

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

# **УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА**

*Методическое пособие для учителей*

**3 класс**

Донецк  
2019

ББК 74.200.504

У71

Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
(Приказ от 15.08.2019 г. № 1134)

Рекомендовано  
научно-методическим советом  
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
(протокол № 4 от 27.06.2019 г.)

**Составители:**

- Грабовая Г.С.,** заведующий отделом начального общего образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
- Полищук Е.Н., Седова Н.Н.,** методисты отдела начального общего образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
- Калафат О.В.,** учитель начальных классов г. Донецка
- Творческие группы учителей начальных классов** – слушатели тематических курсов: «Урок в начальной школе в контексте реализации ГОС НОО», «Проектно-технологическая деятельность учителя и ученика начальной школы», «Формирование ключевой компетентности обучающихся начальной школы – умение учиться»

**Научно-методическая редакция:**

- Чернышев А.И.** проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии наук педагогического образования
- Зарицкая В. Г.,** проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат филологических наук, доцент

**Рецензенты:**

- Морозов П.Л.,** заведующий отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
- Ненашева Л.А.,** методист ГПОУ «Макеевский педагогический колледж», преподаватель-методист
- Прокopcпенко Н.Д., Лататуева И.И., Хуторцова И.А., Волобуева Т.И.,** преподаватели-методисты ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»
- Чиж Е.В.,** учитель начальных классов, заместитель директора Шахтерской ОШ I-III ступеней № 1
- Факирова Н.А.,** учитель начальных классов Донецкой гимназии № 70

**Технические редакторы, корректоры:**

- Шевченко И.В.,** методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
- Мельник М.А.,** редактор отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

**У 71 Уроки гражданственности Донбасса.** Методическое пособие: 3 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В., издание 2-е, доработанное – Донецк: Истоки, 2019. – 180 с.

Методическое пособие составлено в соответствии с программой образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса». В содержании издания раскрыты историко-краеведческий, природоведческий, культурологический и обществоведческий аспекты, которые реализуются через микросферы «Я – житель Донбасса», «Природа Донбасса», «Культура Донбасса», «Дыхание времён», «След в истории», «Человек и закон», «Гражданская позиция».

Данное пособие поможет учителю включить обучающихся в проблемно-поисковую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, будет способствовать достижению личностных и метапредметных (в том числе и универсальных учебных действий) результатов.

Издание «Уроки гражданственности Донбасса» предназначено для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня.

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



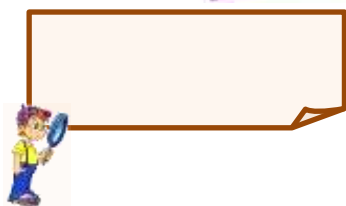
Актуализация знаний обучающихся



Словарик



Практические задания по теме



Задания поисково-исследовательского характера



Работа в группе (паре)



Виртуальная экскурсия



Это интересно знать



Вопросы и задания по теме

## Вступление

---

*Гражданин!  
Нет, не титул наследный,  
а гордое званье:  
В нём и совесть, и честь,  
и родного народа признание.  
Т. Абдрахманова*

Когда его спрашивали, откуда он, Диоген отвечал: «Отовсюду. Я гражданин мира».

Кто же такой гражданин? Что скрывает это привычное, на первый взгляд, слово? В русской речи оно ведёт свое происхождение от городского жителя, горожанина. Общепринятое определение этого термина: «Лицо, принадлежащее к населению какого-либо государства, пользующееся правами, льготами и предоставляемыми свободами, и выполняющее все обязанности данного государства, утверждённые законом». В этом значении слово «гражданин» используется довольно часто.

Младшие школьники – маленькие граждане своей страны. Они наиболее восприимчивы для патриотического и гражданского воспитания, так как это период активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Воспитание патриотизма начинается с воспитания любви к Родине. Настоящий патриот гордится прошлым и настоящим своего государства, с надеждой смотрит в будущее. Он готов многое сделать ради своей страны, защищать её, служить ей.

Что значит быть патриотом? Это значит чувствовать патриотизм, испытывать любовь в своей Родине и ставить её интересы выше собственных, это желание сделать всё возможное, чтобы сохранить её саму, её народ и её культуру, желание защищать её интересы и границы.

Пособие «Уроки гражданственности Донбасса» (3 класс) направлено на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, основ правовой и политической культуры, созданию условий для его самопознания и самовоспитания, развитие умений жить и общаться в социуме, соблюдая при этом моральные и правовые нормы.

Эффективно организовать работу учителю поможет знание структуры пособия. Каждая тема включает:

1. Актуализацию знаний (ребус, загадка, проблемные вопросы).
2. Основной материал.
3. Практические задания проблемно-поискового, учебно-исследовательского или проектного характера.
4. Словарик терминов.
5. Дополнительный материал «Это интересно знать».
6. Вопросы и задания для самооценки своей деятельности.

Предлагаемые материалы подобраны с учётом возрастных особенностей младших школьников. Они помогут педагогу расширить границы своего творчества и адаптировать содержание занятия к конкретным условиям; определить уровень сложности работы, выбрать задания и вопросы, исходя из особенностей и возможностей своего класса.

*Желаем творческих успехов в воспитании юных граждан нашей Республики!*

## Методический комментарий

### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КУРСА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ»

В соответствии с Государственным стандартом на ступени начального общего образования (п. 1.8. ГОС НОО) осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Это ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, а именно *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.

*Гражданская идентичность* трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе. *Гражданская идентичность не тождественна гражданству*, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор.

