого гражданина должна быть сформирована гражданская позиция. Это ваши личностные качества.

Какими качествами должен обладать настоящий гражданин?

Что должно включать в себя понятие “гражданская позиция”? (на доске вычерчивается схема в виде круга, где в центре – “гражданская позиция”, а от этого понятия идут лучи с записью личностных качеств гражданина).



Итак, гражданская позиция это – любовь к родителям; любовь к школе, любовь к малой Родине, любовь к стране, уважение к старшим, к труду, к учёбе, отношение к своему здоровью и т.д.

Быть патриотом в наше время очень сложно, вокруг много соблазна - погоня за деньгами, поисками лучшей жизни.

– А кто такой «патриот»?

Метод «Микрофон» (ответы обучающихся)



Учитель. Патриотизм – это тот фундамент, на котором должна быть построена активная жизненная позиция каждого гражданина Донецкой Народной Республики. Патриотизм, любовь к Родине, воспитывается постепенно, на примерах исторического прошлого, на исторических примерах героических судеб.

Мы должны гордиться своей историей, патриотами своей Республики. Я хочу рассказать вам о том, как в 2014 году некоторые люди не уехали из города Моспино и жили под бомбежками, не покидая свой город. (Рассказ учителя)

(Показ презентации «Добро сильнее, чем война»)

Учитель: Посмотрев презентацию, многие ребята узнали себя, родителей, бабушек и дедушек, знакомых и вспомнили, как в сентябре 2014 года вместе с учителями помогали восстанавливать свою родную школу.

Какими воспоминаниями вы хотели бы поделиться?

Какие чувства вы испытываете сейчас?

Как вы считаете, что является патриотизмом?

(Ответы детей)

Учитель: Самое дорогое у человека – это жизнь, – истина общеизвестная. Те, кто на нее посягает, должны нести и несут заслуженное наказание.

И главная задача патриота своей Родины - это помнить и чтить память героев. **КОТОРЫЕ УЖЕ НИКОГДА НЕ ПРОЙДУТСЯ ПО РОДНОЙ ЗЕМЛЕ.**

Давайте почтим память о погибших героях минутой молчания

(на экране портреты героев)

Минута молчания

Учитель: Наша страна – наш дом, а значит, нам должно быть в нем уютно. И задача живущих в ней людей создавать эту хорошую атмосферу, ведь все в наших руках! Будущее любой страны зависит от нового поколения.

Будущее Республики зависит от поступков каждого человека. Это как пазл из множества маленьких кусочков. Только вместе мы — сила, способная сделать наше будущее лучше.

Но дети становятся самыми незащищенными во время вооруженных конфликтов, поскольку зачастую лишены права на безопасность и саму жизнь.

Учащиеся:

1. Сегодня дети просят всю планету

Стать на защиту мира и за жизнь.

2. Услышьте люди крик детей Донбасса:

"Мы не мишени!... и Земля - не тир!"

3. Пусть в каждом доме раздается фраза:

"Конец ВОЙНЕ!!! STOP WAR!!!

Мы все за МИР!"

4. Кто, если не я, если не ты,

Сделает первый шаг для своей страны

5. Кто, если не мы, скажет сейчас:

«Мы не хотим войны, мы объявляем мир!»

(Песня «Кто, если не мы?»)

Учитель: Сегодня мы с вами много говорили о гражданственности и патриотизме. Давайте составим ассоциативный ряд к слову «патриот». Говорите по одному, не повторяясь.

Учащиеся встают по одному и называют фразу.

«Патриот, кто он?»

Каждый, кто любит то место, где родился и вырос

Тот, кто любит и не забывает свою мать, свой дом

Кто с гордостью осознаёт, что нет на Земле страны лучше нашей.

Тот, кто не только любит, но и охраняет природу.

Готов стать на защиту Отечества

Отстаивает престиж свой страны

Знает государственную символику  
Готов отдать своей Родине все силы и способности  
Патриот тот, кто украшает Родину своим трудом  
Строит своё будущее, связывая его только со своим Отечеством  
Знает свой родной язык  
Знает историю своей страны, гордится своими предками.

Учитель: Я считаю, что человека, который обладает этими качествами можно считать патриотом СВОЕЙ РОДИНЫ.

Дополните фразу: «Патриотами не рождаются, ... Все хором: (ими становятся).

#### **IV. Подведение итогов урока**

Учитель: Давайте, подведём итог нашей работы.

Попробуем составить синквейн (пятистрочие) со словом «гражданин».

Гражданин  
Свободный и Ответственный  
Любит Родину, радеет о её благе, выполняет обязанности  
Гражданин – Отечества достойный сын  
Патриот.

#### **Рефлексия**

- Сегодня я узнал...
- Я понял, что...
- Было интересно узнать, что...
- Меня удивило...
- Мне захотелось... и т.д.

И мы с вами не должны забывать о своих обязанностях по отношению к обществу и государству, вырабатывая в себе активную жизненную позицию.

Какие ждут нас в будущем дела?

Об этом думать мы должны все чаще.

И если гражданин ты настоящий,

Большой отдачи ждет от нас страна!

#### **Домашнее задание**

Подумайте и объясните свою позицию: «Гражданин и патриот – понятия синонимы?»

## **УРОК 12. ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ (ВАРИАНТ 2)**

***Новоселецкая Н..В.,***

*учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
Шахтерская гимназия управления  
образования администрации г.  
Шахтерска*

#### **Цель урока:**

- изучение понятий «патриотизм», «гражданственность». Формирование у учащихся понимания роли ответственного гражданина, осознания своей причастности к судьбе страны;
- развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, работы в группе и в парах;
- воспитание у учащихся гражданских и социально значимых качеств, чувства патриотизма, любви к Родине.

#### **Метацель:**

- учить сравнивать, обобщать факты и понятия, самостоятельно работать с различными

источниками. Развивать умение формулировать и высказывать собственную точку зрения и собственное отношение к явлениям современной жизни.

**Технология:** модульно-развивающая

**Модуль:** содержательно-поисковый

**Оборудование:** магнитная доска, магнетики, презентация, интернет, карточки с пословицами, Конституция ДНР, словари, рабочая тетрадь, шаблоны прямоугольников из плотной бумаги размером 20×5 см, цветная бумага, «древко» (трубочка для коктейля), скрепка, клей, ножницы, салфетка.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, работа в парах, работа в группах, работа со словарями и дополнительной литературой, выполнение заданий в рабочей тетради, тестирование, анализ, синтез, мозговой штурм, ассоциативный куст, методика незаконченных предложений, работа с деформированным текстом, микрофон.

**Используемые источники:**

- Конституция ДНР.
- Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание. / М.: Астрель АСТ: Хранитель, 2008.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- М.: Азбуковник, 1999.
- <http://www.consultant.ru/popular/cons/#info>
- <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-po-fgos-5klass-obshchestvoznaniye>
- <http://www.ras.ru/FStorage/download.aspx?Id=51911a32-ac2e-4658-8f49-8aa9e9685b83> (Толковый словарь русского языка: В 4 т. — М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ).
- <http://mirslovarei.com/> (Политический словарь).

## Ход урока

### I. Организационный момент

С добрым утром. Начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и читать.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

– Садитесь, девочки.

– Садитесь, мальчики.

### II. Актуализация опорных знаний

#### I. Создание «ситуации успеха»:

– Начать сегодняшний урок мне хочется с притчи. Послушайте её внимательно и определите главную мысль.

Однажды султан решил подвергнуть испытанию своих визирей. "О, мои подданные!" – обратился он к ним, – у меня есть для вас трудная задача. Я хотел бы знать, кто решит её. Повёл он их в сад, в углу была ржавая дверь с огромным замком. "Тот, кто откроет дверь, станет первым визирем". Одни придворные только качали головами, другие стали замок разглядывать, третьи начали неуверенно толкать дверь, но они были убеждены, что не смогут открыть её. Один за другим отходили. Но один визирь внимательно осмотрел и навалился плечом на дверь. Он толкнул её и – о, чудо! – она стала поддаваться, появилась сначала узкая щель, а потом дверь стала двигаться все быстрее и раскрылась.

Тогда падишах сказал: "Ты станешь первым визирем, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но и веришь в свои силы".

– Как вы понимаете основную мысль текста?

– Как она нам поможет на уроке?

– Я верю, что вы с лёгкостью определите тему модуля, расставив буквы в порядке возрастания цифр.

3	1	1	2	2	2	2	1	1	8	2	7	1	1	5	1	2	2	9	2	2	1	6	1	4	1	1	2
т	а	а	в	н	с	ь	п	м	и	о	т	д	ж	и	г	т	а	з	н	т	н	о	р	р	и	с	е

– Так как звучит тема? (Патриотизм и гражданственность).

Запишите в тетрадах число, «классная работа» и тему урока.

Сегодня на уроке мы будем:

- объяснять понятия «патриотизм», «гражданственность»;
- искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках;
- учиться сравнивать, обобщать факты и понятия;
- формулировать и высказывать собственное понимание гражданской активности на примере жизни гимназии, класса;
- развивать навыки решения практических задач;
- воспитывать чувство гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным правовым нормам своей страны.

– Запишите в тетради свою личную цель урока.

### III. Изучение нового материала

#### 1. Мозговой штурм

– Послушайте стихотворение Романа Сефа «Необычный пешеход» и скажите, кто по улице идёт? (читает учитель)

Кто по улице идёт?

Необычный пешеход.

У него пятьсот имён:

На заводе слесарь он,

В яслях он – родитель,

В кинотеатре – зритель.

А пришёл на стадион –

И уже болельщик он.

Он кому-то сын и внук,

Для кого-то близкий друг.

Он – мечтатель в дни весны.

Он – защитник в час войны.

И всегда, везде и всюду –

Гражданин своей страны.

Учащиеся, прослушав стихотворение, делают вывод, отвечают:

– Гражданин своей страны.

– Кто такой гражданин, и какими чертами он должен обладать?

#### 2. Работа со словарями в парах

Учащиеся находят в различных словарях искомое понятие, пользуются Интернетом, сопоставляют исходные понятия и делают выводы.

В словаре В.И.Даля слово “гражданин” обозначает: – человек как городской житель; – человек как член общины; – каждое лицо или человек из составляющих народ, землю, государство.

В “Словаре русского языка” С.И.Ожегова значения дополняются следующими: -лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенного совокупностью политических и иных прав; -взрослый человек, мужчина, а также форма обращения.

В “Словаре современного русского литературного языка” есть значение: гражданин – человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе.

Толковый словарь Д.Н.Ушакова: Сознательный член общества, человек, подчиняющий свои личные интересы общественным.

– Гражданин-человек, служащий Родине, народу, заботящийся об общественном благе.

Для гражданина небезразлична судьба страны, народа, своих друзей, близких. Гражданин влияет на то, что и как происходит в стране.

### **3. Работа в тетрадах**

– Как вы думаете, какое определение больше подходит нашему уроку? Давайте попробуем сами дать современное определение слову «гражданин».

Дети записывают в тетрадах: гражданин - человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определённые права и обязанности. После записи данный термин ещё раз проговаривается.

### **4. Работа с адаптированными источниками**

– Давайте узнаем, где же впервые появилось понятие гражданин? (Дети читают про себя слайд на доске).

Понятие «гражданин» сложилось в Древнем Риме и Древней Греции. Афинское государство было демократическим. Слово "демократия" означает "власть народа". Важнейшие решения в этом государстве принимались голосованием на народном собрании. Однако в этом собрании могли участвовать не все жители Афин, а только граждане. Рабы не были гражданами. Не имели права голоса женщины. Только граждане могли участвовать в управлении государством, голосовать в народном собрании, занимать государственные должности, входить в состав суда.

– Где же впервые появилось понятие гражданин? Можно ли в нашей стране участвовать в решении государственных дел таким же способом, как в Древних Афинах?

– Действительно, если вы живёте в стране, но не имеете гражданства, то многих благ вы лишены: у вас не будет постоянной работы, жилья, а если с вами случится несчастье, государство не будет решать ваши проблемы – ведь вы не являетесь его гражданином.

16 лет – это преддверие самостоятельности, возраст получения паспорта.

Паспорт – документ удостоверяющий личность.

Существует документ международного значения «Декларация прав человека», где закреплены гражданские, политические, социальные, экономические права, принадлежащие каждому человеку. Принята 10 декабря 1948 года ООН. (На экране Декларация прав человека) Основное значение Декларации в систематизации идеи о правах и свободах человека.

С первой минуты своего рождения маленький человек находится под защитой законов. И главный из них – Конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 года ООН. (картинки на экране)

Основные положения Конвенции закреплены в законах ДНР.

И главный из них Конституция ДНР принятая Верховным Советом Донецкой Народной Республики 14 мая 2014 года.

(Дети записывают в тетрадах основные законодательные документы)

10 декабря 1948 г. – «Декларация прав человека»

20 ноября 1989 г. – Конвенция о правах ребенка

14 мая 2014 г. – Конституция ДНР.

### **Физкультминутка**

Гимнастика для глаз

### **5. Работа с адаптированными источниками**

– Ребята, перед вами лежит текст Конституции ДНР, я хочу, чтобы вы нашли в ней основные права гражданина ДНР.

- Итак, перечислите основные права, которыми обладает гражданин и которые записаны в Конституции нашей страны:

Статья 13. Все равны перед законом и судом.

Статья 14. Каждый имеет право на жизнь.

Статья 15. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Статья 16. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Каждый имеет право на тайну переписки,

телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 30. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Статья 33. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

Статья 34. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Статья 36. Каждый имеет право на образование.

– Ребята, а что должен делать гражданин в ответ на те права, которые предоставляет государство?

– Не бывает прав без обязанностей, поэтому у граждан нашей страны они тоже есть. Найдите в тексте Конституции основные обязанности граждан.

К числу важнейших обязанностей граждан Конституция ДНР относит следующие:

Статья 49. Каждый, находящийся на территории Донецкой Народной Республики, обязан соблюдать Конституцию Донецкой Народной Республики, законы и нормативно-правовые акты Донецкой Народной Республики, уважать права и свободы других лиц, а в случае присоединения Донецкой Народной Республики к федеративному государству – соблюдать также Конституцию федеративного государства и ее законы и иные нормативно-правовые акты.

Статья 50. Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы

Статья 51. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 52. Защита общего Отечества является долгом и обязанностью гражданина Донецкой Народной Республики.

Статья 53. Гражданин Донецкой Народной Республики может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Гражданин влияет на то, что и как происходит в стране. И это влияние осуществляется через выборы. Что такое выборы? (Политический словарь: Выборы – способ формирования органов государства и местного самоуправления с помощью голосования). Реализация гражданами своего права выбора является одной из важнейших форм их участия в управлении государством

#### **IV. Закрепление изученного материала**

##### **Решения практических задач**

###### **Задача 1**

– На избирателе лежит большая ответственность. От его воли, компетентности, прозорливости зависит будущее страны. Представим ситуацию «Выборы в лесу». Выборы Царя зверей. Кандидаты: Медведь – сильный, выносливый; Волк – хищный, коварный; злой; Лиса – модная, хитрая; Заяц – трусливый, хвастливый; Тигр – мудрый, справедливый, честный. Как вы думаете, кто из зверей достоин победы? Почему? (Дети представляют ситуации, ставят себя на место избирателей. Подумав, проанализировав, отвечают - тигр. Выбирать надо самого достойного). Какими качествами должен обладать кандидат? (Кандидат должен быть мужественным, сильным, умным, уметь отстоять свои взгляды, быть защитником, быть патриотом, любить свою Родину). А в человеческом обществе на какие качества мы должны обращать внимание? (Кандидат должен быть умным, честным, справедливым, уметь отстоять интересы своей страны, быть патриотом, любить свою Родину).

– Но на выборы пришли не все звери леса: кого-то запугал Волк, кто-то поленился прийти, кто-то заболел. И выиграл не самый достойный, а самый коварный – Волк. Почему так получилось? (На выборы надо ходить обязательно).

– Но через неделю звери захотели переизбрать своего царя. Выбрали Лису. Через 2 дня – Зайца. На выборы не пустили старого волка, но зато пришли 3 зайчонка. А хитрая лиса проголосовала целых 4 раза! И началась в лесу чехарда. Почему так произошло в лесу? Чего зверям не хватает? Что им нужно, чтобы был порядок? (Не хватает закона. Нужны хорошие законы и система правосудия).

– Давайте посмотрим, какими законами обеспечиваются выборы в нашей стране. - Назовите эти законы.

- Давайте посмотрим, какими документами обеспечиваются выборы в органы самоуправления в нашей гимназии? (Конституция гимназии, положение об органах самоуправления в гимназии). Как проходят выборы президента гимназии? Какой должна быть гражданская позиция, чтобы на выборах побеждал достойный кандидат?

#### Задача 2

– Хочется вспомнить такую притчу, которую любят рассказывать юристы:

Жили-были два соседа. Однажды они поссорились, и один ударил другого. Пострадавший пожаловался судье. Судья вызвал обидчика и спросил, какое он имел право бить человека. В ответ обидчик заявил: «Я свободный человек и могу свободно распоряжаться своими кулаками».

– Как вы думаете, что сказал судья этому человеку?

– Тогда находчивый судья строго сказал обидчику: «Свобода Вашего кулака кончается там, где начинается нос Вашего соседа!» Он строго наказал хулигана.

– Чему учит нас эта притча? (кроме прав мы должны знать свои обязанности.)

Вспомним, что иногда случается на уроках.

#### Задача 3

– Во время урока ты свободно ходишь по классу, так как считаешь, что имеешь право на свободу передвижения.

– А учитель недоволен, сажает тебя на место. Значит ли это, что учитель нарушает твоё право? Право, которое защищают все законы и все документы!

#### Задача 4

– На уроке ты слушаешь песенку по телефону, так как считаешь, что у тебя есть право на пользование культурными достижениями. А учитель снова недоволен.

А теперь, представьте, что все люди свободны, они пользуются своими правами, как им заблагорассудится.

Что тогда произойдет? (Хаос, непонимание друг друга, война).

– Чтобы этого не случилось, что должен соблюдать каждый гражданин своей страны?

### V. Подведение итогов урока

#### Рефлексия:

– Давайте вспомним, с какого момента человек становится гражданином страны?

– Что вы можете сделать для своей Родины как школьник и как гражданин?

(1. Прилежно учиться. 2. Выполнять требования учителя, дежурных. 3. Соблюдать технику безопасности. 4. Беречь школьное имущество. 5. Выполнять этикет гимназиста.

6. Придерживаться правил культурного поведения...)

– А какими правами вы уже пользуетесь как граждане ДНР? (Уважать права других. Каждый ребенок имеет право: на жизнь, на жизнь в семье со своими родителями, на получение образования, на охрану здоровья и бесплатную медицинскую помощь, на собственное мнение).

– Как осуществляется решение важных вопросов в государстве? (Голосованием: выборы и референдум, всенародный опрос).

– Выберите из следующих утверждений те, которые соответствуют правам человека. Буквы, под которыми находятся правильные ответы, запишите в тетрадь.

Тест на экране (1 мин.)

А. Свобода есть возможность делать все, что мне хочется.

Б. Свобода есть право делать все, что дозволено законом.

В. Свобода есть независимость от норм, установленных людьми

Г. Свобода есть независимость от заветов Бога.

Д. Свобода одного человека ограничена пределами свободы других.

Устные ответы детей.

– Правильные ответы: б, д. Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки. Молодцы!

Дорогие ребята! Вам строить новое государство, преумножать его славу и богатства. Учитесь уважать не только свои права, но и права других граждан. Я думаю, что все вы

вырастете и станете достойными гражданами своей страны.

### Домашнее задание

Объясните высказывание: «Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека».

## **УРОК 13. ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПЕРЕД ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ОБЩЕСТВОМ И ГОСУДАРСТВОМ**

### **Цель урока:**

- дать определение ключевых понятий урока;
- познакомить учащихся с основополагающими документами: Всеобщей декларацией прав человека, Международной конвенцией о правах ребенка; выяснить соотношение прав и обязанностей гражданина.

**Формы работы учащихся:** групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Методы и приемы:** мультимедийный (просмотр видеороликов), метод «активного слушания», работа в группе, словарная работа.

**Основные понятия:** «права», «обязанности», «свободы».

**Тип урока:** урок – рассуждение.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

Записать тему, и поставить цели урока.

#### **II. Актуализация опорных знаний**

На прошлом уроке мы разбирали такие понятия как «гражданин», «Отечество», «патриот». Вашим домашним заданием было подготовить рассказ о человеке, которого вы считаете патриотом своей страны. Сейчас мы прослушаем ваши рассказы

#### **III. Изучение нового материала**

##### **1. Вступительное слово учителя.**

Сегодня мы будем знакомиться с правами и обязанностями граждан, определим, что они означают и чем отличаются друг от друга.

Объяснить смысл высказывания итальянского писателя А.Мандзони: «Действовать без правил – самое трудное и самое утомительное занятие». Обсуждение.

Прослушаем притчу и дадим ответы на вопросы.

##### **Притча «Гвоздь воспитания»**

«Единственный сын отбился от рук. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее. Вкопал столб против дома, и после каждого проступка сына вбивал гвоздь. Прошло некоторое время и на столбе не осталось живого места. Он был утыкан гвоздями. Эта картина поразила воображение подростка. Тогда за каждый положительный поступок отец стал доставать гвозди из столба. И вот когда их не осталось, мальчик заплакал.

– Что же ты плачешь? – спросил отец – Ведь на столбе не осталось и гвоздя.

– Гвоздей нет, а дырки остались – ответил сын».

Вопросы:

1. Как вы думаете, что символизируют столб и гвозди?
2. Почему подросток заплакал?