О предпосылках или основах становления гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (раздел III, п. 3.1):

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные

позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Сформированность именно этих результатов будет способствовать становлению основ гражданской идентичности и мировоззрения.

*Структура гражданской идентичности* включает следующие компоненты:

- *когнитивный* (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- *ценностно-смысловой* (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
- *эмоциональный* (принятие или непринятие принадлежности);
- *деятельностный* (поведенческий – гражданская позиция).
- 

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

➤ *когнитивный компонент:*

- сформировать представление о территории и границах, географических особенностях; знать основные исторические события развития государственности и общества, историю и географию края, его достижения и культурные традиции;
- знать государственную символику, государственные праздники;
- знать основные права и обязанности гражданина, соответствующие возрастному статусу обучающегося в обществе;
- знать о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, о народах и этнических группах края;
- иметь представление об общекультурном наследии Донбасса;

- знать основные моральные нормы; нормы и правила бережного отношения к природе; сохранения здоровья; правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
- *ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты:*
  - испытывать чувство патриотизма и гордости за свою страну; уважать её историю; культурные и исторические памятники;
  - обладать эмоционально положительным принятием своей этнической принадлежности;
  - уважать другие народы Донбасса, иметь межэтническую толерантность;
  - уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо – к любым видам насилия;
  - уважать ценности семьи, любить природу, осознавать ценность своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира;
  - следовать моральным нормам;
- *деятельностный компонент:*
  - участвовать в общественных мероприятиях в соответствии с возрастными особенностями (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
  - выполнять нормы и требования школьной жизни; пользоваться правами и выполнять обязанности обучающегося;
  - выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
  - участвовать в общественной жизни, ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире, посещать театры, музеи, библиотеки; следовать здоровому образу жизни.

У учителя возникает проблема: какие именно методы, средства и приёмы использовать в процессе формирования личности будущего гражданина и патриота.



## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение на уроках гражданственности осуществляется различными методами:

- по источникам получения информации (словесные, практические, наглядные);
- по уровню познавательной активности и самостоятельности обучающихся (пояснительно-иллюстративные, инструктивно-репродуктивные, проблемного обучения, формирования творческих способностей, интерактивные);
- по структуре учебной деятельности (методы мотивации к учению, методы организации учебного познания, методы рефлексии).

Названные методы используются комплексно. Обязательным условием их объединения должно быть соответствие содержания метода его форме.

Эффективным, на наш взгляд, будет использование в организации учебной деятельности решения или моделирования ситуаций, деловой игры, практикума, устного журнала, конкурса рисунков и газет, викторин, круглых столов, защиты проектов, семейных праздников, состязаний и других. Преподавание через активную деятельность способствует формированию у детей знаний, умений и гражданских компетенций, необходимых для жизни в демократическом обществе, свободном от нарушений прав человека.

Предполагается активное, осознанное накопление, обобщение информации, полученной из разных источников, организация самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Форма организации учебной деятельности может быть индивидуальной, фронтальной, групповой, кооперативной.

Главными критериями выбора или конструирования методов обучения, форм организации процесса учения на каждом этапе урока выступают педагогические и дидактические цели, предметное содержание урока, учебно-познавательные возможности обучающихся, уровень их самостоятельности и готовности к решению учебных задач, требования к результатам освоения программы по предмету.

Формирование правовых знаний осуществляется концентрично: на каждом последующем этапе предполагается углубление ранее усвоенных знаний и введение новых понятий. Благодаря этому, знания и представления детей расширяются и углубляются, систематизируются; обогащается их личный опыт, совершенствуются практические умения.

Особое внимание в организации учебной деятельности отводится её практической направленности, формированию личного жизненного опыта.

## ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Оценивание результатов** учебной деятельности на «Уроках гражданственности» осуществляется **вербально**.

Одним из условий эффективности гражданско-правового воспитания младших школьников является постоянное отслеживание реализации целей и задач данного курса, что даёт возможность регулировать образовательный процесс, корректировать задачи, содержание, технологии формирования личности гражданина.

Предлагаем познакомиться с технологией оценивания Л.В.Землянченко, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М.Е.Евсеева, г. Саранск, «Диагностика гражданско-правовой воспитанности младших школьников».

Одним из условий эффективности гражданско-правового воспитания младших школьников является его построение на диагностической основе, что обеспечивает систематическое получение информации о реализации воспитательных целей, имеет существенное значение для программирования и регулирования процесса гражданского воспитания, корректировки задач, содержания, технологий формирования личности гражданина.

В формулировках целей гражданско-правового воспитания школьников чаще всего отражены прогнозируемые результаты изменения личности воспитуемого, например, формирование гражданственности, гражданской позиции, правовой культуры. Таким образом, отслеживание эффективности гражданско-правового

воспитания будет основываться на измерении уровня сформированности данных качеств.

Исследователи проблемы воспитания гражданина (Б.Т. Лихачёв, Г.Н.Филонов, И.Д.Фрумин, Н.И.Элиасберг и др.) отмечают, что конечным результатом процесса должны быть не только знания о человеке и обществе, но и определённые умения и качества, необходимые гражданину демократического государства: толерантность, критичность, конструктивность, умение принимать во внимание противоположные точки зрения при участии в дискуссиях; умение пользоваться гражданскими правами и понимать суть законов, быть инициативными и нести ответственность за свои поступки.

На наш взгляд, наиболее полно результаты гражданско-правового воспитания могут быть выявлены при изучении гражданско-правовой воспитанности, так как для неё характерно единство знаний, убеждений и поступков человека, дающих возможность проанализировать и оценить готовность личности к дальнейшему гражданскому становлению. Диагностика гражданско-правовой воспитанности может осуществляться по двум основным направлениям: 1) через изучение в единстве нравственно-правовых знаний, гражданских ценностей, ведущих мотивов поведения и деятельности детей (Л.В.Байбородова, М.И.Рожков, А.К.Маркова и др.) [3]; 2) на основе выявления и оценки различных уровней сформированности социально значимых качеств личности, отражающих систему социальных отношений человека (М.И.Шилова) [5]: правовой культуры, гражданской позиции, толерантности и др. Мы придерживаемся первой позиции, в рамках которой были выделены критерии и показатели сформированности гражданско-правовой воспитанности младших школьников:

- *когнитивный* (знание государственных символов, основных событий в истории родного края, знание гражданско-правовых и общественных норм, правил поведения, в том числе правил безопасной для себя и окружающих жизнедеятельности; знание основных прав, свобод и обязанностей школьника, сына (дочери), гражданина многонационального государства; понимание сущности общечеловеческих гражданских и нравственных ценностей; осознание своих прав и обязанностей);
- *эмоционально-оценочный* (ценностное отношение к Родине, своей и иной культуре, к правам и свободам человека, моральным и правовым нормам; наличие установки на

законопослушное поведение, уважение чести и достоинства других людей, уважительное отношение к представителям разных национальностей; отрицательное отношение к нарушителям правовых и общественных норм);

- *поведенческий* (умения и навыки социально полезного и правопослушного поведения; гражданская активность в сохранении и приумножении духовного и материального богатства Республики, города, школы; осознанное выполнение обязанностей; сформированность качеств личности: ответственность, вежливость, дисциплинированность, толерантность; умение работать и сотрудничать в коллективе, реализовывать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан).

Выделение критериев и показателей гражданско-правовой воспитанности – задача достаточно сложная, так как гражданско-правовая сфера тесно взаимосвязана с трудовым, нравственным, экологическим и другими направлениями воспитания. Показатели обозначенных критериев могут уточняться и дополняться в зависимости от условий региона, типа и основных направлений деятельности образовательного учреждения, контингента учащихся, образовательной программы, наличия (отсутствия) системы правового просвещения в школе, классе и др.

Определение реального уровня гражданско-правовой воспитанности осуществляется через изучение сознания, чувств, поведения детей. Внешние её проявления всегда обусловлены ситуацией и продиктованы желанием ребёнка быть принятым в определённую социальную группу. Наиболее важными, но довольно сложными для выявления и формирования являются внутренние основы гражданско-правовой воспитанности: установки, ценностные ориентации, дающие постоянство поведенческих моделей, устойчивость гражданской позиции личности. В ходе работы над проблемой были выделены педагогические условия, соблюдение которых обеспечит получение достоверных результатов диагностики гражданско-правовой воспитанности младших школьников.

Во-первых, в процессе планирования исследования и подбора пакета диагностических методик следует иметь в виду, что когнитивная составляющая изучаемого феномена сформирована у подавляющего большинства учащихся. Кроме того, её изучение не представляет особой сложности: достаточно провести опрос,

анкетирование, что позволит условно распределить учащихся по уровням сформированности знаний гражданско-правового характера. Например, младшим школьникам могут быть предложены следующие вопросы анкеты:

1. *Как ты понимаешь слово «гражданин»?*
2. *Какие документы помогают узнать, в каком государстве живёт человек?*
3. *Что такое право?*
4. *Какие ты знаешь права гражданина?*

Уровень сформированности показателей когнитивного критерия выявляется путём подсчёта количества правильных и более полных ответов учащихся. Шкала оценки может выглядеть следующим образом: 15-13 – высокий уровень, 12-9 – средний уровень, 8 и ниже – низкий уровень. Результаты выполненных заданий заносятся в сводную таблицу.

Во-вторых, специфику эмоционально-оценочного критерия гражданско-правовой воспитанности позволяет изучить комплекс психолого-педагогических методов, в основе которых – воздействие на эмоциональную сферу личности:

- чтение произведений художественной литературы нравственно-правовой тематики (сказки: «Айюга», «Морозко», «Три сестры» и др.; рассказы: «Честное слово» А.Пантелеева; «Рассказ об отсутствующем», «У классной доски» Л.Кассиля; «Не надо врать», «Золотые слова» М.Зощенко; «Отомстила», «Три товарища», «Обидчики», «Кто хозяин?», «Просто так», «Что легче?» В.Осеевой; «Правда всего дороже» Л.Толстого, рассказы о пионерах-героях и др.) и анализ поступков героев;
- просмотр видеосюжетов, мультипликационных фильмов («Тринадцатый», «Приключения кота Леопольда», «Без этого нельзя», «И так сойдёт», «Хочу бодаться», «Самый главный», «Подарок для самого слабого», «Золотое пёрышко», «Замок лгунов» и др.) с последующим обсуждением поведения героев;
- цветопись настроения в ситуации нарушения прав человека («С помощью карандашей разного цвета изобрази настроение человека, с которым вежлив/невежлив, грубы» и пр.);
- рефлексивные методики по оценке и анализу собственного негативного поведения («Опиши, как ты себя чувствуешь, когда не соблюдаешь правила поведения, обижаешь кого-нибудь» и пр.);

- проективные методики («Сочини сказку «Моё настроение, когда я обижен»», «Изобрази с помощью мимики и пантомимики, как чувствует себя человек, которого обидели», «Нарисуй настроение ребёнка, у которого отобрали любимую игрушку»). Задача учителя на данном этапе – пробудить положительные чувства детей по отношению к другим, научить «проживать» переживания и обиды других, рефлексировать собственное поведение с точки зрения воздействия на окружающих, анализировать собственные эмоции в случае нарушения прав и свобод и понимать, что подобные эмоции возникают у всех.