##### **2. Словарь.**

Права человека – равные возможности людей удовлетворять свои основные потребности.

Обязанности – составная часть правового статуса личности. Она тесно связана с правами и свободами. Обязанность – это способ обеспечения прав, условие их реальности и эффективности.



Свобода человека - это возможность и способность действовать в направлении реализации собственных интересов.

Из истории законов. Вспомним первые письменные законы в истории человечества, истории нашей страны.

### 3. Послушаем сказку

#### **Сказка о свободе и ответственности**

Когда-то давно встретились у реки Истины двое – Свобода и Ответственность - и завели разговор о том, кто из них больше помогает людям.

– Я, – говорит Свобода, – показываю людям тот жизненный путь, идя которым, они действительно могут почувствовать себя свободными людьми. Я учу людей не быть рабами своих пороков и своих низких желаний, рабами своей мелочной земной суеты. Я учу их познать смысл свободной жизни, я учу их быть терпеливыми и внимательными друг к другу, я учу их любить друг друга, потому что любовь является основой свободы, и она же является руслом реки Вечности.

– Все это прекрасно, – сказала ей Ответственность, - я тоже желаю людям добра и желаю, чтобы, идя к своему счастью, люди не спотыкались

о камни вседозволенности и соблазнов. Я учу людей уважать законы и порядки общества, я учу людей иметь обязанности перед другими. Ведь за каждым холмом поступка всегда лежит в поле ответственности.

Долго и терпеливо слушала река Истины эту интересную беседу и, наконец, произнесла:

– Уважаемые Свобода и Ответственность, вы обе в одинаковой степени нужны людям, неужели вы не видите, что похожи друг на друга, как сестры - близнецы. Ведь без Ответственности ты, Свободной, превратилась бы в распущенность, а ты, Ответственность, без Свободы стала бы для людей безжалостным тюремщиком и палачом. Или не так? Если не верите мне, то тогда посмотрите в зеркало моей чистой воды, - сказала им река Истины.

Посмотрели Свобода, и Ответственность в зеркальную гладь реки Истины и увидели, что они как две капли воды похожи одна на одну.

Учитель: Давайте определим главную мысль сказки. Сейчас разделимся на группы и решим следующие задания: что общего, а что отличительное у Свободы и Ответственности; могут ли эти два понятия существовать друг без друга.

Все права и обязанности собраны в Конвенции о правах ребёнка, во Всеобщей Декларации Прав Человека, в Международных хартиях о правах человека.

Учитель: Запишем в тетрадах следующее определение.

Классификация обязанностей: личные (гражданские); политические; экономические; социальные; культурные; экологические.

Разберёмся с каждой обязанностью, читая слайды.

Личные обязанности можно разделить на физические (например, содержать несовершеннолетних детей) и духовные (например, уважать честь, достоинство, национальные чувства человека).

Экономические обязанности – обязанность отдавать часть своего дохода в виде налога на общественные потребности и др.

Политические обязанности – соблюдать конституцию и законы, защищать родину и др.

Социальные обязанности – обязанность трудиться и др.

Культурные обязанности – заботливо относиться к памятникам истории культуры человечества и др.

Экологические обязанности – беречь природу; компенсировать ущерб, причиненный загрязнением и иным отрицательным воздействием на окружающую природную среду.

#### **IV. Подведение итогов урока**

Запомните: кроме прав у тебя есть, в первую очередь, обязанности. Прежде, чем сказать: я имею право, подумай: а, что ты сделал сегодня полезного.

Твоя свобода заключается в возможности делать всё, что не приносит вреда другому, т. е.

твоя свобода ограничена правами и свободами других людей. Под конец урока посмотрим видеоролик.

– Какие обязанности вы знаете? Приведите примеры. Т.о., нет прав без обязанностей.

Запишем итоги урока в тетради.

### Домашнее задание

Выучить термины, подготовиться к модульному контролю.

## **МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **Цель урока:**

- создать условия для обобщения знаний обучающимися; определить уровень учебных достижений обучающихся по модулю.

**Тип урока:** контрольное оценивание

**Оборудование:** задания

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

#### **III. Выполнение заданий модульного контрольного оценивания**

##### Варианты заданий.

1. Объясните, как соотносятся патриотизм и гражданственность.
2. Составьте развернутый план темы «Мои права и обязанности»
3. Объясните для чего нужно знать свои права?
4. Допиши значение:
  - Гражданственность - долг, достоинство.....
  - Г – горячо любит.....
  - Р – радуется....
  - А – активно стремится .....
  - Ж – желает.....
  - Д – дорожит....
  - А – адаптируется в социальной среде, принимает .....
  - Н – нуждается....
  - И – использует ....
  - Н – находит пути.....
5. Допиши: «Граждане обязаны ...
  - соблюдать \_\_\_\_;
  - забота о детях \_\_\_\_;
  - платить \_\_\_\_;
  - защищать \_\_\_\_;
  - основное общее образование бесплатно \_\_\_\_;
  - беречь \_\_\_\_.»

##### Рефлексия

С какими заданиями (вопросами) справился легко?

Какие задания (вопросы) вызвали сложность?

##### Домашнее задание

Повторить основные понятия модуля.

## УРОК 14. ДЛЯ ЧЕГО ЧЕЛОВЕКУ РАБОТА

**Рысевич О. В.,**

учитель истории

ОШ I-II ступеней № 35 г. Горловки

**Вельбицкая М.В.,**

учитель курса «Уроки

гражданственности Донбасса»

ОШ I-II ступеней № 7 г. Горловки

Источник: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-teme-v-poiskah-budushey-professii-925132.html>

### **Цели и задачи урока:**

- сформировать у учащихся понимание работы как гарантии достаточного образа жизни.
- способствовать формированию правильного отношения к труду, расширить кругозор.
- побуждать детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к активной позиции на рынке труда, к определению целей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию, саморазвитию.

### **Формируемые УУД:**

- личностные: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.
- коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать других, саморегуляция, оценка.
- регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция, оценка.
- познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Планируемые методы, приемы, технологии:** беседа о роли работы и трудовой деятельности в жизни человека, анализ пословиц и поговорок о труде, крылатых выражений и афоризмов, написание сочинения-миниатюры на данную тему. Заключительная беседа «Притча о работе, или все зависит от нас самих».

**Тип урока:** комбинированный.

**Ключевые понятия:** труд, трудовые отношения.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

##### **Беседа о роли труда в жизни человека.**

Великий русский писатель Лев Толстой справедливо считал, что одним из самых удивительных заблуждений является заблуждение, что счастье человека в том, чтобы ничего не делать. Работа (труд) – это не только первое и основное условие всей человеческой жизни, но и великий ваятель. Он творит личность. Вне труда немислимы в человеке подлинно духовное богатство и нравственная чистота. Именно по делам мы судим о человеке. Что сделал, что сделаю я для собственной успешности и для людей? Что оставлю после себя?

#### **III. Изучение нового материала**

Любое государство на законодательном уровне заботится о работающем человеке (при условии, что он работает легально), защищает его права, обеспечивает социальными гарантиями, награждает лучших в профессии. Много кинофильмов снято, написано книг и песен сложено о людях, совершивших трудовые подвиги. Во все эпохи и времена бездельник,

ленивец, праздный человек не вызывал уважения и не считался личностью. Мудрость народа отражена в притчах, пословицах и поговорках, афоризмах и крылатых выражениях великих мыслителей.

### 1. Работа в группах.

Первая группа анализирует пословицы и поговорки о лени, работе и трудолюбии, вторая группа анализирует афоризмы и крылатые выражения, третья группа пишет сочинение-миниатюру по данной теме.

### 2. Обсуждение:

– Какое отношение исторически сложилось к человеку труда?

– Что дает человеку работа? Мы живем для того, чтобы работать, или работаем для того, чтобы жить? Зависит ли успешность человека в жизни от его трудолюбия и отношения к работе?

### 3. Беседа:

Естественным стремлением любого человека является стремление к высокому уровню жизни. Нам хочется пользоваться всеми благами современного мира. Однако, очень важно понимать, что человек должен не только потреблять (иначе человечество ждет неминуемая деградация), но и производить эти самые блага. И чем больше человек сможет производить, тем больше у него будет возможности потреблять. Работа не только дает нам возможность зарабатывать и достойно жить, но также позволяет помогать другим, развивать экономику своего государства, делать этот мир лучше. Будет ли ваша работа любимой, высокооплачиваемой, престижной, зависит только от вас самих.

Итак, профессий в мире десятки тысяч, но это не значит, что нужно перебрать все, чтобы наши одну-единственную. Профессиональное самоопределение – от слов «предел» – граница. Значит, нужно как-то ограничить круг профессий, из которых придется выбирать. Эти границы очерчены формулой «хочу – могу – надо».

– Как правильно выбрать профессию? Вот что советует психолог.

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость («хочу»).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических («могу»).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда («надо»).

Представим себе наши «хочу», «могу» и «надо» в виде трех окружностей.

В окружность «хочу» попали наши цели, жизненные планы - реальные, конкретные, позитивные.

В окружность «могу» мы впишем наши таланты, способности, возможности.

А в окружность «надо» попали профессии, которые нужны на рынке труда именно сейчас. Посмотрите на рисунки. Каждый из этих рисунков означает вариант выбора.

На первом рисунке окружности не пересекаются. На втором у них есть небольшая область пересечения. На третьем - они практически накладываются друг на друга - очень много точек соприкосновения.



### 4. Проблемная ситуация

Сейчас я буду читать описание профессионального выбора, а вы попробуйте определить, к какому рисунку относится описание (читает):

Наташа пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В общем, хочется ей

«делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких чудачков немало - больше половины всех выпускников. (№ 1.)

Лена хочет быть «как все». Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нравится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитателем. И попала в точку. (№2.)

Саша хочет быть программистом. Компьютер он знает как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы везде, так что выбор Саши оказался самым удачным. (№3.)

(Дети определяют, какой рисунок соответствует вариантам выбора.)

Как же у Саши получился такой удачный выбор? Окружность «надо» у всех одинаковая, значит, все дело в наших «хочу» и «могу»?

Один учёный, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработавший в школе, встречая своих выпускников, задавал им вопрос: «Доволен ли ты своей профессией?» и часто получал удручающий ответ: примерно каждый 3-ий (!) ошибся в своём выборе профессии, а каждый второй признавался в том, что не совсем доволен, и если бы начинал всё сначала, то пошёл бы по иной стезе.

- Как вы считаете, почему так много молодых людей ошибается в своём выборе профессии? (Следование чужим советам, выбор за компанию; выбор близлежащего ВУЗа или внешне привлекательной, престижной профессии; отсутствие существенной информации о профессии или специальности, незнание своих личных особенностей и особенностей характера и т.п.)

Есть в русском языке хорошее выражение – «найти себя». Как вы его понимаете?

(Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования. Узнать, что тебе нравится, чем хочешь заниматься. Найти применение своим талантам. Найти свое призвание)

Найти себя – значит понять свое призвание, назначение, определить свои интересы, склонности. Как вы думаете, можно ли сделать это быстро, допустим, в день окончания школы?

Действительно, поиски себя это длительный процесс. И он может продолжаться всю жизнь. Однако в какой-то момент приходится делать выбор. Если ты не знаешь, чего хочешь, берись за любое дело и делай его с максимальной отдачей. А в труде обязательно найдешь себя и свое счастье.

Может быть, немного разобраться вам в себе самом поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры- треугольник, круг и квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Время выполнения – 1 минута.

– Теперь подсчитаем количество треугольников.

(дети выполняют задание)

– А теперь слушайте ключ к тесту (приложение 3)

Конечно, этот тест не отражает всё многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

Групповая работа. Обсуждение притчи о работе (Приложение 3).

### **Рефлексия.**

Подумайте и составьте 2-3 предложения-размышления на тему: «Для чего человеку работа?».

### **Мозговой штурм:**

– Чем я могу быть полезен нашей молодой Республике сейчас и в будущем? (ответы учащихся.)

### **Домашнее задание**

Написать сочинение-миниатюру: «Для чего человеку работа?»

## УРОК 15. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

**Бублик В. Н.,**  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-III ступеней №10 г. Тореза

Источник: <https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-nravstvennie-cennosti-dobro-i-zlo-v-istorii-chelovechestva-942126.html>

### Цель урока:

- развитие представления о понятиях: добро, зло, доброта, моральный поступок, бескорыстие, объяснить учащимся, что такое нравственные ценности, какова роль добра и зла в существовании и деятельности человека, охарактеризовать основные пути сохранения нравственных ценностей общества, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать внутренний мир учащихся.

### Задачи:

- пробуждать у детей стремление совершать добрые дела;
- развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, оценивать поступок;

**Основные понятия и термины:** мораль, общечеловеческие ценности, нравственные ценности, добро и зло

**Форма организации образовательного процесса:** занятие – дидактическая игра.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Прослушивание фрагмента песни «Что такое доброта?».

#### II. Актуализация опорных знаний

- О чём эта песня?
- В чём смысл песни?
- Это и есть первое слово нашей темы.
- Назовите антоним слова «добро»?

На экране четверостишие

Добро и зло творить всегда  
Во власти всех людей.  
Но зло творится без труда,  
Добро творить трудней.

– Что такое добро и что такое зло? На протяжении всей своей истории человечество пытается ответить на эти вечные вопросы.

- О каких понятиях мы будем говорить на уроке?

#### Игра «Подумаем о доброте»

Правила игры: Дети встают в круг. Каждому из них по очереди учитель бросает в руки мяч. Поймавший мяч называет какого-либо доброго человека и объясняет, почему он добрый. Например: моя сестра добрая, потому что она каждый день играет со мной, делится со мной игрушками и т.д.

- Попробуйте сформулировать цель нашего урока. (Ответы детей)

– После этого урока вы сможете: объяснять, что такое общечеловеческие нравственные ценности категории добра и зла, приводить примеры; получить представление о значении добра в жизни человека и в межличностных отношениях, определять, как знание нравственных ценностей помогает успешно разрешать конфликтные ситуации в повседневной жизни.

– Мне бы хотелось пробудить в наших душах стремление совершать добрые дела, добрые поступки.

### **III. Изучение нового материала**

#### **1. Игра «Продолжи фразу»**

– Продолжите следующую фразу: «Зло – это.....» (Ответы детей)

Зло – это войны и предательство, зависть и жадность, это преследование людей другой национальности, другого цвета кожи. Зло- это равнодушие, эгоизм, обман, пьянство; это когда сильный обижает слабого человека, младшие не уважают старших, взрослые не заботятся о детях. К сожалению, зло очень распространено и коварно. Зло маскируется, иногда его трудно распознать.

– Продолжите фразу: «Добро – это \_\_\_» (Ответы детей)

Добро в первую очередь связано с умением сострадать, порадоваться, сопереживать, откликаться на чувства других. Доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

– Что такое доброта?

– А только ли слова должны быть добрыми?

– Какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте?

#### **2. Игра «Собери стихотворение» (разрезанное стихотворение в конвертах).**

– Для вас приготовлено стихотворение, которое должно стать для каждого из вас девизом жизни, но его надо собрать, т.к. оно разрезано по строчкам.

– Прочитайте его и постарайтесь запомнить для себя самые главные слова.

Не стой в стороне равнодушно,  
Когда у кого-то беда.  
Рвануться на выручку нужно,  
В любую минуту всегда.  
И если когда-то кому-то  
Поможет твоя доброта,  
Улыбка твоя,  
Ты счастлив, что день  
Не напрасно был прожит,  
Что годы живёшь ты не зря!

– Скажите, какое понятие более широкое «добро» или «доброта»? (Ответы учащихся)

– Мы много уже сегодня говорили о доброте, а что такое «Добро»? (Добро – это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними)

– Что такое нравственная ценность?

– Моральные, добрые поступки, связанные с каким понятием? Приведите примеры.

– Какое главное правило добрых поступков? (Бескорыстие)

– А теперь попробуйте образовать однокоренные слова к слову «добро». Попробуйте объяснить значение этих слов так, как вы их понимаете.

Добро, добродетель, доброта, добросердечность, добрососедство.

– Поговорим теперь о понятии противоположном добру.

– С каким цветом оно у вас ассоциируется?

– Как вы думаете, какое определение можно дать этому слову?

– Какие примеры проявления зла вы можете привести.

– Должны ли люди бороться со злом? (Ответы - рассуждения)

#### **3. Игра «Разноцветные капельки»**

– На столе у вас лежат капельки, выберите любую и напишите на ней качество или событие, которое, по-вашему, самое злое. (Воспитанники выполняют задание)

– Давайте закрепим их на доске. (Дети свои капельки закрепляют на доске)

– Получился дождь зла.

– Может ли добро победить зло? (Ответы детей)

– Как сделать, чтобы добро победило зло? (Ответы детей)

ЛУЧИКИ СОЛНЦА

– Выберите лучик и напишите на нем добрые качества и поступки, которыми можно исправить и уничтожить зло. ( Дети выполняют задание)

– Закрепляем сверху на капельках зла лучики с добрыми поступками и уничтожаем их. ( Дети по очереди закрепляют свои лучики)

Подведение итога игры:

– Но не всегда в жизни все происходит так просто. Судить человека надо по его делам. Можно тысячу раз говорить о том, что жалко стариков, и никогда не уступать место в транспорте пожилому человеку, на словах заботиться о природе, не замечая при этом урну для мусора. От того, какие у вас будут друзья, какими вы будете людьми, зависит только от вас.

– Послушайте стихотворение и скажите, о чем гласит эта легенда?

Гласит легенда, в смутное то время,  
Воды с тех пор немало утекло,  
Сев на коней, слегка поправив стремя,  
Сражались на Земле Добро и Зло.  
И белого коня вперед направив,  
Добро открыто мчалось на врага.  
Но Зло, оно не соблюдает правил,  
Ударило ножом исподтишка.  
Добро едва успело увернуться,  
А может, ему просто повезло,  
С тех пор они сражаются, дерутся,  
И кто из них сильней, Добро иль Зло?  
Вот, кажется, Добро уж победило,  
Мы воспоем победу храбреца,  
Но живо зло, оно лишь затаилось,  
Оно не умирает до конца.  
И что поделаться, им не примириться,  
Никто из них не может победить.  
Менялись их доверенные лица,  
Добро и Зло – их нечем заменить.

Учитель:

– Ребята мы совершаем добрые (моральные) поступки, но бывает и недобрые (аморальные), потом сожалеем.

– Как вы думаете, какие поступки мы совершаем без усилия воли, добрые или злые? Почему? (Ответы - рассуждения детей)

– Знайте, за души человеческие идёт постоянная борьба добра и зла.

– Хотите знать, как это происходит? Прочитайте притчу. (У каждого на столе текст)

Притча о двух волках

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

– В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...

Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил

– А какой волк в конце побеждает? Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

– Каково ваше мнение?

Сценка « Все в твоих руках».

– Ребята приготовили сценку одной истории (разыгрывание истории по ролям).

– Как вы думаете, что ответил мудрец?

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе



человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И пошел он на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: « Спрошу я у мудреца: скажи, о, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее. Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у мудреца: « Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший:: живая или мертвая?»

– Как вы думаете, что ответил мудрец?

И тогда мудрец, который был действительно очень умным человеком, сказал: « Все в твоих руках».

Беседа по содержанию

– Как вы понимаете слова мудреца « Все в твоих руках»? ( Ответы детей)

(Жизнь или смерть бабочки в данный момент зависела только от завистника)

Чтение стихотворений детьми

Ученик 1

Каждый знает, этот мир  
Словно кто-то разделил:  
На хорошее, плохое –  
В нас живут вот эти двое.

Ученик 2

Они борются с годами  
В сказках, фильмах и в нас с вами.  
Каждый вправе выбирать  
Кому в этом помогать.

Ученик 3

Ну, а если ты с улыбкой  
И хорошим делом тоже  
Помогаешь всем на свете,  
То добро всегда поможет

Ученик 4

Помни истину простую:  
Что от зла добра не ждут.  
Только добрые поступки  
И к тебе добром придут!

#### **IV. Закрепление изученного материала**

##### **Рефлексия**

Задание на карточке. Вставьте подходящее по смыслу слово. Ни один \_\_\_\_\_ человек не бывает счастлив. Добро помни, а \_\_\_\_\_ забывай. Не одежда красит человека, а его \_\_\_\_\_ дела. \_\_\_\_\_ словечко, что дождь в засуху. Спешите делать \_\_\_\_\_.

##### **Игра « Поляна доброты »**

– Пожалуйста, выберите один из цветочков. Подумайте, какой добрый поступок совершили вы вчера или сегодня, напишите его на цветочке. Если кто-нибудь не совершил добрый поступок, то напишите, какое доброе дело смогли бы вы сделать уже сегодня. ( Дети зачитывают свои добрые поступки и дела)

– Сейчас мы разместим эти цветы на нашей поляне. ( Дети размещают свои цветы)

– У нас получилась «Поляна доброты».

Итог

– Наш урок подошел к концу, подведем итог. О чем мы сегодня говорили?

– Скажите, можно свое сердце научить добру?

Давайте беречь добро!

Нельзя допустить, чтобы зло взяло верх над добром.

А это зависит только от нас!

– Вы еще дети, впереди у вас много славных дел. Вы сделаете нашу планету красивой, но прежде всего вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, отзывчивыми, вежливыми, добрыми. Спешите делать добро!

– Я предлагаю закончить занятие на поэтической нотке...

Добро и зло несложно различить.  
И каждый сам, наверно, представляет:  
Что есть добро. И что такое зло.  
И самый маленький, наверно, понимает,  
Как жить легко с добром, со злом как тяжело.  
Доброта нужна всем людям,  
Пусть побольше добрых будет.  
Говорят не зря при встрече  
«Добрый день» и «Добрый вечер».  
И не зря ведь есть у нас  
Пожелание «В добрый час».  
Доброта – она от века  
Украшение человека...  
Добрым быть совсем – совсем не просто,  
Не зависит доброта от роста,  
Не зависит доброта от цвета,  
Доброта не пряник, не конфета.

## УРОК 16. СОВЕСТЬ – ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ ЧЕЛОВЕКА

*Автор неизвестен*

### **Цель урока:**

- сформировать представление учащихся о том, что совесть – это неотъемлемое свойство человеческого поведения и всей жизнедеятельности.

### **Задачи урока:**

- способствовать осмыслению обучающимися важнейшего нравственного понятия «совесть»; формировать чувство совести;
- развивать духовно-нравственную сторону личности учащегося, формировать умение оценивать поступки с позиции нравственности;
- воспитывать у учащихся умение отвечать за свои поступки, рефлексию собственных глубинных душевных состояний.

**Методы:** эвристическая беседа, ролевая игра, размышление о том, что совесть – это способность различать добро и зло, микродиспут.

**Ожидаемые результаты:** стимулирование самооценки у учащихся, их самоконтроля в повседневном поведении, необходимости в критическом осмыслении и анализе собственных поступков и поступков сверстников и одноклассников.

Использованные источники:

1. <http://festival.1september.ru/articles/602732/>
2. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/06/16/styd-i-sovest>
3. <http://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-dolg-i-sovest-klass-544520.html>
4. <http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/sovest.html>
5. <http://posloviz.ru/category/sovest/>
6. <http://www.wisdoms.ru/151.html>
7. [http://www.bokudjava.ru/S\\_2.html](http://www.bokudjava.ru/S_2.html)

*Ваши желания – это радости или слёзы  
ваших близких... сделайте так, чтобы  
людям, которые окружают вас, было  
хорошо»*

*В.А.Сухомлинский*

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

– Добрый день, дети! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. И с этих лучиков добра, которые заискрились на ваших лицах, мы и начнём наш урок.

– А работать мы будем под таким девизом:

Не просто слушать, а слышать.

Не просто смотреть, а видеть.

Не просто отвечать, а мыслить.

Дружно и плодотворно работать.

### **II. Актуализация опорных знаний**

– Как Вы понимаете эпиграф нашего сегодняшнего урока?

– Что такое совесть?

– Что происходит с совестью, когда мы не храним её?

– Зачем надо хранить свою совесть?

– Что надо делать, если плохими мыслями, делами очернили свою совесть?

Учитель «Со-весть – общая весть». Можно сказать, что совесть – это рефлексивная деятельность разума, находящаяся под определяющим влиянием нравственного инстинкта и работающая над различением доброго и злого. Совесть является как бы разумным слухом нравственных движений человеческого сердца, термин, обозначающий «совесть» появился в Древней Греции. Сегодня на уроке мы продолжим изучение совести, как внутреннего самоконтроля человека. Она подразумевает способность человека вести оценку своего поведения, его мотивов. Совесть человека – это всегда разговор с самим собой.

### **III. Изучение нового материала**

Сообщение учащегося: Совесть – глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека. Совесть – глубокое чувство человеческой души.

Есть в Польше небольшое селение Треблинка. Во время Второй мировой войны близ него находился один из самых страшных лагерей смерти. Здесь фашисты уничтожили сотни тысяч людей, в основном Еврейской национальности, из разных стран мира. На одном из каменных надгробий, установленных на территории бывшего лагеря, высечено: «Януш Корчак и дети».

Януш Корчак великий польский педагог и детский врач. Любовь к детям, забота о них были смыслом его жизни, и дети отвечали ему взаимностью. Он писал книги для детей и взрослых. Перед войной он стал директором дома сирот, почти единственным родным человеком для одиноких детей. Когда германские войска ворвались в Польшу, фашистский топор был занесен и над детским приютом: приказано было уничтожить его маленьких обитателей, потому что все они были евреи. На директора приказ не распространялся, он имел необходимые документы, мог в любое время скрыться. Но он поступил иначе. Когда фашисты, вытолкнув детей из помещения, повели их на вокзал, в первом ряду пошел учитель. На руках, крепко прижав к себе, он нес больную девочку. Поезд увез всех в концлагерь, в камеру смерти.

– Как Вы можете объяснить поступок Януша Корчака?

Ожидаемый ответ: Совесть – это чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом.

### **Ролевая игра «Сам себе режиссер»:**

Представьте, что вы едете в поезде. В вашем купе – человек, который никогда раньше не видел вас. И исключительно в зависимости от вашего поведения, слов, жестов, тона, способов и

характера общения между собой и незнакомым человеком, проявленных в пути, ваш спутник будет рассказывать дома одну из версий:

1 группа: ваш спутник дома расскажет: «Ехал я с обаятельными людьми. Приятно было познакомиться!»

2 группа: ваш спутник дома расскажет: «Ну и люди мне попались в купе – совсем совести нет!» (уч-ся готовятся 2 мин. и разыгрывают предложенные ситуации)

– Спасибо. Вы наглядно показали, что руководствуясь совестью, человек в самых глубоких тайниках своей души судит о добром и злом. Когда внутренний самоконтроль даёт человеку сигнал, что он поступил правильно, честно, благородно, значит, он поступил по совести. Ну, а если человек не посчитался с голосом совести, что тогда ждёт его?

– Как Вы понимаете такие выражения «муки совести», «угрызения совести», «нечистая совесть», «спокойная совесть»?

### **Микродиспут.**

Размышляем и обсуждаем высказывания учёных и философов.

– «Право на уважение имеет лишь тот, кто уважает других людей» (В.А.Сухомлинский)

– «Не забывай извиниться за произвольную ошибку, нанесённую незаслуженную обиду» (Н.В.Гоголь)

– «Совесть – это память общества, усвоенная отдельным лицом» (Л.Н.Толстой)

Проверка уровня усвоения материала

Вывод: два колодца, из которых человек черпает силы для своих поступков, слов, мыслей:

Первый: «Я хочу» – по собственной воле.

Второй: «Так надо» – по совести.

Закончите предложения:

– Счастливее всего я чувствую себя, когда ...

– Хуже всего я чувствую себя, когда ...

– Никак не могу понять, почему я ...

– Моя жизнь была бы счастливее, если бы я ...

– Главное, что я хотел(а) бы в себе изменить, это ...

## **IV. Подведение итогов урока**

### **Домашнее задание:**

Каждый вечер, перед сном вспомни весь прошедший день, назови каждый свой поступок по имени: обманул ..., обидел ...

Засыпай с твёрдым убеждением исправиться.

## УРОК 17. МИРОВОЗЗРЕНИЕ

*Автор неизвестен*

### **Цель урока:**

- познакомить учащихся с понятиями индивид, индивидуальность, личность, мировоззрение; этапы процесса социализации.

**Основные понятия:** индивид, индивидуальность, личность, социализация, мировоззрение.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

Ознакомление учащихся с учебником и методическими пособиями по предмету, характеристика требований предъявляемых на уроках.

#### **III. Изучение нового материала**

##### **I. Человек, индивид, личность.**

Человек как известно одновременно и биологическое (природное) и социальное (общественное) существо. При этом, если человек попытается ответить на вопрос «Кто я?» у него получится длинный список, характеризующий ряд признаков человека.

Есть признаки которые могут быть выделены у всех людей: цвет глаз, рост, речь, разум, способность использовать орудия труда. Эти признаки принято называть – индивидуальными. Индивид (*individuum* – отдельный человек) – это человек, как один из многих себе подобных представителей человеческого рода. Индивид – наиболее общая характеристика человека. Индивидом человек является от природы, его признаки определены наследственностью, генетически. (Это свойство присуще мне, как и другим людям, благодаря ему обо мне можно сказать, что я принадлежу к биологическому виду - человек)

Есть признаки, которые свойственны одному единственному человеку: тембр голоса, отпечаток пальцев, свето- и цветоощущение, слух. Эти признаки характеризуют человека, как уникального, отличающегося от других себе подобных. Эти признаки мы называем индивидуальными. Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств. По этим качествам, человека отличают от других, следовательно, индивидуальность – это характеристика человека в обществе. (Это свойство отличает меня от других людей, по этому признаку меня можно отличить от других людей)

Есть и еще одна характеристика человека - личность. Личность содержит определенные социально значимые качества. Личность формируется только в обществе. Быть личностью не только обладать определенными качествами, но и проявлять их в своей повседневной жизни. Личность - это устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида, как члена того или иного общества. (Эти свойства определяют мое отношение к окружающему миру и людям, общество признает их значимыми, важными, необходимыми).

Во время объяснения учителя учащиеся записывают определения: индивид, индивидуальность, личность.

После объяснения материала учитель предлагает выполнить задание в рабочей тетради. В случае если рабочих тетрадей нет, задание представляется с помощью презентации.

##### **Задание 1.**

Известный древнегреческий баснописец Эзоп был рабом Ксанфа. Однажды Ксанф отправил Эзопа посмотреть, много ли народу в бане. Вернувшись, Эзоп сказал, что в бане один человек. Ксанф пришел в баню и увидел, что там много народа.

– Почему ты обманул меня? - закричал он на Эзопа.

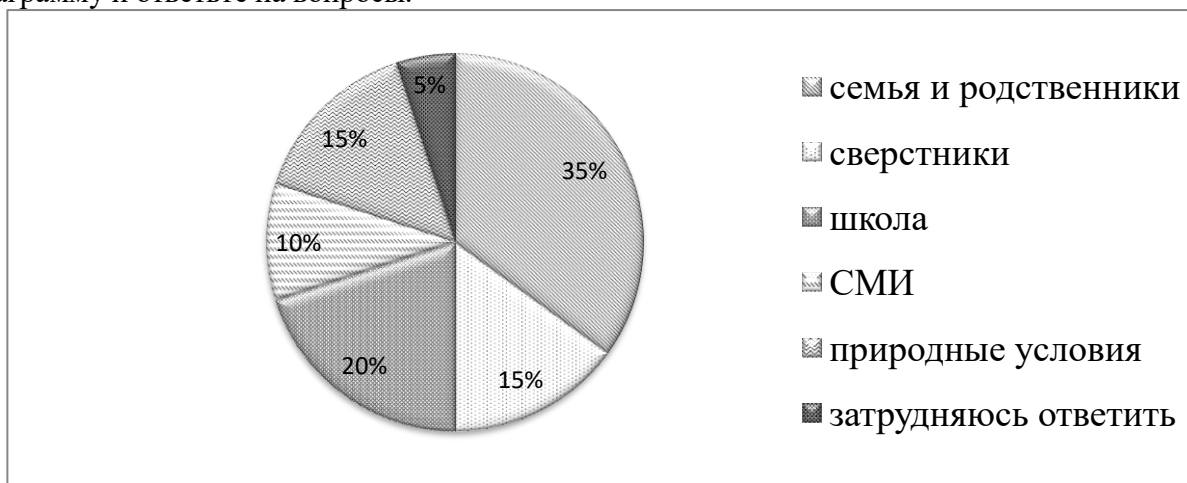
– Взгляни на этот камень, – ответил Эзоп. – Он лежал у порога, все спотыкались ругались, но никто не убрал его. Нашелся лишь один, который, споткнувшись, откинул его подальше. Вот я и решил, что он единственный человек в этой бане.

1) Заполните пропуски в тексте.

Можно сказать, что Ксанф употреблял понятие «человек» в значении \_\_\_\_\_, а Эзоп - в значении \_\_\_\_\_.

2) Какие особенности личности Эзопа проявились в этой ситуации?

В стране К. совершеннолетние граждане отвечали на вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Результаты опроса приведены в диаграмме. Рассмотрите диаграмму и ответьте на вопросы.



1. Какой ответ выбрали большинство опрошенных?
2. Какой фактор опрошенные сочли наименее важным?
3. Какие из названных опрошенными факторов социализации относятся к ближайшему окружению человека?
4. Какие из названных опрошенными факторов социализации относятся к опосредованному окружению человека?
5. Сделайте вывод о том, какую группу факторов социализации опрошенные считают наиболее важной в формировании личности, ответ аргументируйте.

## 2. Мировоззрение и жизненные ценности.

У каждого человека есть то, чем он дорожит более всего, то что он ценит или то к чему стремится. Эти ценности принято называть жизненными ценностями, т.к. они универсальны и для большинства людей являются непререкаемыми. Жизненные ценности одновременно являются и ориентирами для человека. В трудную минуту они помогают принять важные решения, а в минуты радости полнее ощутить движение жизни. Какие же жизненные ценности есть у человека?

Учитель предлагает ученикам самостоятельно назвать жизненные ценности, а потом сравнивает с перечнем предложенным в учебнике (Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8кл. – М.: Просвещение, 2016.)

- Я-сам (внешний вид, поведение, способности, перспективы);
- Поиск смысла жизни;
- Счастье;
- Профессиональный выбор;
- Семья.

Учитель ставит вопрос: почему именно эти ценности принято считать базовыми? В ходе обсуждения учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Что позволяет сделать сравнение себя с другими?
2. О чем свидетельствует сам факт постановки вопроса о смысле жизни?
3. Можно ли смысл жизни отождествлять с чем либо свершившимся?
4. Могут ли быть счастливы все люди?
5. Как связаны смысл жизни и счастье?
6. Как не ошибиться в выборе профессии? (учитель комментирует ответы, на этом вопросе останавливается более подробно, рассказывая о факторах выбора профессии)
7. Какое место в жизни человека занимает семья?

Представление об окружающем мире, о ценностях и ориентирах постепенно складываются в устойчивую картину мира - мировоззрение.

Учащиеся записывают определение мировоззрения.

Мировоззрение - это система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности.

#### **IV. Подведение итогов урока**

##### **Работа с текстом.**

В зависимости от количества оставшегося времени выполняется задание 1 и 4 на стр.42 учебника. Задания выполняются устно.

##### **Домашнее задание**

Напишите свое определение понятия «Мировоззрение».

## **УРОК 18. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И СВОЕОБРАЗИЕ**

*Источники: <http://festival.1september.ru/articles/522498/>*

*<http://homepink.ru/sadovodstvo/sovety-khozyajke/89904-moda-i-vkus-20>*

### **Цель урока:**

- создать условия для усвоения обучающимися понятия «индивидуальность», осознания необходимости уважать индивидуальность и своеобразие другого человека

### **Задачи:**

- образовательные: подвести учащихся к пониманию того, что каждый ребенок обязан стремиться стать достойным человеком; познакомить с основными понятиями вкуса и стиля, обучить хорошим манерам.
- развивающие: создавать условия для проявления познавательной активности учащихся как основы формирования и развития учебной компетентности и ключевых компетенций; развивать социальную компетентность.
- воспитательная: пробудить у учащихся чувство вкуса, стиля; формировать правильные манеры поведения.

**Форма проведения:** комбинированный урок

**Участники:** две команды «Вкус» и «Мода», модели в одежде различных стилей, заранее подготовленные сообщения учеников

**Оборудование:** красочные плакаты, журналы мод, листочки с ручками.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент**

Проверка готовности учащихся к уроку (учебные принадлежности);

#### **II. Актуализация опорных знаний**

Вы никогда не задавались вопросом: чем привлек вас новый знакомый или знакомая? (Сначала человек должен понравиться внешне)

Совершенно верно. Ум, доброта, чуткость – все это вы узнаете потом. А пока... Стиль и выразительность одежды, со вкусом выбранные материалы, силуэт, а главное, все подчинено времени, месту и фигуре. У Вас возникло желание поближе познакомиться с этим человеком.

Для примера давайте представим себе следующую ситуацию: лохматая девушка в «драных» джинсах, в пляжных туфлях со жвачкой во рту пришла устраиваться на работу. Начальник рассуждает приблизительно так: «Неряшливая легкомысленная "девица". Вряд ли она сможет серьезно работать. Нет, таких нам не надо...". А девушка и не подозревает, почему ей отказали.

– Какой вывод мы можем сделать, анализируя эти два примера? (Дети говорят о внешнем виде, о первом впечатлении, об аккуратности и т.д.)

Правильно. Для установления контакта при общении первое впечатление, зрительное

восприятие являются очень важными. Ведь это "провожают по уму, а встречают по одежке». По одежде, манерам, позе, жестам составляется положительное впечатление о человеке, зачастую бессознательно формируются симпатии или антипатии. Плохо одетые, неопрятные, некультурные, грубые люди всегда вызывают чувства досады, неловкости, с ними не хочется общаться.

Таким образом, манеры и культура одежды и общения составляют немаловажную часть культуры человека. Чтобы одежда украшала вас, следует овладеть искусством одеваться со вкусом. Об этом мы поговорим на сегодняшнем уроке, тема которого "Мода, вкус, стиль. Зачем нужны хорошие манеры».

### **III. Изучение нового материала**

#### **1. Точка зрения команды «Мода»**

Слово мода ведёт своё название от латинского *modus*, которое переводится как мера, способ, правило. Объясняется мода естественной, психологически обоснованной потребностью человека в новизне и подражании.

От того, что надето на человека, во многом зависит его состояние, настроение: неудачный костюм – сковывает, удачный – придает уверенность, нарядный – приподнимает настроение. Удачный – далеко не всегда модный. И, наоборот, в модном костюме можно выглядеть вульгарно, если не учитываются особенности фигуры, возраст и т.п. Есть люди сверхмодные, другие же не любят перемен, они привыкают к моде постепенно, а к этому времени она уже, исчерпав себя, уходит. И то, и другое – крайности.

#### **2. История моды.**

Мода – это пустая прихоть, увлечение бездельников. Для других мода профессия, ежедневная творческая работа. С развитием человеческого общества, образованием государств, сменой исторических формаций костюм усложнялся. Но из века в век в одежде с предельной четкостью отражается общественное положение людей разного достатка, разных сословий. Костюм во все времена был социальным знаком, свидетельством общественного положения показателем ранга человека. Например, в рабовладельческих государствах – в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме – одежда рабов лишь прикрывала наготу, да в лучшем случае едва защищала от непогоды. Ткани на одежду рабов шли самые грубые, обуви им зачастую вообще не полагалось. Свободные люди того времени одевались в строгом соответствии с рангом. Ограничения и запреты касались качества и цвета тканей, количества отделки и украшений, принадлежностей костюма, которые символизировали должность, власть. Египетские фараоны и приближенная к ним знать носили тонкие и прозрачные, как глаз ткани, ткани из хлопка и льна, жрицы - леопардовую шкуру. В античной Элладе свободные граждане одевались в одежды из льна и тонкой шерсти, белого и разных сдержанных цветов, рабы в грубую, суровую, некрашеную шерсть.

В век абсолютизма, когда назревали буржуазные революции, существовали неписанные обычаи и специальные указы в отношении костюма. Они издавались затем, чтобы привилегии господствующего класса в одежде неукоснительно соблюдались. Феодалы, например, не смели наряжаться богаче короля, а разбогатевшие горожане, торговцы и ремесленники – соперничать с феодалами. В XV веке причудой моды были башмаки с длинными носами. Причем крестьянам разрешалось иметь обувь с носами длиной не более 6 дюймов, горожанам – 12 дюймов. В Англии XIV веке купцы носили пёструю длинную или полудлинную одежду, войлочные шляпы, шнурованную обувь типа полуботинок и должны были иметь раздвоенную бороду. Моряки – толстую широкую куртку до колен и шпагу на боку. Ремесленники – особые отличительные знаки с эмблемами их ремесла, пояса с «привешенными» на них кошельками и ножами, отделанными серебром. Доктора, хирурги, законоведы и признанные длинную широкую одежду, при этом цвет её говорил о профессии, врачи носили темно-синюю и голубую одежду из тафты и полотна, судейские чиновники разноцветную, полосатую или двуцветную с богатым поясом в серебряной оправе. В наше время процесс демократизации костюма продолжается.



Моменты моды. Мода рождается и умирает. Весь этот процесс длится сравнительно недолго. Когда-то считали средней продолжительностью жизни моды 6-7 лет, но в последнее время, кажется этот срок, сократился. Как, где, под влиянием, каких обстоятельств рождается мода? На этот вопрос существуют разные мнения. Считают, что мода - дитя улицы, подкидыш, оставленный на мостовой художником - модельером, который нередко остаётся безмянным Сердобольные прохожие поначалу не замечают подкидыша. Потом начинают разглядывать его с интересом и любопытством, долго размышляют, стоит ли пестовать его и лелеять.

Наиболее непосредственные и эмоциональные решительно встают на его сторону и не обращают внимания на предостережения (зачем вам этот уродец) заявляют, что он прекрасен, он лучше всех на свете. Проходит немного времени подкидыш отмыт и ухожен, и все готовы следовать за ним, поклоняться и обожествлять его. Хотя костюм для многих мужчин - по-прежнему единственная, в какой-то степени, обязательная деловая одежда, многие из них стали отдавать предпочтение курткам, жилетам, джинсам, пуловерам и спортивным костюмам. Мужчины стали больше интересоваться модой, всё чаще отказываются от одежды мрачных и тёмных тонов, им хочется выглядеть более свежо, празднично нарядно, раскованно. Так среди женских моделей появились мужчины – модели, которые демонстрируют одежду (стильную модную) для мужчин.

### **3. Стили одежды.**

Сколько нужно нарядов. Сколько нужно нарядов, чтобы быть всегда красиво, разнообразно, модно и к месту одетой. Во-первых, вы должны позаботиться о деловой одежде, которую мы надеваем в школу или колледж, в институт или на работу. Во-вторых, нам нужна одежда для отдыха и спорта. В-третьих – домашняя одежда. И, наконец, одежда для торжественного случая, т.е. всего четыре типа одежды. Ещё надо вспомнить верхнюю одежду.