В ходе изучения эмоционально-оценочного критерия гражданско-правовой воспитанности необходимо проводить обсуждение проблемных вопросов, возникающих у детей, например:

1. *Как ты относишься к одноклассникам?*

*А. Уважаю.*

*Б. Ко всем по-разному.*

*В. Они мне не нравятся.*

2. *Как ты относишься к детям, которые не соблюдают правила поведения, обижают других?*

*А. Мне всё равно.*

*Б. Осуждаю, не уважаю.*

*В. Правильно делают.*

Уровень сформированности показателей эмоционально-оценочного критерия выявляется путём качественной обработки ответов учащихся.

В-третьих, наиболее сложным является изучение поведенческой составляющей гражданско-правовой воспитанности. В подавляющем большинстве исследований её диагностика осуществляется с использованием методов анкетирования, беседы, в связи с чем результаты являются поверхностными, необъективными, так как в основном констатируют уровень знаний и оценок учащихся. Наиболее информативными методами диагностики являются следующие: наблюдение (включённое, открытое и скрытое), которое можно организовать с помощью съёмки полного учебного дня; изучение продуктов деятельности детей (письменных и творческих работ и др.); экспериментальные методы (создание воспитывающих ситуаций, ситуаций на моделирование поведения, организация социально значимых мероприятий). К примеру, можно предложить детям варианты ситуаций для анализа и выбора модели поведения.

1. *Как ты обычно поступаешь, если кто-то нарушает правила поведения в школе?*
  - А. Жалуюсь учителю.
  - Б. Объясняю, что так нельзя.
  - В. Прохожу мимо.
2. *Как ты обычно поступаешь, если кто-то нарушает правила игры?*
  - А. Ругаюсь.
  - Б. Молчу.
  - В. Помогаю исправить ситуацию.
3. *Как ты обычно поступаешь, если тебе не дают высказаться?*
  - А. Кричу.
  - Б. Жду своей очереди.
  - В. Спокойно прошу дать слово.
  - Г. Ухожу, обижаюсь.

Важно не только констатировать уровень сформированности конкретных показателей воспитанности, но и продемонстрировать детям негативные перспективы подобного поведения с помощью различных методов и приёмов, позволяющих выявить позицию детей и в тоже время воздействовать на неё:

- приём оценки негативных последствий противоправного поведения, позволяющий самому ребёнку эмоционально прочувствовать последствия своих поступков: «Если ребёнок нарушает правила поведения в школе, дома, на улице, то к нему будут относиться с недоверием, подозрением, не захотят дружить, играть. О нём будут плохо говорить и считать невоспитанным. Как ты думаешь, нужно ли это тебе?»;
- приём раскрытия намерений, позволяющий понять суть мотивации отдельных поступков ребёнка и его поведения в целом: «Давайте определим, для чего младшему школьнику брать чужие вещи (пробовать курить, драться, обзываться и др.). Что хорошего это даёт ребёнку?»;
- показ личной и групповой значимости социально-позитивных задач: «Давайте определим: какую пользу мы получим, если не будем ссориться? Каких полезных для каждого результатов мы достигнем, если будем помогать друг другу?»;

- метод формирования социальной перспективы или метод проектирования будущего: «Давайте представим, как изменится жизнь каждого из нас, если мы не будем обижать друг друга, драться, брать чужие вещи, ругаться и пр.»; «Как изменится отношение к ребёнку, раньше совершавшему плохие поступки, если он не будет их совершать? Много ли времени понадобится для изменения отношения к нему?».

В-четвёртых, объективность и достоверность результатов диагностики обеспечиваются участием в исследовании всех субъектов образовательного процесса: родителей, учителей, учащихся, психолога, социального педагога и др.

В-пятых, при подборе диагностического инструментария, обработке и интерпретации результатов исследования гражданско-правовой воспитанности школьников сельской местности и города следует учитывать специфику влияния конкретного социума на личность. Так, в сельских условиях значительно проще исследовать все компоненты изучаемого феномена в силу локальности среды, небольшого количества населения, большей открытости отношений, плотности общения учителя и учащихся.

В-шестых, стремление к получению более точных результатов посредством использования математических (ранжирование, шкалирование, регистрация) и статистических методов изучения воспитанности оправдано, но нередко выглядит нелепо («Гражданственность в классе выросла на 0,83%»), поэтому требуется особая осторожность в применении данных методов и тщательность проработки критериального аппарата.

По результатам диагностики на основе предложенных критериев учащиеся условно могут быть отнесены к определённому уровню гражданско-правовой воспитанности: высокому (наличие практически всех показателей вышеобозначенных критериев), среднему и низкому.

Средний уровень может характеризоваться следующими показателями: наличие системы знаний гражданско-правового характера и их применение в отдельных ситуациях; неполное понимание обязанностей школьника, гражданина, но наличие стремления их выполнять; понимание правил и общественных норм, но недостаточное их соблюдение; недостаточно сформированное убеждение в необходимости правопослушного поведения и его проявление в отдельных ситуациях; проявление гражданских качеств личности в жизнедеятельности в зависимости от ситуации;



недостаточная степень проявления собственной гражданской позиции; неярко выраженная потребность в совершении гражданских поступков; проявление инициативы при наличии интереса к выполняемой деятельности.