Деловая, будничная одежда для девушки нашего возраста состоит, прежде всего, из юбки, ткань должна быть качественная желательна не мнущаяся. Необходимы и брюки, можно одни джинсы и брюки классического стиля. Далее нужно подобрать другие вещи: свитер-водолазка, блузки. Следует помнить, что деловая одежда не любит ярких, вызывающих цветовых контрастов. Незаменимы жакеты, блейзер. Имея одну, две юбки, пару брюк, две блузки жакет и пару жилетов, вы сможете составлять из них самые разнообразные комплекты.

Но помните: все предметы вашей одежды, должны гармонировать между собой. Не обязательно одеваться во всё коричневое или синее. Главное, чтобы сочетание цветов не было грубым, как, говорят «резало глаз». Сочетание узкого и широкого может быть и элегантным, и безвкусным. Вещи должны сочетаться не только по цвету, но и по назначению. К толстой твидовой юбке подойдёт свитер или пуловер, но никак не шелковая блузка.

Для занятий физкультурой нужен спортивный костюм. Запомните, что трикотажный тренировочный костюм годится для спортзала, но не для прогулки по улице или дискотеки. Для отдыха можно использовать, особенно летом, шорты, легкую юбку, различные футболки и легкие блузоны.

Помните о законе соответствия и о законе времени и места. Спортивный костюм - на дискотеке, джинсы - в театре, короткий топик - в школе, туфли на шпильке с шортами и тому подобные сочетания – все это делает вас смешными и дурно воспитанными в глазах окружающих. Разве этого вы добиваетесь?

### **4. Точка зрения команды «Вкус».**

«Модно то, что я ношу» - эту фразу когда-то произнесла одна из самых элегантных женщин мира модельер Габриэль или, как ещё её называют, Коко Шанель Конечно, можно сказать, что она могла позволить себе так говорить. Но Коко Шанель не создавала экстравагантных туалетов и, тем не менее, завоевала весь мир. Даже в то время, когда с ума сходили по мини, она не отошла от своего правила: «колени должны быть прикрыты» - и привезла на Московский фестиваль моды коллекцию, в которой не было ни одного мини-платья. И коллекция имела успех.

А, в самом деле, как быть всегда со вкусом одетой, если ты не обладаешь фигурой манекенщицы? Что делать если все вокруг переоделись в мини, а тебе ноги не позволяют следовать общей моде? Резать ли свою роскошную косу если в моде – стрижка «под пай мальчика»? И вообще, как всё-таки искать и найти свой стиль? Никакого конкретного рецепта не существует. Ведь сколько людей столько и индивидуальностей, и даже близнецы хоть чем-то да отличаются друг от друга. И все-таки можно посмотреть на себя и определить какой стиль тебе подходит, а какой – категорически нет. «Стиль Шанель» никогда бы не родился, если бы мадам Габриэль смолоду ориентировалась не на вкус и художественное чутьё, а на безумное повторение того, что «носят все»? Вот почему надо почаще вспоминать эту фразу: «Модно то, что ношу я!». Ищите свой неповторимый и индивидуальный стиль. Тогда вы не рискуете в один прекрасный день оказаться рабыней моды, а будете свободной и полновластной повелительницей. «Когда мода кричит, рассудок молчит» - говорится в английской пословице. Мода бывает и неудачной. Из-за моды на тесные корсеты женщины когда-то болели чахоткой, из-за легких прозрачных тканей в неподходящее время года простужались и умирали, из-за высоких неустойчивых каблуков ломали ноги. Слепое следование моде ведёт к тому, что теряется индивидуальность, свой личный стиль, девушки становятся как бы размноженными снимками со страниц модных журналов. Одинаковые стрижки, одежда, макияж превращают девушек в копии друг друга. Мода – это инструмент, которым девушка должна умело пользоваться; она может украсить человека и обезобразить его. Все зависит от вас самих.

Первое требование к одежде – это аккуратность. Французы говорят «Лучше две морщинки на лице, чем одна на чулке». Требование второе – это ансамбль в одежде. Следует взять себе за правило подбирать для себя одежду таким образом, чтобы можно было варьировать. Так, один костюм, свитер или кофточка в различных сочетаниях могут решить проблему целого сезона, если эти предметы дополняют друг друга. Третье требование – одежда и украшения должны соответствовать обстановке.

Сегодня женщина, которая безразлична к своей одежде, большая редкость; молодая девушка тем более не может отвернуться от моды, но будет неразумным, если все свои помыслы она посвятит только ей. Все хотят со вкусом одеваться, а умеют это делать далеко не все. Искусству красиво одеваться, как и всякому другому искусству, надо учиться.

Вот некоторые советы.

1. Не делайте из вещей культа!
2. Главное – не слепое подчинение моде. И совсем не обязательно гоняться за модой, выполнять все её требования, тем более, что это требует крупных денежных затрат.
3. Руководствуйтесь правилом: лучше меньше, да лучше! Достаточно иметь одно платье, 2-3 юбки, блузки, свитер, брюки и различные дополнения к ним. Чем проще гардероб, тем легче его обновить.
4. Не покупайте вещь, если у вас уже есть аналогичная, почти такая же, разница лишь в цвете, фасоне. Мода быстро меняется: две одинаковые вещи не нужны.
5. При покупке исходите от главного в ансамбле (например, от юбки); все остальное - дополнение к нему.
6. Содержите весь свой гардероб в полном порядке: все выстирано, отутюжено, пуговицы, вешалки на месте. Вещь можно одеть в любой момент.
7. Научитесь шить, вязать, чтобы вы сами могли обновить свой гардероб.
8. Бережно носите и храните вещи.
9. Носите одежду, и украшения применительно к вашему возрасту и положению. Ещё успеете стать взрослой.
10. Одежда должна скрывать недостатки фигуры, а не подчёркивать их.
11. Будьте внимательны к деталям одежды.
12. Элегантными, с утонченным вкусом людьми не рождаются, поэтому важно воспитать в себе вкус. Он поможет приобретать вещи не только модные, но удобные и полезные.

#### **IV. Подведение итогов урока**

Классный руководитель. Я очень надеюсь, что сегодня мы общались не зря, и вы будете

стараться объективно оценивать себя, следить за своим поведением и манерами. Помогает в самопознании и наблюдение за поведением окружающих. У древнегреческого писателя Лукиана спросили: «Где ты учился благовоспитанности?» - «У невоспитанных - ответил он, - я избегал делать то, что делают они».

### Домашнее задание

Подготовить сообщения на тему: Мода в моей жизни.

## УРОК 19. ЭТИКЕТ. ЗАЧЕМ НУЖНЫ ХОРОШИЕ МАНЕРЫ

Источник: Фарафонова Е.Л. Конспект урока «Этикет» <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/06/21/etiket>

### Цель урока:

- познакомиться с историей этикета;
- понять необходимость соблюдения в обществе этикетных норм;
- высказывать свою точку зрения и участвовать в обсуждении точки зрения других о правилах поведения в различных ситуациях.

### Задача:

- развитие коммуникативных способностей учащихся.

Материалы: карточка с вопросительным знаком и словом "этикет" на обратной стороне; приложение с иллюстрациями.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация опорных знаний

Сегодня мы поговорим с вами о том, что нас постоянно окружает, с чем мы встаем утром и ложимся вечером, чем обмениваемся, когда встречаем друзей, соседей.

Всем приветствиям знакомым

Наш народ сердечно рад.

Слово доброе зовем мы

Половиною добра.

– «Добрые слова» – что же это за слова? Назовите их. (Дети называют слова: доброе утро, здравствуйте, спасибо, пожалуйста, и другие).

– Когда люди произносят эти слова? (Высказывания детей: при встрече, когда обращаются с просьбой, когда благодарят и так далее).

– Скажите, а каким голосом произносятся эти слова? (Высказывания детей: вежливым, спокойным, радостным, уважительным).

Отправляясь в школу

С ранним ветерком попутным,

Всем, кто встретится, подряд

Говорю я «С добрым утром».

И пока я здесь играю –

«Добрый день» друзьям желаю.

А с вечерними лучами

В дом вхожу я со словами:

«Добрый вечер!»

– Назовите, какие добрые слова вам встретились в этом стихотворении.

(Учитель вывешивает изображение “гостя” (школьник с недовольным выражением лица, см. приложение).

Учитель: Ребята, я хочу познакомить вас с Петей Васечкиным... Как вы думаете, что с ним?

Дети: Он огорчён, чем-то озадачен, растерян, возмущён ...

Учитель: А мама с папой, бабушкой и дедушкой твердят: “Ешь культурно!”, “Как ты разговариваешь!”, “Привыкай к хорошим манерам!”.

– Вам приходилось когда-либо слышать подобное? В какой ситуации?

(Дети высказываются.)

Учитель: С возмущением Петя восклицает...

Ø А кому нужны эти хорошие манеры?

Ø Не все ли равно, как есть?

Ø И вообще, кто все это выдумал?

Учитель: Задавались ли вы подобными вопросами?.. Давайте вместе с Петей Васечкиным попробуем разобраться в этой проблеме... Но прежде ответь те мне на вопросы:

1. Хотели бы вы чувствовать себя свободно в любом обществе?

2. Хотели бы вы нравиться себе и окружающим?

3. Хотели бы вы иметь хорошие манеры, широкий круг интересных знакомых и быть “душой компании”? (Дети дают ответы)

Учитель:

– Что для этого надо знать? (Выслушиваются предположения детей.)

Учитель: Вы правы. Вы назвали мне сейчас правила поведения. Всё это называется вместе - этикет.

### III. Изучение нового материала

#### ЭТИКЕТ

Учитель: А теперь немного поподробнее о том, "кто всё это выдумал"... Хотите узнать?.. Этикет - это французское слово, которое переводится так...

(Учитель вывешивает рядом со словом "этикет" следующий лист)

ЭТИКЕТ – порядок поведения где-либо.

Учитель: Но не спешите "обвинять" во всём французов. Не они придумали этикет. Всё произошло давным-давно... Для этого совершим путешествие во времени... Совершаем перемещение. Начинаем обратный отсчёт.

Вместе (с закрытыми глазами): – 5, 4, 3, 2, 1...

(Учитель во время счёта вывешивает лист с изображением древнего грека, словами “Древняя Греция. Красивое поведение” и предлагает детям посмотреть на доску)

Учитель: Именно в это время наблюдаются первые попытки научить людей "красивому поведению" и девизом каждого грека провозглашается – «жить разумно, просто, избегать излишеств и крайностей во всём». (Детям предлагается объяснить понимание девиза.)

Учитель проводит второе "перемещение" и вывешивает новый лист с изображением рыцаря и словами “XIV-XVII век. Кодекс рыцарской чести” (см. приложение).

Учитель: В эти романтические времена девизом рыцарей становятся слова – «верность, мужество, отвага». Удел дамы - скромность, верность, покорность.

(Дети высказывают своё понимание поведения людей данной эпохи.)

Учитель проводит третье "перемещение" и вывешивает новый лист с изображением джентльмена и словами “XIX век. Джентльмен с хорошими манерами” (см. приложение).

Учитель: В те времена считалось, что молодой человек, начинающий самостоятельную жизнь, должен обладать 4 качествами: добродетелью, мудростью, благовоспитанностью и знанием.

(Учитель предлагает дать объяснение любому из перечисленных качеств, делает свой комментарий.)

Учитель: Большую часть времени мы проводим в школе. Поэтому мы говорим о нормах современного школьного этикета. Помня пословицу «По одежке встречают...» поговорим о требованиях к внешнему виду. Ведь внешний вид - это визитная карточка ученика. Так как же должен выглядеть ученик. (Дети высказывают свое мнение.)

– Посмотрим, как выглядят некоторые наши одноклассники и одноклассницы.

Учитель: В наших современных условиях тоже много правил определяющих поведение

человека. И первое правило, которому обучают ребенка – умение здороваться.

Как люди приветствует друг друга?

- монголы – здоров ли Ваш скот?
- зулусы – я тебя вижу
- китайцы – ели ли Вы сегодня
- на Востоке - салам - алейкум
- русские – здравствуйте

– Вежливое, доброжелательное отношение к ровесникам, младшим и старшим – одна из важнейших норм этикета. Какое прекрасное слово: «Здравствуйте». (Читает стихотворение).

Мне кажется, что «здравствуй» – лучшее из слов,

Потому что «здравствуй» – значит будь здоров.

Правило запомни, знаешь – повтори.

Старшим это слово первым говори.

Вечером расстались, встретились с утра,

Значит, слово «здравствуй» говорить пора.

Будьте добры иль будете любезны –

Эти слова в разговоре полезны.

С ними легко на прогулке и дома,

Будет приятно их слышать другому.

А вы, очень часто пробегая по коридору прокричите не то «дрысь», не то «брысь». От таких слов ни здоровья, ни радости у человека не прибавится.

Но приветствовать людей можно не только словами, но и жестами.

Жесты-приветствия:

- прикладывают руку ко лбу
- прикладывают руку к сердцу
- прикладывают руку к голове (военные)
- машут рукой
- жмут руку

Вот видите, ребята, мнения Ваши расходятся. Одним, кажется, что лучше поступить так, а другим иначе. «Первый здоровается тот, кто вежливее». Будете следовать этому простому правилу – никогда не ошибетесь

Учитель: Вспомните пословицы и поговорки о хороших манерах.

1. Чего в другом не любишь, того и сам не делай
2. Береги платье снову, а честь смолоду..
3. У Сидора обычай, у Карпа свой.
4. В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
5. Мил тот гость, что недолго гостит.
6. Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.
7. У себя как хочешь, а в гостях – как велят.
8. Не дорог подарок – дорога любовь.
9. О пустяках спорить – дело упустить
10. По одежде не суди, по делам гляди.
11. Слово – серебро, молчание – золото.
12. Хоть не богат, а гостям рад.
13. От слова спасенье, и от слова погибель.
14. На незваного гостя не припасена и ложка.
15. От одного слова, да навек ссора.

На доске зашифрована пословица о правилах поведения. Предлагается детям её расшифровать при помощи алфавита. Каждая буква пословицы соответствует букве в алфавите по её счёту.

5,16,2,18,29,11 17,16,19,20,21,17,16,12 15,10,12,16,4,5,1 15,6 17,18,16,17,1,5,7,20  
(Добрый поступок никогда не пропадёт)

#### **IV. Подведение итогов урока**

Учитель: Ребята! Сегодня мы поговорили с вами лишь о некоторых нормах современного этикета. В базе всех не плохих манер лежит забота о том, чтоб человек не мешал человеку, чтоб все совместно ощущали себя отлично. Нужно уметь не мешать друг другу. Воспитывать в себе необходимо не столько манеры, сколько то, что выражается в манерах, бережное отношение к миру, к обществу, к природе, к своему прошлому.

Ряд правил воспитанного человека

- первым здоровается тот, кто вежливее
- уступайте друг другу
- следите за собой всегда и везде, помните, вы среди людей
- надо уметь не мешать друг другу
- быть опрятно одетым надо потому, что в этом сказывается уважение к другим

Это лишь маленькая часть всех правил хорошего тона, но их мы должны знать и выполнять.

Этикет не этикетка,  
И не новенький костюм.  
Это жизненная сметка,  
И воспитанность и ум.  
Во дворе и в школьном классе,  
Дома и когда в гостях  
Прост и вежлив оставайся –  
Это вовсе не пустяк.  
Вместо окрика злого,  
Лучше доброе слово.  
И улыбку не надо стеречь.  
жизнь устроена мудро:  
это вовсе не трудно –  
берегите, пожалуйста, речь!

#### **Домашнее задание**

Перечислите правила этикета, которыми вы пользуетесь каждый день.

## **УРОК 20. УМЕЙ ПОНИМАТЬ ДРУГИХ: РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ**

***Полстяная Л.В.,***

*учитель начальных классов*

*Горловской ОШ I-III ступеней № 49*

#### **Цели урока:**

- формировать у обучающихся уважительное отношение к окружающим людям; рассмотреть конфликт как понятие, определяющее взаимоотношения между людьми; научить преодолевать трудности в решении конфликтных ситуаций, находить пути выхода из них.
- учебная: учить все, задействованные в конфликте стороны, избегать конфликтных ситуаций и своевременно решать их, не допуская перерастания их в конфликт; ознакомить учащихся с понятиями конфликтные ситуации и конфликт;
- развивающая: способствовать развитию логического мышления, памяти, кругозора, умению анализировать, рассуждать; формировать социально одобряемые формы поведения; на конкретном примере рассмотреть модели поведения личности в конфликтных ситуациях; формировать представления о различных вариантах человеческого общения;
- воспитательная: формировать у учащихся уважительное отношение к окружающим

людям; помочь детям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций; способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из нее.

### **Формируемые УУД:**

- метапредметные: осуществлять планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе рассуждения, анализа, дискуссии;
- регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации, выдвигать версии; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.
- личностные: формировать личностные ориентиры, направленные на любовь к ближнему, уважение к окружающим людям, воспитывать толерантность, ответственность за свои поступки.

**Планируемые методы, приемы, технологии:** интерактивная беседа, мозговой штурм, мини-лекция, работа в группах, работа с памяткой, проблемная ситуация, практикум, дискуссия, рефлексия.

**Тип урока:** комплексное занятие

**Ключевые понятия:** конфликт, конфликтная ситуация, конфликтология.

*Те, кто не могут сварить суп,  
заваривают кашу.*

*В.Домиль*

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

Учитель приветствует обучающихся, объявляет содержание и порядок работы на уроке, проверяет готовность класса к уроку. Политинформация.

### **II. Актуализация опорных знаний**

#### **1. Интерактивная беседа по теме “Варить суп или заваривать кашу?”**

– Ребята, приходилось ли вам “заваривать кашу”? В чем это заключалось?

(Сделал такое, что потом еле-еле распутал. Натворил гадостей, потом родители расхлебывали. Напутал чего-то, перессорился со всеми. Попадал в трудное положение, из которого не мог найти выход. Очень осложнил, запутал одно дело, которое исправлять пришлось другим).

– А есть и другая поговорка со словом “каша”: “С тобой каши не сварить!”.

– О ком так говорят?

(О бестолковых, ленивых, тупых. Об упрямых, несговорчивых. О тех, кто не может сотрудничать. О таком человеке, с которым невозможно договориться).

Учитель. Прочитайте эпиграф к уроку {читает). Как бы вы объяснили его значение?

(Те, кто не способен к общению и пониманию, попадают в запутанные ситуации. Кто не может ладить с людьми, тот постоянно создает трудности для себя и других. Если в коллективе не могут работать дружно, там любое дело превращается в кашу).

### **III. Изучение нового материала**

#### **Мини-лекция “Эти вредные конфликты”**

Конфликт – это столкновение, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть между людьми. Ученые выявили несколько разновидностей конфликтов. Самый распространенный – неуправляемый конфликт. Вот в автобусе вам кто-то наступил на ногу и вы возмутились: “Вот нахал, даже не извинился!” Теперь уже тот вынужден нападать: “На такси нужно ездить!” В результате дело может дойти и до драки.

Другой вид конфликта – холодная напряженность (внутренний конфликт). Он может возникнуть у людей стоящих в очереди, когда кто-то, пользуясь своим правом, пытается обойти всех. Например, ветеран показывает свое удостоверение, люди молчат, но внутри у них все

кипит. Но вот кто-то не выдержал и запротестовал, очередь его поддерживает и разгорается скандал. Этот вид конфликта называется «пристройка снизу»

Есть и третья разновидность – избегание, когда человек явно показывает, что не хочет поддерживать общение.

– Если коллектив не может работать дружно, в этом коллективе постоянно выясняются отношения, копятся обиды, происходят столкновения. Как их избежать? Как прекратить расхлебывать кашу, которую заварили во время таких столкновений? За неумение грамотно конфликтовать люди платят обычно своими нервами и своим здоровьем. Поэтому информация по теме конфликта актуальна, значима и может оказаться полезной каждому человеку независимо от его возраста и профессии.

– Что же такое конфликт? Прежде чем ответить на это вопрос давайте посмотрим и послушаем басню Крылова «Лебедь, рак и щука».

– В чем заключается мораль этой басни? (Ответы учеников). Они не смогли договориться, а отсюда возникла конфликтная ситуация. Что же означает слово «конфликт»? Какие ассоциации оно вызывает?

Вешается слово «Конфликт и на каждую букву слова называются ассоциации. (крик, обман, надежда...») (Далее участники знакомятся с определением конфликта.)

Конфликт – это столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезное разногласие, спор, которые рождают враждебность, страх, ненависть между людьми.

– Можно ли прожить без конфликтов? Нужны ли они человеку? (Высказывания участников.)

Конфликты – это часть нашей жизни. Они способствуют реформам, преобразованиям, развитию. Конфликт – это проявление активности, отстаивание своей позиции, точки зрения. Противоположные интересы людей не всегда ведут к конфликту: например, спортсмены соревнуются друг с другом по всем правилам, в этом случае конфликт не возникает.

Этап I. Практическая часть. Упражнение «Коробка»

Приглашаются 3 участника Им предлагаются роли: мамы, папы и ребёнка. Коробки ставятся на пол, ноги ребёнка в коробки. С одной стороны становится папа и ставит ногу в коробку с ребёнком, с другой стороны становится мама и тоже ставит ноги в коробку ребёнку предлагается пройти вместе с родителями. После выполнения упражнения задаются вопросы и происходит обсуждение.

– Легко ли было идти вместе?

– Как смогли договориться?

– Кто взял на себя инициативу?

– Возник ли конфликт?

– А мог ли он возникнуть?

– Как, по-вашему, можно было разрешить их конфликтную ситуацию? И можно ли вообще ее решить?

Учитель. - Вот так и в жизни с одной стороны у каждого – семья, с другой – работа. У ребёнка с одной стороны родитель, с другой учитель, у лебедя – рак и щука. И тому, кто в центре всегда тяжелее всего. Конфликты – это часть нашей жизни. Они способствуют реформам, преобразованиям, развитию. Противоположные интересы людей не всегда ведут к конфликту. Выходов из этих и других ситуаций может быть несколько, все зависит от стратегии поведения человека в конфликте.

Конфликтология – это наука, изучающая причины, возникновение, развитие и разрешение конфликтов.

Знание основ конфликтологии необходимо для каждого человека, так как оно помогает:

– избежать конфликтов там, где это возможно;

– правильно относиться к конфликту;

– управлять конфликтом;

– эффективно разрешать конфликт.

Этап II. Диагностический



### Стратегии поведения при конфликтах

<i>Приспособление</i>	<i>Избегание</i>	<i>Соперничество</i>	<i>Сотрудничество</i>
Принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого	Уклонение от принятия решения	Стремление добиться своего за счёт другого	Поиск решения, устраивающего обе стороны
Мирные, уступчивые люди	Люди, неуверенные в себе	Люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные	Сильные, зрелые, уверенные в себе люди

#### Упражнение «Праздничный пирог»

Данное упражнение позволит определить стратегию поведения в конфликтной ситуации.

Учитель: А сейчас мы с вами проиграем все стратегии поведения – их всего 4. Мне надо 4 желающих у которых осенью день рождения. Именинникам раздаются варианты поведения и соответствующие им стратегии поведения. Участники должны проиграть эти стратегии и объяснить.

– Представьте себе, что к вам на день рождения пришли друзья пить чай с праздничным тортом, украшенным шоколадными фигурками. Торт небольшой, его надо разрезать. Как вы как именинник себя поведете?

Варианты поведения и соответствующие им стратегии поведения:

1. Откажетесь разрезать, попросите кого-нибудь из гостей или родных об этом, дабы никого не обидеть. (Избегание.)

2. Разрежете сами, на свое усмотрение, кому какой кусок – не важно, себе – лучший. (Конкуренция, соперничество.)

3. Учтете пожелания гостей, себе возьмете кусок, какой достанется. (Приспособление.)

4. Постараетесь поделить поровну между всеми участниками праздника, включая и себя. (Сотрудничество.)

– Можете предложить свой вариант стратегии поведения? (пятый)

5. Скажете, что торта вам не очень хочется, пусть он весь достанется гостям, а вот шоколадные фигурки вы бы съели. (Компромисс.)

Выбрали? Давайте разберем каждую стратегию.

#### Рефлексия

Вопросы к участникам

– Как вам кажется, какой из этих пяти способов чаще встречается в реальной жизни?

– Какой способ вы используете чаще всего в разрешении конфликтов с друзьями?

– Какой – с родителями?

– Какой – с педагогами?

– Какой из них, на ваш взгляд, является самым легким? Самым трудным?

Методы разрешения конфликтов. (краткое объяснение каждого метода)

#### Ролевая игра "Сглаживание конфликтов"

Цель упражнения: отработка умений и навыков сглаживания конфликтов.

Ведущий рассказывает о важности такого умения как умение быстро и эффективно сглаживать конфликты; объявляет о том, что сейчас опытным путем стоит попытаться выяснить основные методы урегулирования конфликтов.

Участники разбиваются на тройки. Каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся супругов, соседей, одноклассников), а третий - играет миротворца, арбитра. Сл. 14

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

– Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?

– Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?

– Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

#### Дискуссия "Нужны ли нам миротворцы?"

– Как вы считаете, ребята, поможет ли третий примирить противников? Нужно ли вообще

устанавливать перемирие? Может быть, у вас есть какие-то другие способы выхода из конфликтных ситуаций?

Примерные ответы детей:

– Любые методы не помирят тех, кто презирает друг друга.

– А если один из них поступил подло и некрасиво? Я считаю, что тогда не нужно им мириться.

– Да они через 2 дня уже забудут, из-за чего подрались, и не нужно будет никакого перемирия.

– Можно сцепиться мизинцами: “Миришь, миришь, миришь... и т.д.” – это будет гораздо лучше, а главное – короче.

– Есть пословица: “Двое дерутся, третий не лезь!” Станешь их мирить, сам двух врагов наживешь.

Учитель.

Можно осудить обе стороны, можно наказать (если, например, дети подрались), можно каждому объяснить, в чем он неправ.

– В конфликте неправы оба, нужно просто им объяснить это, а ни в коем случае не вставать на сторону одного.

И т. п.

#### **IV. Подведение итогов урока**

– В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Чтобы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, нужно научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся, нужно уметь из него выйти. Хотелось бы пожелать вам, чтобы вы и окружающие вас люди были всегда готовы к ... (сотрудничеству)!

– В чем же вред конфликтов? Сл. 16

Во-первых, от конфликтов страдает достоинство человека.

Во-вторых, на каждую минуту конфликта приходится 20 минут последующих переживаний, когда и работа не ладится, и вообще, все валится из рук.

В-третьих, страдает физическое здоровье – поражаются нервы, сердце, сосуды.

Разрешить конфликт – это значит найти решение, приемлемое для обеих конфликтующих сторон

#### **Рефлексия**

– Какое впечатление оставил урок?

– Прибавилось ли уверенности в своих силах?

– Появилось ли желание воспользоваться способами предотвращения и погашения конфликтов?

(Впечатление хорошее, появилась уверенность, что смогу избежать конфликтов. Пока все понятно, а когда сам попадешь в конфликтную ситуацию, может быть, все окажется сложнее. Очень хорошее впечатление, если бы все так научились разговаривать, не было бы конфликтов. Я уверена, что смогу избежать конфликтов. Умный человек никогда не доведет дела до конфликта).

Учитель: Надеюсь, что Памятка (раздать памятки) поможет вам в общении и помните Золотое правило общения: «Всегда поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой».

#### **ПАМЯТКА**

Друзья! Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь! Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!

1. Прежде, чем вступить в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат вы хотите получить.

2. Убедитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.

3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.

4. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счеты.
5. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.
6. Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.
7. Не унижайте и не оскорбляйте другого человека для того, чтобы потом не сгореть со стыда при встрече с ним и не мучатся раскаянием.
8. Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.
9. Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента.
10. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

### **Закон жизни**

«Справедливость выше правды, но выше справедливости милосердие. Если бы наше общество жило по закону “око за око”, весь мир был бы незрячим».

– Хочется закончить наш урок словами:

«Ребята, давайте жить дружно!»

### **Домашнее задание**

Придумайте свою собственную памятку «Как не допустить конфликт».

## **МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **Цель урока:**

- создать условия для обобщения знаний обучающимися; определить уровень учебных достижений обучающихся по модулю.

**Тип урока:** контрольное оценивание.

**Оборудование:** задания.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

#### **III. Выполнение заданий модульного контрольного оценивания**

##### **Варианты заданий.**

1. Конкурс знатоков хороших манер:
  - Кто здоровается первый, если встретились младший и старший? (младший)
  - А кто подает руку первый: старший - младшему или младший – старшему? (старший)
  - А кто подает руку первым женщина или мужчина? (женщина)
- 1) Ты идешь с товарищем по улице. Он поздоровался с знакомым тебе человеком, приостановился. Надо ли тебе здороваться? (Да)
- 2) В автобус вошли 4 человека. Кому вы уступите место?
  - А) Знакомой девочке.
  - Б) Своему другу.
  - В) Женщине с маленьким ребенком.
  - Г) Пожилому мужчине с тростью.
- 3) Вы вошли в переполненный автобус с задней площадки и увидели своего друга у передней двери.
  - А) Кивнете головой.
  - Б) Громко окликните.
  - В) Помашете рукой.
  - Г) Поздороваетесь за руку.
- 4) Вы позвонили другу. Как вы начнете разговор?

- А) Алло, а кто это?
- Б) Позовите, пожалуйста, Петю.
- В) Здравствуйте. Это Света. Позовите, пожалуйста, Петю.
- Г) Здравствуйте. Это Света. Позовите Петю.

5) Как нужно проходить по рядам в кинотеатре?

- А) Извинившись, спиной к сидящим.
- Б) Боком к сидящим.
- В) Лицом к сидящим.
- Г) Извинившись, лицом к сидящим.

2. Составьте алгоритм «Как не допустить конфликтной ситуации?», «Как достойно выйти из конфликта?»

3. Напишите мини сочинение по высказыванию «Совесть всегда как друг остерегает прежде, нежели как судья наказывает» (Фонвизин Д.И.)

План:

- 1) Объясните высказывание.
- 2) Согласны ли вы? Почему.
- 3) Приведите примеры в доказательство вашей точки зрения.

### **Рефлексия**

– С какими заданиями (вопросами) справился легко?

– Какие задания (вопросы) вызвали сложность?

### **Домашнее задание:**

Повторить основные понятия модуля.

# Макросфера «Донбасс – моя Родина»

## Микросферы «Я – житель Донбасса», «Природа Донбасса», «Культура Донбасса»

### УРОК 21. ОТЕЧЕСТВО. ГРАЖДАНСТВО. ПАТРИОТИЗМ»

*Ивашова Ю. А.,  
учитель английского языка  
Горловской ОШ I-III ступеней №50*

#### **Цели урока:**

- работа с понятиями «патриотизм», «гражданственность»; создание условий для понимания обучающимися роли ответственного гражданина, осознания своей причастности к судьбе страны.

#### **Задачи урока:**

- развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, работы в группе и в парах;
- воспитание у учащихся гражданских и социально значимых качеств, чувства патриотизма, любви к Родине;
- учить сравнивать, обобщать факты и понятия, самостоятельно работать с различными источниками. Развивать умение формулировать и высказывать собственную точку зрения и собственное отношение к явлениям современной жизни.

#### **Формирование УУД:**

- познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

**Планируемые методы, приемы, технологии:** приобретение новых знаний, формирование умений и навыков, закрепление и проверка знаний, умений и навыков.

**Тип урока:** комбинированный

**Ключевые понятия, даты, личности:** гражданин, гражданственность, патриотизм, патриот, Родина; 10 декабря 1948 г. – «Декларация прав человека»; 20 ноября 1989 г. – Конвенция о правах ребенка; 14 мая 2014 г. – Конституция ДНР.

#### **Ход урока**

##### **I. Организационный момент**

С добрым утром. Начат день,  
Первым делом гоним лень.  
На уроке не зевать,  
А работать и читать.  
Будем слушать, рассуждать,  
И друг другу помогать.

##### **II. Актуализация опорных знаний**

Создание «ситуации успеха»:

– Начать сегодняшний урок мне хочется с притчи. Послушайте её внимательно и определите главную мысль.

– Как вы понимаете основную мысль текста?

– Как она нам поможет на уроке?

Сегодня на уроке мы будем:

- объяснять понятия «патриотизм», «гражданственность»;
- искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках;

- учиться сравнивать, обобщать факты и понятия;
- формулировать и высказывать собственное понимание гражданской активности на примере жизни гимназии, класса;
- развивать навыки решения практических задач;
- воспитывать чувство гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным правовым нормам своей страны.

### III. Изучение нового материала

#### 1. Мозговой штурм

– Послушайте стихотворение Романа Сефа «Необычный пешеход» и скажите, кто по улице идёт?

Кто по улице идёт?  
 Необычный пешеход.  
 У него пятьсот имён:  
 На заводе слесарь он,  
 В яслях он – родитель,  
 В кинотеатре – зритель.  
 А пришёл на стадион –  
 И уже болельщик он.  
 Он кому-то сын и внук,  
 Для кого-то близкий друг.  
 Он – мечтатель в дни весны.  
 Он – защитник в час войны.  
 И всегда, везде и всюду –  
 Гражданин своей страны.

(Учащиеся, прослушав стихотворение, делают вывод, отвечают).

– Кто такой гражданин, и какими чертами он должен обладать?

#### 2. Работа со словарями в парах

(Учащиеся находят в словарях искомое понятие, сопоставляют исходные понятия и делают выводы)

#### 3. Работа в тетрадях

– Как вы думаете, какое определение больше подходит нашему уроку? Давайте попробуем сами дать современное определение слову «гражданин».

(Дети записывают в тетрадях: гражданин - человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определённые права и обязанности.).

#### 4. Работа с адаптированными источниками

– Давайте узнаем, где же впервые появилось понятие гражданин? (Работа с карточкой).

– Где же впервые появилось понятие гражданин? Можно ли в нашей стране участвовать в решении государственных дел таким же способом, как в Древних Афинах?

– Действительно, если вы живёте в стране, но не имеете гражданства, то многих благ вы лишены: у вас не будет постоянной работы, жилья, а если с вами случится несчастье, государство не будет решать ваши проблемы – ведь вы не являетесь его гражданином.

16 лет – это преддверие самостоятельности, возраст получения паспорта.

Паспорт – документ удостоверяющий личность.

Существует документ международного значения «Декларация прав человека», где закреплены гражданские, политические, социальные, экономические права, принадлежащие каждому человеку. Принята 10 декабря 1948 года ООН. Основное значение Декларации в систематизации идеи о правах и свободах человека.

С первой минуты своего рождения маленький человек находится под защитой законов. И главный из них – Конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 года ООН. Основные положения Конвенции закреплены в законах ДНР. Главный из них Конституция ДНР

принятая Верховным Советом Донецкой Народной Республики 14 мая 2014 года.

(Дети записывают в тетрадях основные законодательные документы: 10 декабря 1948 г. – «Декларация прав человека»; 20 ноября 1989 г. – Конвенция о правах ребенка; 14 мая 2014 г. – Конституция ДНР)

### **Физкультминутка**

Гимнастика для глаз

### **5. Работа с адаптированными источниками**

– Ребята, перед вами лежит текст Конституции ДНР, я хочу, чтобы вы нашли в ней основные права гражданина ДНР.

– Итак, перечислите основные права, которыми обладает гражданин и которые записаны в Конституции нашей страны.

– Ребята, а что должен делать гражданин в ответ на те права, которые предоставляет государство?

– Не бывает прав без обязанностей, поэтому у граждан нашей страны они тоже есть. Найдите в тексте Конституции основные обязанности граждан.

– Гражданин влияет на то, что и как происходит в стране. И это влияние осуществляется через выборы. Что такое выборы? Реализация гражданами своего права выбора является одной из важнейших форм их участия в управлении государством.

### **6. Работа с понятием «патриот»**

– Что означает слово "достойный"?

– Как вы думаете, какого человека можно назвать достойным сыном своего Отечества?

– Что значит быть патриотом?

– Что же такое Отечество и кто же такой это патриот?

– Место рождения именуют по-разному: Родина, Отечество, Отчизна. Чтобы быть патриотом, нужно любить свою Родину.

– Каждый из вас высказал свое мнение, теперь давайте сравним ваши определения и определения, взятые из различных источников.

– Истинный патриот постарается сделать жизнь у себя на Родине лучше, достойнее. В трудные времена, когда грозит опасность Родине, человек должен встать на её защиту.

### **7. Работа с понятием «патриотизм»**

– Теперь попробуйте самостоятельно сформулировать понятие «патриотизм». Затем мы сравним ваши определения и определения, взятые из словарей.

– В чем проявляется патриотизм?

– Научить патриотизму, как учат математике и физике, нельзя. Чувство Родины – не заучивание перечня правил и положений, это чувство проникает в нас с молоком матери, это воздух, которым мы дышим, солнце, которое мы видим, дом, в котором мы обитаем. Чувство Родины пронизывает всю нашу жизнь.

– Подумайте, какими качествами должен обладать человек, чтобы принести пользу Родине.

### **Рефлексия:**

– Давайте вспомним, с какого момента человек становится гражданином страны?

– Что вы можете сделать для своей Родины как школьник и как гражданин?

– А какими правами вы уже пользуетесь как граждане ДНР?

– А теперь продолжи предложения:

1) Моя малая родина – это...

2) Самыми трудными событиями моей Родины были...

3) Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой...

4) Я не хочу, чтобы моя Родина...

5) Патриотом своей Родины можно назвать человека, который...

6) Я стремлюсь быть...

### **IV. Подведение итогов урока**

Дорогие ребята! Вам строить новое государство, преумножать его славу и богатства.

Учитесь уважать не только свои права, но и права других граждан. Я думаю, что все вы вырастаете и станете достойными гражданами своей страны. Будущее в ваших руках, и если вы будете равнодушными к судьбе своей родины, будете работать над своими внутренними качествами, чтобы стать достойным гражданином своей Родины, то наше будущее в надёжных руках.

## УРОК 22. ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ КАЯЛЫ И КАЛКИ (ВАРИАНТ 1)

**Фоменко Н.И.,**

*учитель украинского языка и  
литературы*

*Горловской ОШ I-III ступеней № 52*

### **Цель урока:**

- обсудить с обучающимися трагические события в аспекте первопричин трагедии;
- сформировать выводы о взаимосвязи причин трагедии в данных событиях. Сделать вывод о путях преодоления повторов возможного;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с интернет-ресурсами и поиска необходимой информации, умений выбирать главное в найденном материале, делать выводы, размышлять, развивать память, внимание и мышление; развивать умение работать в команде.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, видеофрагменты «Битва на реке Калка», «Битва на реке Каяла», репродукции картин данного исторического времени, раздаточный материал в виде рабочих листов (таблицы, тест), карты походов.

**Ожидаемые результаты:** после урока у учащихся разовьется умение характеризовать исторические события, указывать общие причины трагедии и варианты недопущения подобных повторений.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

Давайте немного вспомним уроки истории. Посмотрите на фотографии и скажите:

– Какие племена вы видите?

– Какие факты о жизни и главных занятиях половцев и монголов могут нам рассказать представленные иллюстрации? (ответы детей в виде короткого рассказа из 3-х предложений)

(С каждого ряда по 1 ученику с 1-2 предложением)

Прослушайте эпиграф нашего урока

*Ходит горе по всей Руси,*

*По всей Руси стоит зарево.*

*Стоит зарево – пожарище.*

*«Слово о полку Игореве»*

Я думаю, вы догадались о чем, сегодня пойдет речь. Отталкиваясь от записи темы урока на доске, эпиграфа, попробуйте поставить задачи к нашему уроку (ответы детей с помощью учителя):

Ответить на вопросы:

– Почему «Реки Каяла и Калка – реки славянской беды»?

– Как избежать подобной трагедии в будущем?

#### **III. Изучение нового материала**

Много страниц в истории Руси, которые рассказывают о доблести и чести князей,



кыскавших себе славу победителей. Однако есть и такие страницы, которые стали черными в истории, заставляют задуматься и больше не повторять ошибок впредь.

В наших местах (в районе современного Славянска) произошло столкновение русских князей и половцев, дошедшее до сегодняшнего дня в описании знаменитого памятника древнеславянской письменности – «Слово о полку Игореве». Весной 1185 года половецкий хан Кончак пошел на Русь, но был разбит русскими войсками. После победы над Кончаком киевский князь Святослав стал готовить поход вглубь половецких степей. Князем Новгород – Северской земли в то время был Игорь – храбрый воин, не раз воевавший с кочевниками.

Просмотр видеоролика о битве на реке Каяле.

### **Работа с таблицей по группам**

(Перед просмотром выдаются листки с таблицей класс объединяется в группы)

<i>Дата</i>	<i>Маршрут похода (работа с картой)</i>	<i>Участники Цели похода</i>	<i>Причины поражения</i>

Задание 1 группе: Дата, маршрут похода.

Задание 2 группе: Участники похода, цели похода.

Задание 3 группе: Значение похода, причины поражения.

Зачитывание записей.

1. Битва на Калке произошла 31 мая 1223 года и длилась 3 дня. Место битвы – река Калка (ныне р. Кальчик, приток р. Кальмиус, в ДНР). В этом сражении впервые сошлись друг против друга войска русских князей и монголы. Результатом битвы стала безоговорочная победа монголов, которые убили множество князей.

Просмотр видеоролика «Битва на реке Калка»

### **Индивидуальная работа учеников.**

<i>Дата</i>	<i>Участники похода</i>	<i>Цели похода</i>	<i>Причины поражения</i>

Зачитывание и общее заполнение таблицы на доске с причинами поражения как первой, так и второй битвы.

<i>Результат битвы на реке Калке / Причины</i>	<i>Результат битвы на реке Каяле / Причины</i>

## **IV. Закрепление изученного материала**

– Сравнение результатов битв и причин поражений. Ответ на первый вопрос, поставленный в начале урока (Почему «Реки Каяла и Калка – реки славянской беды?»)

Ответы учеников

– Посмотрите на парту, у Вас лежат слова, давайте, попробуем собрать главную фразу нашего сегодняшнего урока и ответим на второй вопрос нашего урока.

– Как избежать трагедии подобной в будущем? (Только вместе, объединившись – мы сильны и непобедимы. Только благодаря единению народ непобедим и может защитить свою Родину).

## **V. Подведение итогов урока**

### **Рефлексия**

Чемодан, мясорубка, корзина

На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки и корзины, ребятам предлагается знания, полученные на уроке, положить в ...

– чемодан Все, что пригодится в дальнейшем

– мясорубка Информацию переработать

Корзина Все выброшу

Оценивание

### **Домашнее задание**

От лица участников битв напишите небольшое письмо «Потомкам в назидание».