В педагогической диагностике гражданско-правовой сферы в разрезе каждой возрастной группы (класса) изучаются и фиксируются уровни сформированности показателей всех критериев: знаний и представлений; умений; развития личностных качеств школьника, по которым можно судить, в какой степени реализуется цель гражданско-правового воспитания. Систематическое отслеживание уровня гражданско-правовой воспитанности младших школьников обеспечивает получение обратной связи, позволяет корректировать и конкретизировать задачи по каждому объекту диагностики, дифференцировать их отдельно для учителей, родителей и самих учащихся, способствует достижению поставленных целей гражданско-правового воспитания с учётом требований общества и интересов личности.

Рекомендуем использовать авторскую методику Л.В.Землянченко с целью диагностики гражданско-правовой воспитанности младших школьников.

## Кто в Донбассе не бывал – тот много в жизни потерял

*Нет на свете ничего милей,  
Чем простор родных моих степей  
Домом будет он для каждого из нас,  
А зовется этот край – Донбасс!*



- ❖ Чем славится наш край?
- ❖ Какая визитная карточка Донецка?
- ❖ Какое главное богатство нашего края?
- ❖ Назовите столицу Донецкой народной республики.

Место роз и угля,  
Место добрых сердец.  
Догадались, друзья?  
Наш любимый...

Мы с вами сейчас живем в Донецкой Народной республике, которая до мая 2014 года называлась Донецкой областью. Она была образована 17 июля 1932 года (до 1961 – Сталинская область).

Сейчас столица республики – город Донецк.



Когда мы приезжаем в Донецк, всегда нас встречает шахтер. Это монумент нашего шахтерского края скульптора Александра Скорых. Как вы видите, шахтер стоит на высоком постаменте и в правой руке держит кусок угля. Это главное богатство нашего края. Шахтер протягивает свою руку к нам, словно приветствуя каждого, кто сюда приезжает. Этот монумент – визитная карточка Донецка. Труд шахтеров – почетный, но очень тяжелый и опасный. Эти храбрые люди дают свет и тепло. Поэтому наш край чаще зовут шахтерским. Огромные запасы угля были найдены в нашем крае во второй половине 19 века.

Донецк очень красивый город. Он расположен на реке Кальмиус. Роза – гордость города, его символ красоты и культурного развития. Существует такое мнение, что на каждого жителя города Донецка

приходится по одной розе. Хотя чаще Донецк связывается в нашем представлении с углем и металлом, но в последние годы все чаще это город интересен своими уникальными памятниками истории и современной архитектуры. Надо пройтись по набережной Кальмиуса, бульвару Пушкина, парку Щербакова, чтобы убедиться - это один из лучших городов, где вы когда-либо побывали.



### **ПАРК КОВАНЫХ СКУЛЬПТУР**

Рядом с городской администрацией можно увидеть парк скульптур из металла. Он представляет собой уникальные художественные произведения, выполненные выдающимися кузнецами. Начинаясь он в 2001 году с десятка кованых скульптур. Сейчас их более полутора сотен.

Внимание привлекают кованые беседки, аллеи из знаков зодиака и героев детских сказок, многие другие уникальные произведения. Здесь стали традиционными международные фестивали кузнечного мастерства и чемпионат по кузнечному многоборью.



### **ДОНЕЦКИЙ БОТАНИЧЕСКИЙ САД**

Одной из главных достопримечательностей города Донецка является ботанический сад. На территории ботанического сада растет более 5 тысяч видов экзотических растений, а под стеклом находится целых 1200 кв. м площади, которые позволяют организовать 5 оранжерей с экзотическими растениями и симитировать для них все условия тропиков и субтропиков. Коллекция ботанического сада насчитывает около 70 видов растений, охраняемых на международном уровне, до 90 видов, которые охраняются на региональном уровне. Благодаря такой богатой коллекции сад цветет с ранней весны и до поздней осени.



### **НОВЫЙ ПЛАНЕТАРИЙ**

Донецкий «Планетарий» – это настоящий звездный театр, в котором, благодаря современному цифровому оборудованию и лазерным проекторам с необыкновенными световыми эффектами зрители смогут по-новому взглянуть на звезды и совершить удивительные путешествия. Всего за несколько секунд можно оказаться в любой точке нашей галактики и за ее пределами и

обозревать эти миры с помощью трехмерного изображения с любого ракурса.



**В Донецке очень много интересных мест, которые можно с удовольствием посетить. Вам нужно правильно соединить слова в пары:**

Кинотеатр	сад
Донбасс	кованых фигур
Новый	Драматический театр
Оперный	им. Шевченко
Музыкально-	планетарий
Парк	донецкий театр
Бульвар	Арена
Ботанический	театр



**Вспомни правила поведения в общественных местах**

1. Быть **вежливыми** со старшими, внимательными к лицам преклонного возраста, инвалидам и маленьким детям;
2. Бережно относиться к государственному и общественному имуществу;
3. Соблюдать чистоту на улицах и в общественных местах;
4. Удерживать товарищей от недостойных поступков.

Наша земля славится полезными ископаемыми в своих недрах.

Мы можем видеть терриконы, отличающие пейзаж Донбасса от других регионов. Это отвалы породы из шахт, многие из поросли деревьями.





**Террикон** – искусственная насыпь из пустых пород, извлеченных при подземной разработке месторождений угля и других полезных ископаемых.

А еще наш Донбасс славится наличием многих красивейших уголков природы и исторических мест, порой неповторимых и даже уникальных.



### **ЛАНДШАФТНЫЙ ПАРК «ДОНЕЦКИЙ КРЯЖ»**

Это – частичка когда-то бескрайнего Дикого Поля, над которым поднимается легендарная высота – Саур-Могила. Это останки одного из размытых отрогов Донецкого кряжа. Верхняя часть кургана диаметр 32м, высота 4м насыпан во втором тысячелетии до нашей эры. Эти места связаны с козачьей вольницей. Легенды повествуют, что на этом кургане погиб казак Клим Саур с братом Леонтием. Несли казаки дозор на этом кургане. В одной из битв погиб Клим и Леонтий. В честь их памяти курган назвали Саур-Могилой, а возле Васильевки (г. Снежное) посадили казаки лес, назвав его Леонтиево-Байракское. Встречаются такие редкие виды как тушканчик (большой и малый), перевязка, утка-огарь. Разнообразна охотничья фауна. Есть лоси, кабаны, косули, заяц-русак, лисица, волк, множество птиц.



### **ЗУЕВСКИЙ ПАРК**

В состав регионального ландшафтного парка «Зуевский» включены следующие природные территории: урочище «Липовое», Ханженковское и Ольховское водохранилища с прилегающими охраняемыми зонами, балку у села Медвежье, Зуй-гору, долины р.Крынка и р.Ольховая, лесные массивы Макеевского лесничества.



Вокруг поселка Зуевка поднимаются скалистые холмы, покрытые степью и лесами. Неподалеку расположены два водохранилища - Ханжонковское и Ольховское, между ними вдоль речки Ольховки скалы встают вертикальной стеной, где тренируются альпинисты. Под скалами растут три редких вида папоротников, вдоль берегов рек и водохранилищ встречаются очень редкие в регионе злаковые растения. По Липовой балке и склонам Зуй-горы распространены дубовые леса.



### **Задание**

**Подготовь рассказ об одном из уголков природы или исторических мест Донбасса.**

О Донбассе пишут в географиях,  
Что Донбасс – край угля и металла.  
Верно. Но для полной биографии  
Это очень сухо, очень мало.

Кажется, есть песни о Донбассе,  
Терриконы и копры воспеты.  
Верно, есть такие. Я согласен.  
Только это – внешние приметы.  
Ну, а где же люди?

Главное богатство Земли Донецкой – люди. Донбасс – это родина знаменитых людей, которые прославили наш край за его пределами.

В Донбассе живут и работают трудолюбивые люди. Есть в донецких характерах особенная черта, которую нельзя не заметить. Это – стойкость, как у первоклассной стали, которая и не гнется, и не дает трещин. С Донбассом связаны более 900 известных во всём мире имён. МНОГО СЛАВНЫХ ЛЮДЕЙ ВЗРАСТИЛА ДОНЕЦКАЯ ЗЕМЛЯ. Среди них: великий художник Архип Иванович Куинджи, полярный исследователь Георгий Яковлевич Седов, композитор Сергей Сергеевич Прокофьев, писатель Всеволод Иванович Гаршин, создатель российского кинематографа Александр Алексеевич Ханженков, спортсмены Александр Коляскин, Сергей Бубка, Лилия Подкопаева, оперные певцы Юрий Гуляев, Анатолий Соловьяненко, певец Иосиф Кобзон, звёзды мирового балета Инна Дорофеева, Вадим Писарев и другие...



## ЭТО ИНТЕРЕСНО

### **Георгий Яковлевич Седов**

Биография великого полярного исследователя Георгия Яковлевича Седова необычна. Он родился в 1877 году в небольшом азовском селе, сегодня этот поселок носит имя великого полярного исследователя. Георгий с ранних лет познал тяжелый труд. Его отец, простой азовский рыбак, пропал без вести на несколько лет. Мальчику пришлось работать, чтобы прокормить мать и восьмерых братьев и сестер. У него не было времени, чтобы учиться грамоте, и до 14 лет он не умел ни читать, ни писать.



Первая его гидрографическая экспедиция была на Северный Ледовитый океан. Северные льды давно манили молодого моряка. Он мечтал покорить Северный полюс и доказать, что русскому человеку такое под силу.



**Найди информацию о знаменитых людях нашего края.**

Донбасс славится трудолюбивым, смелым, целеустремленным, образованным, творческим, но главное – миролюбивым и гостеприимным народом! Если Вы еще не бывали в этом удивительном уголке, не откладывайте! Приезжайте. Ведь недаром в народе говорят: «Лучше один раз увидеть!...»

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Что нового ты узнал о Донецком крае?
2. Чем славится наш край?
3. Кто из великих людей жил и трудился в нашем крае?
4. Куда бы ты хотел отправиться на экскурсию ?

## Города и веси моей Родины



- ❖ Что такое Родина?
- ❖ Что такое «малая Родина»?
- ❖ Какие города Донбасса ты знаешь?
- ❖ В каком городе (населённом пункте) живёшь ты?



**Найдите ответы в толковых словарях.**

**Задание:**

**Вам необходимо найти в словаре понятие «веси».**

Пусть мне твердят,  
Что есть края иные,  
Что в мире есть  
Иная красота,  
А я люблю свои  
Места родные –  
Свои родные милые места!

*М. Пляцковский*



Донецкий край – это наша родная земля. На ней выросли большие и малые города, поселки, села. Их построили наши дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки – наши предки. Они вложили в развитие нашего края свой труд, частичку своей души, наполнили его любовью. Поэтому так красивы наши города. И у всех у них своя история, свое прошлое, настоящее и, конечно, будущее...

У каждого города, посёлка, как и у человека, есть имя. Давай познакомимся с происхождением названий некоторых городов родного края.