## УРОК 22. «ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ» КАЯЛЫ И КАЛКИ (ВАРИАНТ 2)

*Афанасьева Н.П.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
Шахтерская ОШ I-III ступеней № 22*

### **Цель урока:**

- познакомить учащихся с историей родного края времен Руси, его героическими событиями, уроками, которые история преподнесла;
- формировать правильное понимание времени, сознание своего места в жизни, сопричастности ко всему, что происходит на земле.
- воспитывать чувство коллективизма, гордости за свой край, ответственности за судьбу своего народа.

**Тип урока:** изучение новой темы

**Форма проведения:** устный журнал

### **Использованная литература и Интернет-источники**

- Историческое краеведение: Введение в историю Донецкого края / Сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л. – Донецк, 2015.- 208.
- Костыря И.С. Думы о Донбассе: В двух частях.- Донецк:ЧП «ЦСО», 2007.- 480.
- Литература родного края. Пособие по литературному краеведению. 5 класс / Сост. Г.Н.Король, Л.В.Мельникова, А.Г.Прядко, Е.Я.Левченко.- Донецк, 2015 – 233 с.
- [http://www.millattashlar.ru/images/b/bd/Русские\\_княжества.jpg](http://www.millattashlar.ru/images/b/bd/Русские_княжества.jpg) - карта
- <http://donbass.name/936-gde-zhe-legendarnaja-reka-kalka.html> - где же легендарная река Калка
- <http://webmandry.com/evropa/ukraina/reka-kalka-segodnya-kalmius.-bitva-na-reke-kalke.html> - река Калка (Кальмиус) сегодня
- <https://www.youtube.com/watch?v=DNgh6FZ2TQ> - видео Слово о полку Игореве

*Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества*

*Д.С.Лихачев*

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

Учитель. Чувство Родины... Оно начинается с отношения у человека к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство патриотизма – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, это ощущение своей неразрывности с окружающим миром и желание сохранять и преумножать богатство своей земли.

Сегодняшний урок поможет нам прикоснуться к истории своего родного края, к памяти прошлого, к своим историческим корням.

/- ознакомление с эпиграфом к уроку/

#### **III. Изучение нового материала**

##### **1 страница «Литературная»**

/- читают ученики/

1. О Донбассе пишут в географии,  
Что Донбасс – край угля и металла.  
Верно. Но для полной биографии  
Это очень сухо, очень мало.  
Кажется, есть песня о Донбассе,  
Терриконы и копры воспеты.  
Верно, есть такие. Я согласен.  
Только это – внешние приметы.  
(П. Беспощадный)

2. Ты мой дружный,  
Ты мой дымный,  
Я тебе слагаю гимны.  
Ты — простор мой,  
Мне открытый,  
Ты — отец мой знаменитый.  
(П. Беспощадный)

### 2 страница «Дума о диком поле»

/-рассказ учеников/

Земля, вольно разметнувшаяся между Днепром и Доном и от Северского Донца до Азовского моря, некогда называлась Диким Полем.

Поле это давно не дикое, оно усеяно заводами и шахтами, размежевано на огромные и крохотные уголья, обрамленные рукотворными лесозащитными полосами и лесами, по нему живительными артериями вьются водные каналы, голубыми

1. глазами светятся на нем искусственные озера и моря...

2. Какого только люда не перебывало на тебе, Дикое Поле! С незапамятных времен и по сию пору.

«Весна 1185 года. Огромная, бескрайняя, поросшая буйной травой дикая степь. Бесконечные отлогие спуски к далеким рекам. Скрытые от глаз кустарники и рощи по оврагам. Со всех сторон опасность: степь принадлежит тем, кто в ней кочует, кто идет весной с юга от зимовий на богатые северные пастбища, на села и города русских, чтобы захватить детей, женщин, мужчин, поживиться золотом, мехами, тканями, оружием. Степняки объединены, сплочены, у них быстрые кони, осадные катапульты, чтобы брать города, огромные, передвигающиеся на великих возах самострелы, тетиву которых натягивают пятьдесят человек. Есть даже «греческий огонь». Они воюют и в Средней Азии и на Балканах. Именно в этот год они сражаются в Болгарии. Воюя, они движутся всем народом: их жены и дети — в походных войлочных домах на телегах. Это страшный враг, ужас и проклятие Руси — половцы.

3. Ой ты гой еси, река половецкая Каяла! Река славянской беды, река скорби, гибели и плача всей древнерусской земли.

На самом ли деле ты протекала по Дикому Полю или вещей, то есть мудрый, проницательный, обладающий даром предвидения Боян, повествуя о славном и горестном походе Игоревом, Игоря, сына Святослава, внука Олегова в «незнаемую страну», в «дикую степь», возвеличил все здешние реки в поэтический символ, означающий не только поражение мужественного князя Игоря и других князей Киевской Руси, разобщенных личными распрями и потому не стойких в отпоре половцам.

### 3 страница «Героическая и горестная»

– Просмотр видео «Слово о полку Игореве»

3. Пройдусь чарующей зарею  
По тропкам края моего,  
Где степь сливается с рекою  
И на все стороны светло.  
Здесь Святогорья звон напевный  
Меняет жизнь на новый лад,

4. А голоса преданий древних  
В курганах скифских говорят.  
Там луговое разнотравье,  
И запах терпкий струит лист,  
Вскипает радуги сиянье,  
И шум дождей ковыльно чист. (Гросов А.)

5. Я пройду сквозь березовый лепет  
Посмотреть, где живут соловьи,  
И донецкие росные степи  
Мне легенды расскажут свои.

#### 4 страница «Дикополье – степь Донецкая»

Учитель:

Автор «Слова» указывает на определенное местонахождение реки Каялы, на которой князь Игорь потерпел поражение. Иного моря, нежели Азовское, иной реки, нежели прославленный Тихий Дон, и иной степи, нежели дикопольский, а по теперешнему – донецкой, в здешних пределах не было по тем временам.

Учитель:

Каких только научных предположений и догадок, и вероятных небылиц не высказывалось на этот счет! Даже как-то краеведы, увлеченные поисками реки Каялы, совершили конный переход верхом по предполагаемому пути следования Игоревых войска, при этом засекая время и вымеряя расстояние в верстах. И сошлись на том, что 11 мая 1185 года половцы разбили русичей где-то над речкой Макамышой, прозванной летописцем Каялой. Иные же, придерживаясь этимологии половецкой слова Каялы — «скалистая» — полагают, что это могла быть и речка Тор, и Кальмиус... Собственно, под эту версию подходит и Кальчик. Равно, как и в случае с рекой Калкой, которая тоже неведомо в точности, где находится на Диком Поле, лишь предположительно — в Приазовье, и на которой случилась позднее уже другая плачевная для русичей битва.

А может, и правда, что обе реки — символы гибели, скорби и плача для русичей?

И опять поминается море. А другому тут не быть, кроме Азовского.

Но: «Вспенилось море в полночи; смерчи идут туманами. Игорю князю Бог путь кажет из земли Половецкой на землю русскую, к отчему столу золотому. Погасли вечерние зори. Игорь спит, Игорь не спит, Игорь мыслию степь мерит от великого Дону до малого Донца».

И когда с помощью половеца Овлура князю Игорю удалось бежать из плена — «и побежал к лугу Донца, и полетел соколом под туманами», и «поскакал горностаем к камышу, пал белым гоголем на воду», а река Северская его укрыла, — Игорь обращается к ней с высокой и гордой благодарностью: «О Донец! Не мало тебе славы, что лелеял князя на волнах, стлал ему зеленую траву на своих серебряных берегах, одевал его теплыми туманами под сенью зеленого дерева, стерег его

Учитель: Горестная страница нашей истории. Но и она преподнесла нашему народу свои ценные уроки.

Ученики слушают исторический материал и называют эти УРОКИ:

Почти точно можно определить по этим словам, что битва Игоревых полка была где-то совсем рядом, в этих пределах. Однако велико и широко, и неоглядно Дикое Поле! И где затерялась в нем половецкая река Каяла — один Бог ведает. Утешением же для нас является то, что битва на этой реке, по словам Бояна, выявила не только слабость разобщенных междоусобицами князей всей Руси, а откликнулась и в сердце Игоря, и в сердцах его содружников зовом к единству и грядущим победам, к пиру-битве. И оттого река Каялы вызывает не только скорбь, жалость и плач, а и чувство торжества от негибемого духа русичей, наших соплеменников.

по словам Бояна, выявила не только слабость разобщенных междоусобицами князей всей Руси, а откликнулась и в сердце Игоря, и в сердцах его содружников зовом к единству и грядущим победам, к пиру-битве. И оттого река Каялы вызывает не только скорбь, жалость и плач, а и чувство торжества от несгибаемого духа русичей, наших соплеменников.

И на Святых Горах в виду легендарного Донца, прикрывавшего побег Игоря, и посреди ковыльной, изрытой ярами и буераками донецкой степи, где разыгралась великая битва на реке Каялы, на высоких степных курганах, издревле прозванных Могилами, — повсюду тебя охватывает невольное ощущение физической причастности к давно прошедшим временам нашего края, отечественной истории, которая, чудится, и поныне живым эхом таится за каждым холмом, за каждым камнем, за каждой былинкой, тенькает тонким посвистом в каждом порыве вольного ветра. Стоит лишь, затаив дыхание, вслушаться в окрестные шорохи и звуки, и она воочию предстанет пред тобой и зримо явит все, что деялось на нашей земле в далеком-предалеком прошлом. Как бы приобщит тебя ко всему и сделает небезразличным соучастником. А равно поможет и осознать, какое великое, какое торжественно-печальное, какое неповторимое наследие досталось нам от предков, обживавших и боронивших этот край от завоевателей — из века в век.

Стоять же и нам на том довеку!

#### **5 страница «Величальная»**

/- читают ученики/

1. Степь Донецкая, да бескрайняя.

Песнь тебе моя величальная.

2. В краю отцов, в пространствах Дикополья

Я хлеб и слово отыщу, как долю.

Саур-Могила, Бахмут и Азовье

Откликнутся во мне былинным зовом,

Я с ним печалюсь, радуюсь, живу.

Насколько хватит сердца, духа, глаз, —

Встает

Его Величество

Донбасс! (Фомина Н.)

#### **IV. Подведение итогов урока**

Учитель: Закончить наш урок хотелось бы словами: «Тот уголок земли, где ты увидел мир, где сделал первый шаг, всегда должен быть для тебя самым лучшим на свете» (Э.Межелайтис)

#### **Домашнее задание**

Напишите краткое сочинение «Моя любовь к родной земле проявляется в моих делах».

## УРОК 23. ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ РЕГИОНЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОНБАССА

*Самохвалова Н.В.,  
учитель географии  
общеобразовательной школы I-II  
ступеней № 22 г. Тореза*

### **Цели урока:**

- образовательные: выделить исторические и этнографические регионы на территории Донбасса, указав их особенности;
- развивающие: отработка умений применять имеющиеся знания, сопоставлять и анализировать имеющуюся информацию; умения работать с картой; актуализация познавательной активности, отработка навыков работы в группах;
- воспитательные: продолжить воспитание осознания себя как части народа Донбасса.

**Планируемые результаты:** понимание сложности и величия поликультурного Донбасса

**Основные термины и понятия для изучения:** этнография, этнос, национальный состав населения страны, полиэтническая общность, народ Донбасса

**Формы работы:** комбинированное творческое занятие

**Оборудование:** компьютерная презентация, этнографические карты разных периодов времени

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

На уроке мы познакомимся с историческими и этнографическими регионами на территории Донбасса, укажем их особенности, составим «условную карту Донбасса» по его этническим составляющим.

Любой топоним, в том числе и ойконим (собственное название селения) получает своё рождение в системе определенного языка, т.е. создается членами определённого этнического коллектива. В силу этого географические названия включают в себе информацию, касающуюся этнических характеристик населения того или иного региона в тот или иной период.

Анализ языковой основы названий селений Донбасса, бытовавших в прошлом и функционирующих в настоящее время, подтверждает положение о том, что в освоении территории края участвовали различные народы.

Основная масса ойконимов Донбасса создана на базе украинского и русского языков путем использования восточно-славянских основ и аффиксов. Это свидетельствует о ведущей роли славянского населения в период массовой колонизации региона.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что украинские и русские лексически соотносящиеся основы закреплены в названиях разных селений (Желанное, Миловое, Октябрьское, Победа). Подобное явление можно расценивать как отображение реального паритета украинцев и русских в процессе освоения территории.

Среди рассматриваемых названий следует особо выделить такие, которые содержат в своем составе неславянскую основу, оформленную славянским топонимическим показателем: Самарское, Миусинск, Бахмут (современный Артемовск). В них отражается два уровня этнической истории края – славянский и дославянский, поскольку эти названия образованы от гидронимов тюркского происхождения. Иногда название селения полностью совпадает с названием водного объекта: Миус, Евсуг, Сухие Ямы.

Вторую группу составляют названия, созданные неславянским населением, прежде всего греками и немцами, с использованием ресурсов соответствующего языка.

Сопоставление крымских и приазовских названий показывает во многих случаях перенесённый характер последних. По мнению Е.С.Отин, таков же характер и названия



Мариуполь, восходящего к названию одной из частей Бахчисарая – Мариамполь.

Часть исконных греческих названий функционируют в статусе официальных, другие, в результате переименования селений, перешли в неофициальную сферу.

Названия немецких колоний создавались путем комбинации немецких основ и топоформантов – таль, фельд, бац, орт, Берг: Грюнталь, Корнталь, Мариенталь (современная Марьевка). В отличие от греческих, немецкие названия полностью были исключены из официального употребления.

### III. Изучение нового материала

С 1923 года Донбасс являлся краем, где исторически возник многонациональный состав населения. Кроме украинцев, в отдельных районах довольно компактно проживали греки, татары, русские, евреи, немцы и другие. Такими, в частности, были Мариупольский, Сталинский, Луганский округа. Начиная с 1924 года на территории края шёл интенсивный процесс формирования национальных территориальных единиц.

В XI столетии в степной зоне поселились наши предки – славяне. В XI столетии, населению степей пришлось отступать в более защищенные места. Поэтому за Степной территорией закрепилось название Дикое поле.

В XVI-XVIII веках северная часть территории области входила в состав Слобожанщины, восточная часть территории области входила в Область Войска Донского, а южная – частично в состав Кальмиусской и Орельской паланок. Войска Запорожского частично под контролем кочевых племён ногайцев, находившиеся под контролем Крымского ханства.

Одним из первых поселений края считается Святогорский монастырь, письменное упоминание о котором относится к 1642 году.

В XIX веке большая часть территории нынешней Донецкой области (Мариупольский и Бахмутовский уезды) входила в состав Екатеринославской губернии Российской империи. Территория к востоку от Кальмиуса относилась к Войску Донскому.

Декретом Совнаркома Украины об образовании Донецкой губернии от 5 февраля 1919 года в состав Донецкой губернии вошли 11 административных районов. Эти районы утверждены временно, до выяснения экономической территории Донецкой губернии.

#### Работа в группах:

Используя имеющиеся знания по истории и географии проанализировать предложенные карты и ответить на вопросы

– Как назывались административные единицы, образовывающиеся на территории Донецкого угольного бассейна в разные периоды времени?

– Какие народы проживали и проживают на территории Донбасса?

Нанесите на контурную карту этнические районы Донбасса. Используйте материал таблицы.

Период времени	Народы и народности, появляющиеся на территории Донбасса
	Люди жили на территории Донецкого края еще со времен палеолита. Выжженные солнцем и иссушенные восточными ветрами-суховеями ковыльные и полынные травы, оголенные участки лишенной влаги и потрескавшейся земли, скальные выходы известняков и песчаников, изредка дополняемых зарослями кустарников, а еще реже – небольшими лесами, – таков был в далеком прошлом пейзаж Донецкого края. Для многих обитавших в крае народов донецкие степи были лишь местом пастбищного животноводства с отдельными очагами земледелия. Донецкие степи стояли на пути переселений народов и были открыты всем ветрам. Неудивительно, что через степи прошли скифы, сарматы, гунны, готы, аланы, хазары, печенеги и половцы, оставившие здесь немалые следы своей материальной культуры, были здесь и предки славян.
VIII-IX	С VIII века в крае начинают преобладать славяне, особенно племя северян. От северян остались названия реки Северский Донец, города Новгород-Северский (где княжил Игорь, воспетый в «Слове о полку Игореве»). Славяне недолго удерживались в этих степях. Уже в конце XI столетия половецкий натиск отбросил их на север и запад, под спасительную сень лесов, и донецкие степи вновь стали «Диким Полем». В районе

	<p>нынешнего города Славянск находилась ставка хана Кончака. Именно на территории нынешней Донецкой области произошла битва на реке Каяле в 1185 году, когда потерпел поражение и попал в плен к половцам князь Игорь. На реке Калке, ныне Кальчик, притоке Кальмиуса, в 1223 году произошла первая битва русских князей с монголами. С конца IX-го века часть территории вошла в состав Киевского государства. После распада Киевской Руси на удельные княжества эта земля принадлежала Черниговским князьям. Некоторые территории принадлежали Переяславскому и Новгород-Северскому княжествам.</p>
X-XII	<p>В X-XII веках вблизи современного Харькова располагалась древнерусская крепость Донец – один из самых отдаленных форпостов Киевской Руси в борьбе со степняками.</p> <p>Половецкий натиск конца XI-начала XII веков отбросил славянское население под защиту северных лесов. Территория будущей Слободской Украины стала пограничьем между Половецкой Степью и Русью. Разумеется, какое-то разноплеменное население здесь оставалось, но в целом этот край стал ничейной территорией.</p>
XIII-XV	<p>В первой половине XIII века во время монголо-татарского нашествия Донец и другие славянские поселения были уничтожены, а край окончательно опустошен. Таким образом, первая славянская попытка закрепиться на Востоке закончилась поражением и на несколько столетий здесь остается безлюдное «Дикое поле».</p> <p>Дикое поле было коридором для кочевых татар между Донским казачеством и Гетманщиной. Через него татары хорошо знали пути в заселённую Русь и выбирали те, по которым не приходилось переплывать через глубокие и широкие реки.</p>
XV	<p>Вплоть до 1430 года по восточным степям кочевали татаро-монголы, пока их не «подвинули» крымские татары</p> <p>С этого времени и вплоть до эпохи XVII века хозяевами края были татары. По мере упадка Золотой Орды и превращения татарского населения края, подчиненного Крымскому хану, в профессионалов набегов на Русь, татарские города исчезли, и степи вновь приняли первобытный пустынный вид. В политическом отношении донецкий край оказался «ничейной» землей между Крымским ханством, Московским царством, Речью Посполитой и Запорожской Сечью.</p> <p>В течение XV-первой половины XVI веков, по мере ослабления Золотой Орды, территория опять начинает заселяться крестьянами и казаками.</p> <p>Именно в это время появилось и первое название слободских земель – Дикое поле. Обживать и цивилизовать его начали чуть позже – в 17 веке, когда после восстания Богдана Хмельницкого сюда переселились казаки и крестьяне, основав слободки. Как не сложно догадаться, отсюда и происходит название «Слобожанщина».</p>
XVI-XVII	<p>Однако только с конца XVI века начинается регулярное и массовое заселение края. Ещё в 1571 году Царь Иван Васильевич Грозный устраивает сторожевую службу на Слобожанщине для защиты от татар. Князь Воротынский, дьяк Матвей Ржевский, князь Михаил Тюфякин и боярин Юрий Булгаков получают начальство над пограничной линией. На столетних дубах по их распоряжениям вырезались двуглавые орлы - символ российского владения этими землями. Строительство Белгородской и Изюмской «засечных черт» не только обезопасили край, но и способствовали быстрому заселению и хозяйственному освоению этих благодатных земель. Природа щедро наделила Слобожанщину. Почвы края - благодатный чернозём. Водилась птица, дикие животные (зубры, медведи, волки, лоси, кабаны), пушнина; в степях встречались сайгаки и дикие кони. В широких степях легко было разводить табуны коней, рогатый скот, овец. Росли плодовые деревья. Прекрасные условия были для пчеловодства. Минералов было мало. В достатке была только соль. Добывали камни для жерновов, мел, который использовали для строительства «хат-мазанок», гончарную глину.</p> <p>Характерной чертой заселяемого края было то обстоятельство, что среди переселенцев весьма значительную часть составляли «черкасы» – малороссы, бежавшие от польского владычества в пределы Московского царства. Здесь сложился особый порядок управления. Здесь не было ни «чисто» казачьего самоуправления, ни централизованной воеводской власти. Крепостнические отношения практически отсутствовали в крае вплоть до конца XVIII столетия.</p> <p>На заселение «Дикого Поля» значительное влияние оказывали местные реки. Регион находится на водоразделе бассейнов Днепра и Дона. Днепровские притоки – Псёл,</p>