**Родина** – Отечество; страна, в которой человек родился и гражданином которой он состоит. (*Толковый словарь Дмитрия Николаевича Ушакова*)

**Родина** – родимая земля, место рождения; в обширном значении земля, государство. (*По словарю Владимира Ивановича Даля*)

**Малая родина** (в тесном значении) – город, деревня. (*По словарю В. И. Даля*)

**Топонимика** – (от греч. «топос» – место, «онома» – имя) – наука, которая изучает имена городов, поселков, сел.



## ДОНЕЦК

**Донецк** – столица Донецкого края.

Название Донецк получил от названия реки Северский Донец, которая протекает на севере Донецкого края.



*Узнай, где в Донецке находятся эти памятники, в честь кого они установлены, когда?  
Подготовь сообщение об одном из них.*



### ПАРК КОВАНЫХ ФИГУР – УНИКАЛЬНЫЙ В ЕВРОПЕ

Традиции кузнечества дела в Донецке существуют уже давно: ещё в 1900-м году на Международной промышленной выставке в Париже премия Гран-при была присуждена пальме, выкованной из стали кузнецом Юзовского завода Алексеем Мерцаловым (его помощником-молотобойцем был Фёдор Шпарин). Кроме того что она просто красива, изящна и очень точно выполнена (как настоящее живое дерево), удивительна она ещё и тем, что пальма сделана **из одного рельса**. Её ствол несёт на себе десять листков и вверху заканчивается венчиком. Высота подлинно художественного изделия - 3м 53см. **Молот и зубило – вот единственные инструменты**, которыми пользовались кузнецы.

Находится парк кованых фигур в Ворошиловском районе Донецка. Открыт уникальный парк в 2001 году. Тогда было установлено первые 10 кованых фигур. В 2002 году к ним добавились ещё 19 и 2 беседки. В 2004 году парк украсила еще одна беседка под романтическим названием «Беседка влюбленных» – с тех пор излюбленное место молодоженов. За время своего существования парк кованых фигур успел стать едва ли не главной достопримечательностью города.



Розы



Пальма Мерцалова



Беседка

### ДОНБАСС-АРЕНА

Стадион впечатляет масштабами, величию и какими-то внеземными формами. Не зря же одно из его прозвищ – «летающая тарелка». Оказавшись у центрального входа с южной стороны, вы увидите огромный мяч-фонтан. 28-тонный мяч-великан создан из цельного гранита, который вращается вокруг своей оси, а в движение его приводят мощные струи воды. Диаметр мяча – 2,7 м. Говорят, это самый большой вращающийся шар в мире, и рано или поздно его занесут в Книгу рекордов Гиннеса. Кстати, можете и сами принять участие во вращении шара, подтолкнув его - это стало уже традицией.



Донбасс-Арена



Мяч-фонтан

Давай несколько минут посвятим прогулке по парковой зоне стадиона. На относительно небольшой территории расположились фонтаны, рукотворные речушки и озёрца. Нашлось место даже для сада камней. «Философский сад» площадью около 2,5 га – достопримечательность новая, поэтому пользуется большой популярностью. Нагулявшись, вы сможете отдохнуть здесь на лавочке и снова взглянуть на «Донбасс-Арену».



## МАКЕЕВКА

Макеевка – наш город терриконов,  
Макеевка – прекрасный город мой  
Макеевка – даю тебе я слово,  
Я патриот, горжусь всегда тобой!

**Макеевка** – один из самых больших промышленных городов Донецкого края. Этот город прославили шахтёры и металлурги, учёные и писатели, художники, известные спортсмены, хлеборобы и другие наши земляки.



### ЭТО ИНТЕРЕСНО

Макеевка – город с давней историей. Основан город более 300 лет тому назад. Существует несколько легенд о происхождении названия этого города.

Первая из них рассказывает нам о казаке Макее, который основал поселение на реке Грузской, на месте которого и возник этот город, названный в честь казака Макеея.

Вторая легенда гласит о том, что основателем города Макеевки был Мокий Иосипович Иловайский – родоначальник дворянского рода, получивший эти земли в награду от царицы Российской за хорошую и верную службу.

Третья легенда гласит о том, что на холмах у реки Грузской росли красные маки. Их было так много, что весь холм пламенел красным цветом, поэтому и город так называли – город маков.



## АВДЕЕВКА

Существует предание, что город был назван по имени первого поселенца – Авдея-хлебопашца. А первые жители именовались гагаями. Это связано с тем, что когда-то они семьями отмеряли свой участок земли для личного пользования. Один из родственников стоял на одном краю поля, а другой отправлялся в сторону горизонта и шел, пока был слышен крик его сородича: «Га-га-гай!». И как только переставал быть слышен этот возглас, он останавливался. Вот таким образом отмечались границы огородов гагаев. Поэтому до сих пор старая часть Авдеевки называется Гагаевка, по имени ее первых жителей – гагаев.

## СЛАВЯНСК

В 1676 г. был построен город Тор (Соляной) на месте старых укреплений около соляных озер. В начале 1784 г. Тор был переименован в Словенск (народ называл его Славянском, и позже это название закрепилось за ним официально).



Рассказывают также, что императрица Екатерина II, проплывая по реке Колонтаевке (эта речка раньше была судоходной), воскликнула, увидев город: «Славный городок!» С тех пор город и называется Славянском.

*(Записано в г. Славянске в 1997 г.)*

## СНЕЖНОЕ

Селение Снежное (до 1864 г. – Васильевка) возникло в 1784 г., когда казачий старшина Иван Васильев открыл постоянный двор возле «Снежного места». В XVIII веке ямщики называли так Погорелую балку (сейчас это центр города), которая в зимнее время становилась непроезжей из-за сильных снежных заносов.