	<p>Сула, Ворскла связывали Слобожанщину с Полтавщиной; река Сейм, которая впадает в Десну, давала возможность общаться с Черниговщиной. На территории Слобожанщины днепровские реки сближаются с донскими.</p> <p>Первые письменные упоминания о поселении монахов-отшельников в меловых горах на правом берегу Северского Донца, в районе современного Святогорска, а также сведения о торских солеварнях относятся к началу XVI в. В «Книге большого чертежа» отмечалось, что варить соль в теплое время года к озерам съезжались от 5 до 10 тыс. «охочих людей» (сезонных рабочих) из городов Белгород, Оскол, Елец, Курск, Ливен, Валуйки и Воронеж.</p> <p>Продвигаясь по реке Кальмиус к Азовскому морю, казаки стали создавать по берегам реки укрепленные зимовники. В начале XVII веке здесь стали оседать русские служилые люди Изюмской черты, а также черкасы (малороссы, ушедшие от польского господства с территории польских владений на Украине). В 1600 возникли Алексеевка, Чернухино, слобода Старая Белая (ныне Луганской обл.), в 1637 – Осиновый острог, в 1644 для защиты солеварен от набегов крымцев был построен острог Тор (названный так по одноименной реке). Не отставали и донские казаки: в 1607 после разгрома восстания Болотникова его соратник атаман Шульгейко ушел в Дикое Поле и на Айдаре заложил Шульгин-городок. В 1640 на реке Борове возник Боровской городок, в 1642 – Старый Айдар, затем Трехизбянка, Луганский, и другие казачьи городки.</p>
XVII	<p>Массовый исход днепровских казаков на Слобожанщину начался в период освободительного восстания против Польши, поднятого Богданом Хмельницким. Количество переселенцев из польских владений теперь исчислялась сотнями тысяч. Большинство из них поселились в соседних владениях Московского царства.</p> <p>В 1654 году на Слободской Украине насчитывалось уже 80 000 жителей, состоявших из казаков, несущих военную службу и владельческих крестьян-подданных, которых было не так много. Великорусская колонизация края осуществлялась путём переселения на Слобожанщину служилых людей - стрельцов, детей боярских, русских казаков и т.д.</p> <p>Новые крупные переселения черкас происходили и позднее.</p> <p>Поселенцы-казаки, кроме соли, находили залежи угля и железных руд в оврагах и балках, по разрезам почвы определяли их место залегания. Казаки удачно организовали также поиски свинцовых руд в районе Нагольного кряжа, а затем выплавляли из них металл в ковшах.</p> <p>В 1696 году, возвращаясь из Азовского похода, Петр I познакомился с донецким углем. «Сей минерал, если не нам, то потомкам нашим зело полезен будет» – сказал Петр. В его правление добыча угля начинает приобретать достаточно большие масштабы. Казалось бы, что это открытие послужит толчком для развития угольной и металлургической промышленности, но после смерти Петра о донецком угле в Петербурге надолго забыли.</p> <p>Во второй половине XVII века началась масштабная миграция малороссов на восток, в Слободскую Украину. Северная часть нынешнего Донбасса стала в те времена частью Слобожанщины. На Торских озерах выросли Маяцкий (1663), Соляной (1676), Райгородок (1684), и еще ряд поселений, что свидетельствовало о быстром росте населения. Здесь вперемешку селились донские и запорожские казаки, беглые крестьяне из Левобережной Украины и Южной России. В 1668 в Маяках, например, жили 100 русских московских «людей» и 37 «черкасс» (украинцев).</p> <p>Помимо соли, казаки прекрасно знали о каменном угле, который применяли для разжигания костров. Кроме того, казаки научились добывать свинцовые руды, выплавляя металл в особых ковшах. Тем не менее, близость к Крымскому ханству, превращавшая условную степную границу России и Крыма в постоянное поле боя, отнюдь не способствовала развитию края.</p>
XVIII- XIX	<p>Большую роль в заселении и защите донецких степей сыграли запорожские и донские казаки, основав здесь свои поселения — зимовники и хутора. Из них выросли города Дружковка, Авдеевка, Макеевка и другие. 30 апреля 1747 г. правительственный сенат Елизаветы I установил административную границу Войска Донского и Войска Запорожского по реке Кальмиус.</p> <p>Одной из административно-территориальных единиц Войска Запорожского являлась Кальмиусская паланка. Она имела 60 укрепленных хуторов-зимовников и два села —</p>

Ясиноватое и Макарово, а также была построена крепость Домаха. Войско насчитывало около 600-700 казаков, которые охраняли Приазовье и контролировали Солоный путь (Кальмиус – Миус).

После ликвидации Запорожской Сечи казаки небольшими группами рассеялись по зимникам и юртам в каменных балках донецкой степи.

В начале XVIII в. приток беглых крестьян, солдат, стрельцов и посадских людей на Дон и Северский Донец усилился. Царские власти стремились силой возвращать беглых. Они лишали их нрав на землю, рыбную ловлю, леса, соляные промыслы.

Во второй половине XVIII-начале XIX вв. заселение донецкой степи становится государственной политикой Российской империи. В 1751-1752 гг. в междуречье Бахмута и Лугани были поселены крупные войсковые команды сербов и хорватов генерала И.Хорвата-Откуртича и полковников И. Шевича и Р. Прерадовича. Вслед за ними переселялись македонцы, валахи, молдаване, румыны, болгары, цыгане, армяне, также поляки и скрывавшиеся в Польше русские старообрядцы.

Правительство щедро раздавало свободные земли под так называемые «ранговые дачи». Большие наделы между реками Кальмиус и Миус были отданы атаману Войска Донского князю А. Иловайскому. В 1785 г. его сын Дмитрий получил грамоту на владение 60 тыс. десятин земли. В 1793 г. он привез 500 крестьянских семейств из Саратовской губернии и основал новое поселение – Дмитриевск (ныне г. Макеевка). В районе Святогорска земля была подарена Г. Потемкину. 400 тыс. десятин земли по рекам Северский Донец, Самара, Бык и Волчья были оставлены за царским двором.

Весной 1778 г. на территорию края из Крыма переселились около 18 тыс. греков. На побережье Азовского моря и на правом берегу реки Кальмиус они основали город Мариуполь и 24 слободы.

В конце XVIII в. статус города имели три поселения: Бахмут с населением 8 тыс. человек, Славянск – 6 тыс. человек и Мариуполь – 4,5 тыс. человек. В Бахмуте и Славянске варили соль. В Мариуполе развивался рыбный промысел.

В этот период земли в нижнем течении Днепра и Приазовья были разделены на губернии. Территория современной Донецкой области к западу от реки Кальмиус в 1803 г. вошла в состав Екатеринославской губернии, а земли к востоку от Кальмиуса – в состав Области Войска Донского.

Слобожанщина в первой половине XVIII столетия окончательно сформировалась как своеобразная этническая территория. В 1731-33 для защиты границ Российской империи от турецко-татарских набегов усилиями казаков левобережных и слободских полков и крестьян была построена система укреплений – Украинская линия. Заселена она была почти исключительно однодворцами-великороссами. Но вообще великороссы составляли в Слобожанщине лишь 6 % населения. Впрочем, это объясняется тем, что великороссами считались однодворцы и другие представители неказачьего сословия. В Чугуевском уезде великороссы преобладали абсолютно, их было здесь в XVIII столетии более 86 %.

Для России Слобожанщина была продолжением Засечной черты, жители которой выступали как охрана южных границ царства от крымских и ногайских татар, именно поэтому царское правительство освобождало поселенцев от уплаты налогов, позволяло свободно заниматься промыслами. Переселенцы безвозмездно владели определенным количеством свободной земли (право заимки), за ними сохранялись казацкие привилегии и самоуправление. Поселения, которые создавались переселенцами, назывались слободами, откуда и название «Слободская Украина». Слово «Украина» означало только окраинное местонахождение края в пределах России, а вовсе не украинское население, тем более, что вплоть до начала XX столетия местные жители считали себя русскими.

Помимо московских служилых людей и черкас с конца XVII века здесь стали селиться старообрядцы. Впрочем, сколько их было на самом деле, сосчитать невозможно, поскольку они всячески старались избегать переписчиков официальной власти.

Наконец, для заселения присоединяемых территорий привлекались, в большом количестве, крещеные татары, чуваша, мордвина и другие народности, переходившие в подданство московского царя. Так, в 1696 году в Чугуеве поселились 1,5 тысячи калмыков.

	<p>Как и Север, южные степи активно осваивало и православное духовенство, основавшее ряд монастырей.</p> <p>Постепенно, по мере того, как исчезла многовековая опасность со стороны степей, край все более терял свой военный характер. Казачество постепенно превращалось в мирных земледельцев, ремесленников, городские торговцев. Казачья старшина все больше сближалась с российским дворянством по своему быту и ментальности.</p> <p>Концом Слобожанщины как автономии в составе России можно считать манифест Екатерины II от 28-го июля 1765-го года. Казаки лишились привилегий и превращены в военных обывателей, вынужденных платить подушный налог. При этом казачьей старшине был предоставлен выбор либо уйти в отставку, либо вступить в регулярные полки.</p> <p>Именно в этом крае впервые в России были предприняты попытки создавать поселения иностранных колонистов.</p> <p>В царствие Елизаветы Петровны большие размеры приняло переселение южных славян. В край с 1752 года стали прибывать сербские переселенцы. Они основали ряд военно-земледельческих поселений, делившихся на полки, роты и шанцы и составивших Славяносерию в северо-восточной части Екатеринославской губернии (Славяносербский уезд).</p> <p>После русско-турецкой войны 1768-74 гг. в состав России вошло побережье Азовского моря. Теперь край мог развиваться в мирных условиях. Как и во всей Новороссии, началось быстрое возникновение новых городов. Так, 1795 году появился поселок при заводе, вскоре ставший городом Луганском.</p> <p>Систематическое заселение края иноземцами продолжалось: еще в 1771-73 гг., в условиях продолжавшейся войны с турками, здесь расселили 3 595 молдаван и волохов, сдавшихся в плен во время очередной русско-турецкой войны (они основали селение Ясиноватая, ныне железнодорожный центр).</p> <p>Уже в 1778 году, как уже говорилось, на южном берегу поселились выведенные из Крыма греки численностью 31 тысяча человек, осевшие на территории от реки Берды до реки Кальмиуса. Центром греческих поселений стал город Мариуполь. Впрочем, и в дальнейшем к крымским грекам стали добавляться греки из Анатолии и Фракии, основавшие ряд поселений.</p> <p>В 1788 году стали селиться немцы-колонисты. Первая группа переселенцев-меннонитов (так называлась пацифистская протестантская секта) из 228 семей (910 чел.) осела на р. Конке и под Екатеринославом. В 1790-96 в Мариупольский округ переселилось ещё 117 семей. Каждому колонисту выделялось 60 десятин земли. Кроме меннонитов в Россию прибыло более 900 душ лютеран и католиков. В Приазовье к 1823 возникло 17 немецких колонии, центром, которых стал Остгейм (ныне Тельманово).</p>
	<p>В 1804 правительство разрешило выезд 340 000 евреев из Белоруссии. Часть их осела на этих землях, образовав в 1823-25 здесь 3 колонии. Новая волна еврейского расселения относится к 1817 году, когда было создано Общество Израильских Христиан для «обращения евреев в христианство и к земледельческим занятиям». Несколько сотен евреев из Одессы воспользовались этим призывом и осели между Кальчиком и Мариуполем на землях, незанятых греками.</p> <p>Наконец, в 60-х гг. XIX века Приазовье покинули кочевавшие здесь ранее ногайцы, перебравшиеся в Турцию (вместе с частью крымских татар), зато появились поселения бессарабских болгар, которые покинули южную Бессарабию, отошедшую в 1856 году от России к Молдавскому княжеству.</p>
XX	<p>К началу XX века численность и национальный состав населения Донбасса (Бахмутский уезд, Мариупольский уезд, Славяносербский уезд, Старобельский уезд, г. Славянск), по данным Всероссийской переписи 1897 г., были следующими:</p> <p>Русские 985 887 – 86,7% (малороссы 710 613 – 62,5%, великороссы 275 274 – 24,2%, белорусы 11 061 – 1,0%), греки 48 452 – 4,2%, немцы 33 774 – 3,0%, евреи 22 416 – 2,0%, татары 15 992 – 1,4%. Всего 1 136 361 чел.</p> <p>Итак, за каких-нибудь 30-40 лет, между 1860-ми и 1900-ми годами, вследствие гибкой протекционистской политики правительства, усилиями российских и иностранных предпринимателей обширная область от Северского Донца до Приазовья превратилась в крупнейший промышленный центр Европы, иногда называемый «русским Руром».</p>

Именно в это время Донбасс складывается в единый взаимосвязанный экономический регион, охватывающий Екатеринославскую, Харьковскую, и частично Херсонскую губернии и Область Войска Донского.
---

#### **IV. Подведение итогов урока**

- Что такое топоним?
- Многофункциональный состав населения.
- Время процесса формирования национальных территориальных единиц.
- Первые поселенцы края.

#### **Обобщение.**

Археологические исследования последних лет доказывают, что Донецкая область принадлежит к тем регионам, которые были заселены в далёкой древности, начиная с эпохи палеолита. В более поздний период здесь жили в основном кочевники: скифы, сарматы, печенеги, половцы и другие.

#### **Домашнее задание**

Нарисуйте карту «Историко-этнографические регионы Донбасса».

## **УРОК 24. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ – ГЕРОИ БЫЛЫХ ВРЕМЕН**

Источники: <https://infourok.ru/prezentaciya-pamyatniki-goroda-gorlovki-1230876.html>  
<https://botan.cc/prezentaciya/obschestvoznanie/pahutwvy.html>

#### **Цели урока:**

- образовательная: определить отношение каждого ученика к позиции “быть патриотом”; затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, сформировать гуманное отношение к историческим местам родного края.
- развивающая: повышение интеллектуального уровня; проявление самостоятельной творческой активности; умение использовать личный опыт, принимать мнение другого;
- воспитательная: воспитание патриотических чувств, любви, уважения к своей Родине, своему городу, семье и школе, формирование у молодого поколения чувства патриотизма, уважение к родной Республике, ее истории.

#### **Формируемые УУД:**

- метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать деятельности в учебной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.
- коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;
- личностные: осознавать и проявлять себя гражданином ДНР, формировать личностные ориентиры, направленные на любовь к родному краю, воспитывать патриотизм.

**Планируемые методы, приемы, технологии:** слово учителя, проблемный вопрос, час интересных сообщений, работа над понятиями, комментированный просмотр мультимедийной презентации. Индивидуальная и парная работа учащихся. Моделирование творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы, формирование благоприятного психологического климата с помощью создания ситуаций успеха для ученика.

**Тип урока:** комбинированный

**Ключевые понятия:** историческая память, памятник, мемориальный комплекс, мемориал.

#### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

Учитель приветствует обучающихся, объявляет тему, содержание и порядок работы на

уроке, проверяет готовность класса у уроку.

(Стихотворение Владимира Зайцева «МОЁ ОТЕЧЕСТВО - ДОНБАСС!» читает учитель)

### **МОЁ ОТЕЧЕСТВО – ДОНБАСС!**

Запели над Донбассом соловьи,  
Дохнули ветры запахом полынным.  
Как объяснение вечное в любви  
К степям твоим, просторным и былинным.  
Донбасс – моё Отечество, Донбасс!  
Тебя века на крепость испытали!  
Ты мощь свою показывал не раз  
Теплом угля, упругим блеском стали!

В краях других немало есть красот,  
Но этот край из всех для нас дороже!  
Мы из Донбасса, мы такой народ,  
Который всё осилит и всё сможет!  
Донбасс! Моё Отечество – Донбасс!  
Могучий край родной моей державы!  
В веках не оскудеет этот пласт  
Рабочей Чести, Мужества и Славы!

#### **Беседа с учащимися:**

1. Что вы себе представляли когда слушали это стихотворение?
2. Как это стихотворение связано с историей нашего края?

#### **II. Актуализация опорных знаний**

– Проблемный вопрос: подумайте и дайте ответ:

1. Что такое историческая память? Для чего она нужна? В чем народ может выразить свою историю и отношение к ней?
2. Демонстрация фотографий памятников Донецкой области. Введение в тему урока.
  - 1) Что объединяет эти фотографии?
  - 2) Где расположены данные памятники?
  - 3) Какие исторические события запечатлены на фотографиях?
  - 4) С какой целью люди создают памятники?

#### **III. Изучение нового материала**

##### **1. Работа с понятиями.**

Слово учителя: как вы понимаете понятия «историческая память», «памятник» и «мемориальный комплекс»?

Учащиеся самостоятельно выбирают определения к понятиям. ( парная работа с раздаточным материалом).

Памятник – сооружение, предназначенное для увековечения людей, событий, объектов, иногда животных, литературных и кинематографических персонажей и др.

Монумент (лат. monumentum «воспоминание; памятник», от monere «внушать, напоминать, воодушевлять») – значительный по размерам памятник искусственного происхождения.

Мемориальный комплекс – территория с размещёнными на ней монументальными архитектурными сооружениями: мавзолеями, пантеонами, скульптурными группами, обелисками славы и памятниками, посвящёнными выдающимся событиям из истории страны и народа, её населяющего.

Запись определений в рабочую тетрадь.

##### **2. Исторические сведения о памятниках родного города.**

Слово учителя: Памятники и исторические места города Горловка Донецкой области

\*В Горловке много исторических мест, которые связаны с революционными событиями

начала двадцатого века. В декабре месяце 1905 г. в Горловке произошло вооружено столкновение между рабочими дружинами и правительственными войсками. В Горловке был установлен мемориал героям Горловского вооруженного восстания 1905 года, приуроченный к 75 годовщине первой революции в России.

\*В городе в самом начале проспекта имени Ленина находится площадь, которая названа в честь известного забойщика тридцатых годов 20 века Никиты Алексеевича Изотова. В мае месяце 1968 года на площади Никите Алексеевичу Изотову был установлен памятник. Авторы памятника: архитектор Яковлев Н.К.; скульптор Костин В.М.

\*На пересечении улицы Первомайской и проспекта Победы в Горловке в 1999 году был установлен памятник Горлову Петру Николаевичу – русскому инженеру-геологу, общественному деятелю, основателю города Горловка (скульптор Антып Петр Иванович).

В городе Горловка немало мест, которые связаны с событиями ВОВ. Тысячи жителей Горловки защищали Родину в тылу врага и на передовой. Двадцать два жителя города стали Героями Советского Союза, 8 – полные кавалеры ордена Славы. В память о людях, кто сражался за независимость и свободу Родины, в городе установлены памятники, на братских могилах воинов установлены двадцать два памятника.

В память о жителях Горловки, которые не вернулись с Великой Отечественной войны, в 1970 году 9 мая в Сквере Героев, у памятника, был зажжен Вечный огонь. В городе чтят память об афганской войне. 650 ребят воевали в Афганистане – исполняя интернациональный долг, двадцать восемь - не вернулись домой. В 2007 году на пересечении бульвара Димитрова и проспекта Ленина в Горловке был установлен памятник воинам, погибшим в Афганистане.

### **3. Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях.**

Заполнение таблицы «Памятники и события». Таблица заполняется на основе информации учителя.

### **IV. Закрепление изученного материала. Подведение итогов урока**

Слово учителя: большинство из нас воспринимают памятники как само собой разумеющееся, как то, что было вчера и будет всегда. Памятник чаще всего не рассматривается как произведение искусства, созданное в определенное время определенными авторами, а напрямую отождествляется с теми историческими событиями, которым он посвящен и через призму которых он оценивается. Сегодня мы с вами посмотрели на памятники с другой стороны. Ознакомились с историей созданий памятников в нашем городе, в ДНР. Памятники это увековеченная в граните и мраморе память о людях и событиях, которые внесли огромный вклад в развитие нашего региона, меняли ход исторических событий. Мы пропустили через себя людей, которые освобождали, строили, формировали нашу молодую Республику. В этом случае история оживает.

#### **Рефлексия**

Облако "тегов", которые необходимо дополнить.

- Сегодня я узнал...
- Было трудно...
- Я понял, что...
- Я научился...
- Я смог...
- Было интересно узнать, что...
- Меня удивило...
- Мне захотелось... и т.д.

Оценивание учащихся с комментариями учителя.

#### **Домашнее задание.**

1. Заполнить таблицу в рабочих тетрадях «Памятники и события» используя информацию по теме найденную в дополнительных источниках. ( интернет, книги, энциклопедическая литература).

2. Подготовить сообщение о любимом памятнике города и Республики.

## УРОК 25. ЧУДЕСА, РОЖДЕННЫЕ МАСТЕРОМ

**Поливода Е.А.,**  
учитель ОШ I-III ст. с. Грабово  
управления образования администрации  
г.Шахтерска

### Цель урока:

- познакомить учащихся с жемчужинами русской архитектуры, развивать память, внимание, навыки образного мышления, воспитывать эстетические чувства.

**Тип урока:** комбинированный

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация опорных знаний

Посмотрите на изображения



– Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?

Сегодня мы будем говорить об архитектуре.

– Что вы знаете о ней?

Послушайте стихотворение

Большой красивый новый дом  
Растёт в квартале нашем.  
Как много башенок на нём,  
И как он весь украшен!  
Чтоб этот дом построен был,  
Работал архитектор:  
В уме сначала сочинил  
Десятка два проектов.  
Потом один он отобрал  
И на листе бумажном  
В разрезе дом нарисовал –  
Здесь все детали важны.  
Вот здесь – карниз, а здесь – фасад,  
Здесь – арка и балконы,  
Окон высоких строгий ряд,  
Внизу деревьев кроны.  
Ну да, деревьев. И о них  
Подумал архитектор –

В каштанах новый дом густых  
Быть должен по проекту.  
Но вот уже, смотри, вокруг  
И стройка закипела.  
Здесь тысяча рабочих рук  
Взялись скорей за дело.  
Красуясь, новый дом растёт.  
И смотрит архитектор,  
Как здесь строительство идет –  
Согласно ли проекту?  
С рулоном толстым чертежей  
Почти без остановки  
Он башню в десять этажей  
Проходит шагом ловким.  
Вот дом построен, наконец,  
Любуемся с балкона.  
А архитектор – молодец:  
Он дом рисует снова!

#### III. Изучение нового материала

Архитектура, или зодчество – искусство и наука строить, проектировать здания и сооружения (включая их комплексы, а также сама совокупность зданий и сооружений, создающих пространственную среду для жизни и деятельности человека. В архитектуре взаимосвязаны функциональные (назначение, польза), технические (прочность, долговечность) и



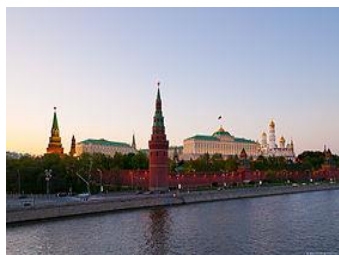
эстетические (красота) свойства объектов.

Сегодня мы будем говорить о шедеврах русской архитектуры. Знаете ли вы какие-нибудь архитектурные достижения русских мастеров?

### Чудеса русской архитектуры



Красная площадь – главная площадь Москвы, расположенная в центре между Московским Кремлём (к западу) и Китай-городом (на восток). На площади расположены Лобное место, памятник Минину и Пожарскому, Мавзолей В. И. Ленина, рядом с которым Некрополь у Кремлёвской стены, где захоронены деятели (в основном политические и военные) Советского государства. К западу от площади находится Московский Кремль, к востоку – Верхние (ГУМ) и Средние торговые ряды, к северу – Исторический музей и Казанский собор, к югу – Храм Василия Блаженного (Покровский собор)



Московский Кремль – крепость в центре Москвы и древнейшая её часть, официальная резиденция президента Российской Федерации.

Расположен на высоком левом берегу Москвы-реки – Боровицком холме, при впадении в неё реки Неглинной. В плане Кремль – неправильный треугольник площадью 27,5 гектара (га). Южная стена обращена к Москве-реке, северо-западная – к Александровскому саду, восточная – к Красной площади.



Кижский (также распространён вариант Кижь), или Кижский погост – всемирно известный архитектурный ансамбль, расположенный на острове Кижь Онежского озера, состоящий из двух церквей и колокольни XVIII-XIX веков, окружённых единой оградой – реконструкцией традиционных оград погостов. По одной из легенд, церковь Преображения Господня построена одним топором (изначально без гвоздей) плотником Нестором. Плотник выбросил топор в озеро, чтобы никто не смог повторить такую же величественную постройку.



Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь – ставропигиальный мужской монастырь Русской православной церкви, расположенный на Соловецких островах в Белом море.

Возник в 1429-1430-е года, отстроен в камне трудами св. Филиппа (Колычева).



Исаакиевский собор (официальное название – собор преподобного Исаакия Далматского) – крупнейший православный храм Санкт-Петербурга. Расположен на Исаакиевской площади. Построен в 1818-1858 годы по проекту архитектора Огюста Монферрана; строительство курировал император Николай I, председателем комиссии построения был Карл Опперман.



Собор Воскресения Христова на Крови, или Храм Спаса на Крови в Санкт-Петербурге – православный мемориальный однопрестольный храм во имя Воскресения Христова; сооружён в память того, что на этом месте 1 марта 1881 года в результате покушения был смертельно ранен император Александр II (выражение на крови указывает на кровь царя). Храм был сооружён как памятник царю-мученику на средства, собранные по всей России

Расположен в историческом центре Санкт-Петербурга на



берегу канала Грибоедова рядом с Михайловским садом и Конюшенной площадью. Храм был возведён по указу императора Александра III в 1883-1907 годах по совместному проекту архитектора Альфреда Парланда и архимандрита Игнатия (Мальшева)



Петропавловская крепость – крепость в Санкт-Петербурге, расположенная на Заячьем острове, историческое ядро города. Официальное название – Санкт-Петербургская, в 1914–1917 годах – Петроградская крепость.



Зимний дворец в Санкт-Петербурге – в прошлом главный императорский дворец России. Нынешнее здание дворца (пятое) построено в 1754-1762 годах итальянским архитектором Б. Ф. Растрелли в стиле пышного елизаветинского барокко с элементами французского рококо в интерьерах. Начиная с советского времени в стенах дворца размещена основная экспозиция Государственного Эрмитажа.



Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву (разговорное название – Собор Василия Блаженного) – православный храм, расположенный на Красной площади в Москве. Широко известный памятник русской архитектуры. До XVII века обычно назывался Троицким, так как первоначальный деревянный храм был посвящён Святой Троице; был также известен как «иерусалимский».



Псковский Кром (Кремль) – историко-архитектурный центр Пскова, ядро Псковской крепости. Расположен на узком и высоком мысу при впадении реки Псковы в реку Великую. Занимает площадь 3 га.



Церковь Покрова на Нерли (Покров на Нерли) – белокаменный храм во Владимирской области России, в полутора километрах от Боголюбова, выдающийся памятник зодчества владими́ро-суздальской школы. Церковь освящена в честь праздника Покрова Богородицы. Вероятно, это первая церковь Покрова на Руси.

По легенде, содержащейся в Житии Андрея Боголюбского, белый камень для постройки церкви был вывезен из покорённого Андреем Боголюбским Булгарского царства.



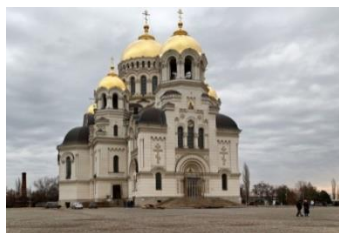
Кафедральный соборный храм Христа Спасителя в Москве – кафедральный собор Русской православной церкви. Храм является коллективным кенотафом воинов Русской императорской армии, погибших в войне с Наполеоном. Оригинал храма был воздвигнут в память о наполеоновском нашествии по проекту архитектора К. А. Тона. Строительство продолжалось почти 44 года



Теремной дворец – памятник русской архитектуры, расположенный в Московском Кремле.

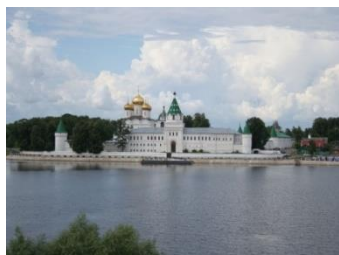
Построен в 1635-1636 годах по приказу царя Михаила Фёдоровича каменных дел подмастерьями Баженом Огурцовым, Антипом Константиновым, Трефилом Шарутиным и Ларионом

Ушаковым



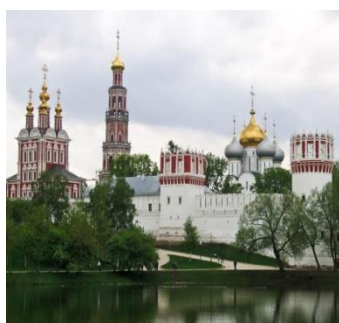
Вознесёнский войсковой патриарший собор – православный храм в Новочеркасске, главный храм Донского казачества. Здесь покоятся останки донских атаманов М. И. Платова, В. В. Орлова-Денисова, И. Е. Ефремова, Я. П. Бакланова.

Вознесенский собор был заложен и освящен при основании города Новочеркаска в 1805 году, в праздник Вознесения. Фактически же строительство началось только 1 октября 1811 года. Автором проекта был архитектор Алоизий Руска.



Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь – мужской монастырь в западной части Костромы на берегу одноимённой реки недалеко от её впадения в Волгу. В честь монастыря названа найденная там Ипатьевская летопись.

Территория монастыря состоит из двух частей: Старого и Нового города. Оба участка обнесены высокими каменными стенами. Старый город имеет форму неправильного пятиугольника. Композиционный центр монастыря – монументальный пятиглавый Троицкий собор; рядом стоит звонница.



Новодевичий Богородице-Смоленский монастырь — православный женский монастырь в Москве, на Девичьем поле в излучине Москвы-реки, близ Лужников, в самом конце исторической Пречистенки (в настоящее время Большой Пироговской улицы).

Основан великим князем Василием III в 1524 году – в честь Смоленской иконы Божией Матери «Одигитрия» – главной святыни Смоленска, в благодарность за овладение Смоленском в 1514 году. На протяжении первых двух столетий своего существования служил местом заточения царственных особ женского пола.

Архитектурный ансамбль монастыря, сложившийся в XVI-XVII веках, с тех пор не претерпел существенных изменений

Вы познакомились с чудесами русской архитектуры. Сегодня вашему вниманию была представлена малая часть всех тех жемчужин архитектуры, которые есть. Ну, а сейчас я предлагаю вам проверить, хорошо ли вы запомнили материал.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

##### **Работа в парах.**

Перед вами лежат изображения архитектурных русских чудес и их названия. Попробуйте правильно соединить их.

#### **V. Подведение итогов урока**

Знать историю своих предков – это значит уважать все то, что нам дано. Только благодаря знаниям и уважению к прошлому мы можем строить счастливое будущее.

##### **Домашнее задание**

Подготовить архитектурный проект дома своей мечты.

## УРОК 26. НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА: СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ

Источники: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/10/03/semeynye-traditsii-i-prazdniki-slavyan>

<https://doc4web.ru/obschestvoznaniya/konspekt-uroka-dlya-klassa-semya-i-semeynie-cennosti.html>

### Цели урока:

- учебная: способствовать ознакомлению обучающихся с семейными ценностями наших предков, их представлениями об основных этапах в жизни людей
- развивающая: создать условия для активизации творческой и мыслительной деятельности семиклассников, развивать умения сравнивать, анализировать текст, выделять главное, обобщать; способствовать развитию коммуникативных качеств, умению работать в группе.
- воспитательная: воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение и любовь к семейным ценностям и традициям.

### Формируемые УУД:

- метапредметные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе диалога, анализа, дискуссии; структурировать полученные знания; анализировать их; выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- личностные: формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности; воспитывать необходимость уважительного отношения к семейным традициям;
- регулятивные: принимать и формулировать учебную проблему;
- познавательные: формировать позитивный опыт семейных традиций и умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока, устанавливать причинно-следственные связи, произвольное построение речевых высказываний в устной форме, умение анализировать;
- коммуникативные: умение работать в группе, толерантное отношение к точке зрения одноклассников.

**Планируемые методы, приемы, технологии:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, здоровьесберегающие технологии, метод контроля, работа в группах, метод микрофон.

**Тип урока:** комбинированный

**Ключевые понятия:** семья, семейные ценности, традиции

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Здравствуйте, ребята. Я надеюсь, что сегодня на занятии вы пришли с хорошим настроением. Давайте поделимся друг с другом улыбками. Улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу.

Сегодня мы с Вами поговорим о непростой, но очень значимой теме: славянские семейные традиции и ценности.

#### II. Актуализация опорных знаний

##### 1. Ассоциативный куст

И мне хотелось бы начать наш урок с небольшой разминки. Я называю слово, а ваша задача подобрать как можно больше существительных, которые у вас ассоциируются с этим словом. Для разминки предлагается слово «СЕМЬЯ» (учащиеся приводят свои слова-ассоциации с этим словом)

##### 2. Работа со словарем

А теперь давайте посмотрим, какое определение слову «семья» дано в толковом словаре

С.И.Ожегова.

- Это группа живущих вместе близких родственников;
- Объединение людей, сплочённых общими интересами.

Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!

### **III. Изучение нового материала**

#### **1. Слово учителя**

Действительно, на протяжении всей истории человечества вне семьи было невозможно не только нормальное существование, но даже физическое выживание.

– Мог ли человек в древние времена прожить один? Зачем ему была нужна семья?

Давным-давно в стране, где мы живем, не было ни огромных городов с красивыми домами, ни больших сел. Были густые леса, в которых обитали дикие звери. По берегам рек стояли деревни. Там жили славяне, так тогда назывались наши предки.

Славяне были очень трудолюбивы. Они ходили на охоту, чтобы добывать пищу. А из меха и кожи зверей делали себе одежду. Они много работали в поле, сеяли хлеб, пасли стада, ловили рыбу в реках.

Каждая семья – отец, мать, дети – жила в своей избе отдельно от других семей.

Когда вырастали сыновья, они женились, у них появлялись дети, и все: дети и внуки – жили со своими родителями. Ведь так легче было прожить, ведя общее хозяйство. Обычно это была очень большая и дружная семья. Самым главным считался старший член семьи – его все почитали, советовались с ним. Дети тоже выполняли много работы: следили за младшими детьми, помогали в поле и огороде.

– А как выглядит сегодня современная семья? Назовите членов своей семьи. Как по вашему мнению нужно к ним относиться? (учащиеся дают ответы)

#### **2. Комментарии учителя.**

Ко всем родственникам нужно относиться с уважением. Ведь это ваши родные люди, ваша семья. Счастлив человек, у которого много родственников! Он не одинок, он знает, что такое тепло домашнего очага, гордость за детей и мудрость родителей; он с нетерпением ожидает очередного семейного праздника и не боится в старости остаться одиноким....

Ребята, вам было задание приготовить сообщение о традициях и семейных ценностях наших предков. Давайте их послушаем.

#### **3. Сообщение учащихся**

1 группа. «Рождение ребенка: традиции и обряды» Первым по традиции, ребенка на руки брал отец. Он укутывал его в косматый тулуп, чтобы дитя в жизни не испытывало нужду. Первое купание также сопровождалось особым обрядом: в ушат с водой клали уголек из печи, зернышки, денежку – привыкай новый человек к домашнему очагу, будь всегда сыт и благополучен. Первая одежда тоже особая: родительская рубаха – для девочки матерна, для мальчика – отцова. Приговаривали: «Расти хорошим человеком, будь похож на отца с матерью, будь здоров и любим в семье». И первая постелька особая: там кусочек хлеба с солью – знак доброго расположения. Так человек входил в жизнь семьи. На люльках рисовали сцены трудовой жизни, приговаривая: «Бойся – пере бойся пустого времени».

В русской семье некрещённый ребенок казался незащищённым перед огромным миром, в который он приходил. Родители приобщали его к христианству, совершая обряд крещения – оно знаменовало духовное рождение.

Большое значение придавали выбору имени ребенка. Имя – великая ценность и равно благословиению родителей, которое «в воде не тонет, в огне не горит, в земле не гниет». Обычно священник давал ребенку имя святого, память которого праздновалась в этот день, что обеспечивало ребенку небесное покровительство хранящего его ангела – заступника.

2 группа: «Мать – берегиня семейного очага» В крестьянской семье взаимоотношения детей и родителей строились на любви и ласке. Традицией являлась колыбельная – песнь матери, которую ребенок слышал с первых дней жизни. Каждое слово в песне – заветное, это напутствие ребенку на жизнь передавалось из рода в род.

Наши предки называли женщину «берегиня» – она хранит домашний очаг и детей от бед. Образ матери формировался с первых дней жизни ребенка: колыбельные, спетые матерью, рассказанные ею сказки, поговорки, выпеченный ее руками хлеб, вышитая скатерть, ее поведение имели огромную нравственную ценность – приобщение к родной культуре, стремление дать ребенку жизненные ориентиры задолго до того, как он будет осваивать мир самостоятельно.

Многие традиции были связаны с признаками взросления ребенка. Первый молочный зуб подносили к мышинной норке и опускали туда, говоря: «Мышка, мышка, возьми зубик, дай новый, крепкий да здоровый».

Когда ребенку исполнялся год, крестная срезала ему первые прядки волос.

Их хранили на протяжении всей жизни за именной иконой.

3 группа: «Трудовая жизнь семьи»

С пяти – шести лет положение детей в семье менялось, их последовательно вовлекали в трудовую жизнь семьи, у ребенка появлялись первые настоящие орудия труда, его учили помогать в доме, поле, огороде. Все трудились с детства, не перекладывая свои обязанности на других, заботились друг о друге.

Предки жили на земле трудом, каждый выполнял определенную постоянную работу: кто из колодца воду носил, кто к печи дрова сухие подносил и т.д. В народе говорили: «Кошка да баба в избе, мужик да собака во дворе», т.е. женщина вела хозяйство в доме, а мужчина во дворе. Дел было много и родителям трудно было управляться без помощников, которыми становились дети. Говорили: «Чем больше рук, тем легче труд».

Девочку воспитывали иначе, чем мальчика, ее приучали к женской работе, воспитывали трудолюбие, терпение и чуткость. Все праздники сопровождалось подарками для девочек: ленточки на бантик, гребешок на косынку, платочек – в церковь ходить. С рождения девочке готовили приданое: делали сундучок, каждый год откладывая туда вещи.

Первые обязанности девочки – нянчить младших братьев и сестер, осваивать домашнюю работу: ухаживать за скотом, стряпать на семью, стирать, прясть, ткать, вышивать. В десять лет девочка уже умела прясть, на маленькой прялке и могла теперь пойти на первые посиделки, где обучалась не только мастерству, но и песням и пляскам. В народе говорили: «Не та родна дочь, что бежит от дома прочь, а та родна дочь, что на всякой работе видно».

Мальчика воспитывали иначе, к нему относились как к продолжателю рода. С пяти лет мальчик работал в поле с родителями: погонял волов на пахоте, помогал боронить землю, сгребать сено, молотить. С шести лет он мог быть подпаском, с семи – двенадцати – пастухом. В семь – восемь лет мальчики уже могли управлять лошадью. Они отвозили родителям в поле еду, гоняли лошадей на водопой. В народе говорили, что воспитывать мальчиков надо так, чтобы они «в негушке не жили, лишка не проспали, ко всему были приучены». Дети ходили за грибами и за ягодами в лес, старшие их учили ориентироваться на местности, бережно относиться к природе – не кричать в лесу, не ломать ветки, не разорять птичьи гнезда и т. д.

4 группа «Заповеди наших предков»

Из поколения в поколение передавалось то, что было важным в жизни: честно жить, не бросать друг друга в беде, уважать старших и др. Дети с ранних лет видели проявление искренности взрослых, подражали им. Воспитание в родном доме, в привычной обстановке среди утвари и одежды, украшенных оберегами с пожеланиями добра и благополучия, – все это давало человеку запас жизненной энергии, душевного здоровья. Окружающий мир, родная природа, домашний очаг – все это мы называем дорогим словом «отечество». Наше отечество испокон века хранили наши отцы, берегли его покой. Писатель В. Распутин говорил: «Правда в памяти. У кого нет памяти, у того нет жизни». Только зная свое прошлое, можно понять настоящее и строить планы на будущее.

И в сегодняшнем цивилизованном мире, хотя нет необходимости поддерживать огонь в очаге, защищаться от диких животных или вручную обрабатывать землю, люди всё равно стремятся держаться вместе, уживаться друг с другом, несмотря на связанные с этим трудности. Человека без семьи трудно считать вполне счастливым.

#### **4. Слово учителя**

Итак, что же такое семья? Семья – это малая группа людей, основанная на браке или кровном родстве. Семья - это сложный организм, недаром же она называется «семь я». Ведь в семье каждый из нас имеет множество воплощений: я - дочь, мать, сестра, племянница, внучка и т. д. А в ваших семьях кто вы?

Работа в тетрадях:

Запишите одним предложением, что для вас есть семья.

Метод микрофон

А теперь попробуем составить рассказ «Значение семьи для человека» на основе ваших предложений, один начинает своим предложением, дальше по порядку дети дополняют рассказ своими предложениями.

#### **Физкультминутка**

Вы все любите отдыхать с семьей. А я вам предлагаю отдохнуть сейчас вовремя разминки. Слушайте задания и выполняйте.

- Те, у кого есть старший брат, хлопните в ладоши
- У кого есть сестра или сестренка помашите над головой рукой
- Кто помогает дома близким, хлопните в ладоши
- У кого в семье живут домашние животные, поднимите руки вверх
- Хлопните те, кто очень любит свою семью
- Отдохнули? А теперь давайте продолжим наш урок.

### **IV. Закрепление изученного материала**

#### **1. Блиц-опрос:**

Что такое семейные ценности?

Какие бывают семейные традиции?

Верно ли говорят, что семейные ценности и традиции укрепляют семью?

Для дальнейшей работы давайте разделимся на группы и постараемся ответить на эти вопросы.

#### **2. Работа в группах**

Группа № 1. Изучает статью «Семейные ценности» и отвечает на вопросы: (приложение 1)

- Что такое семейные ценности?
- Представьте, что вам поручили составить словарь семейных ценностей.
- Какие ценности вы туда внесете?
- Расскажите о ваших семейных ценностях?

Группа № 2. Изучает вопрос «Что такое семейные традиции?»

Вопросы группе:

- Что такое семейные традиции?
- Какие семейные традиции есть в вашей семье?

Группа № 3. Изучает притчу и отвечает на вопросы (приложение 2)

- Перечислите основные качества, которые необходимы членам семьи, чтобы в ней всегда были мир и согласие.
- Чему учит притча?

### **V. Подведение итогов урока**

#### **Беседа с учащимся**

1. Что означает слово СЕМЬЯ?

2. Что такое семейные традиции?

3. Какие семейные традиции вы запомнили?

#### 4. Что такое семейные ценности?

##### **Рефлексия.**

- Что вы сегодня узнали такого, чего не знали раньше?
- Что было для вас интересно на уроке?
- Захотелось ли вам узнать, как можно больше о своих семейных традициях и ценностях?

##### **Заключительное слово учителя.**

Да, ребята. Каждому человеку очень дороги своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нём, он притягивает нас своим теплом. Дом – это не только крыша над головой: это самые близкие тебе люди.

И сегодняшний урок мне бы хотелось закончить стихотворением "Что может быть семьи дороже?"

Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью  
И провожают в путь с добром!  
Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.  
Малыш для старших как любимец,  
Родители – во всем мудрей,  
Любимый папа - друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже.  
На этой сказочной земле!

##### **Выставление оценок**

##### **Домашнее задание (на выбор).**

Составить рассказ «Наши семейные традиции».

*Методическое пособие*

# **УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА**

*7 класс*

Корректор, технический редактор:  
*Шевченко И.В.*