В конце XVIII в. Екатерина II со своими подчиненными проезжала зимой по территории современного города Снежное. А зимы в этих краях были суровыми и снежными. В то время все дороги были заметены снегом, так что сани царицы и ее свиты застряли в снегу. Им было трудно выбраться из снега. Но, на их счастье, неподалеку проходили местные мужики. Услышав, что кто-то зовет на помощь, они подошли и помогли вытащить застрявшие сани. Екатерина II была очень довольна. Она поблагодарила мужиков и радостно воскликнула: «Ой! Какое же место снежное!». С тех пор это место стали называть «Снежное».

*(Записано в г. Снежном в 2003 г.)*

### **СВЯТОГОРСК**

Встретился однажды богатырь Святогор с печенегами. Много их было, а он один. И завязался бой.

Долго продолжалась ожесточенная битва. Многие печенеги полегли от большого меча Святогора. А он и раненый продолжал сражаться.

Но вот вражеская отравленная стрела впилась в тело богатыря. Посмотрел он на белый свет: на высокие меловые горы-кручи, на голубые воды Донца, склонил голову и тихо сполз со своего коня гривастого, лег под скалой над Северским Донцом.

Здесь ему и пришел конец. А местность эту люди называли его именем – Святогорьем.

*(М. Янко)*

### **ВОЛНОВАХА**

О происхождении названия города Волноваха предание говорит, что когда-то там, где она сейчас находится, была непроходимая степь. «И рос там один ковыль. А когда дул ветер, то он колыхался (волновался), и казалось, что это не растения, а бушующее море». От этих волн ковыля будто бы и произошло название города.

*(Записано в с. Калинине Волновахского р-на Донецкой обл.)*



## КОНСТАНТИНОВКА

Название города Константиновки, возникшего на месте небольшого рабочего поселка, возведенного в 1870 году во время прокладки железной дороги, по преданию, связано с тем, что помещик Немикосов согласился выделить участок земли для строительства железнодорожной станции при условии, что ей будет дано имя его сына Константина.



**Попробуй определить, почему так названы следующие города и посёлки? Для этого соедини в таблице название города с легендой о его возникновении.**

### ИМЯ ДОМА ТВОЕГО

№	Названия городов, поселков	Легенды, связанные с основателями, родоначальниками поселений
1	Горловка	Инженер Ф.Е. Енакиев, который предложил построить металлургический завод на этих землях.
2	Харцызск	Хозяином этих земель был казацкий подполковник Амвросий Луковкин, получивший эти земли за преданную службу Русской царице Екатерине II.
3	Амвросиевка	А.А. Ханженков – режиссёр, продюсер, сценарист, один из пионеров русского кинематографа.
4	Старобешево	Такие названия они получили в результате переселения части людей из Крыма на эти земли. Поэтому переселенцы и назвали новое место жительства родными их сердцу именами.
5	Енакиево	Горный инженер Петр Горлов основал первую шахту, которая называлась «Кочегарка».
6	Ханженково	Братья Зуй и Харцыз, которые погибли, защищая родную землю от вражеских набегов крымского хана.
7	Ялта, Мангуш, Урзуф	Сначала селение именовалось Бешев (из бешэв – «пять домов»). Когда поблизости было основано село Новобешево, тогда старое село называли _____.



**Узнай происхождение названия родного города (посёлка), дату его основания, легенды, связанные с историей родного края, его достопримечательности; имена людей, прославивших родной край.**

### **1. Раскрой смысл пословиц.**

- ❖ *Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.*
- ❖ *Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.*
- ❖ *Всякому мила своя сторона.*
- ❖ *Береги землю родимую, как мать любимую.*
- ❖ *Жить – Родине служить.*
- ❖ *Мала птица, а и та своё гнездо бережёт.*
- ❖ *Человек без Родины – соловей без песни.*



### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. *Как называется наука, изучающая происхождение названий городов?*
2. *Какие города Донецкого края ты знаешь?*
3. *Назови, какие города нашего края названы в честь исторических личностей?*
4. *Расскажи историю возникновения твоего родного города, посёлка.*

## Путешествие по страницам Красной книги Донбасса. Неповторимое разнообразие животного мира



### Отгадайте загадку:

Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а рассказывает.

- ❖ *Сегодня мы будем говорить не о совсем обычной книге. Цвет переплёта у неё – красный.*
- ❖ *Как называется эта книга?*
- ❖ *Что ты знаешь об этой книге?*

### КРАСНАЯ КНИГА

Охраняется Красной книгой  
Сколько редких животных и птиц,  
Чтобы выжил простор многоликий  
Ради света грядущих зарниц.  
Чтобы души не стали пусты,  
Охраняются звери,  
Охраняются змеи,  
Охраняются даже цветы.  
Красная книга – Красная!  
Значит, природа в опасности!



(Б.Дубровин)



**Узнай, как появилась Красная книга.**



Идея создания Красной книги принадлежит известному английскому зоологу, профессору Питеру Скотту (фото слева). После Второй мировой войны во Франции на международной конференции был основан Международный союз охраны природы. Его главной задачей было выявление видов животных и растений, которые требовали незамедлительной заботы человека.



Была создана служба спасения, составившая список животных и растений, которые находились на грани исчезновения или стали очень редкими. Такой список решили назвать Красной книгой. Её считают Документом совести человека.

Для удобства пользования, страницы у книги цветные: на красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения; на жёлтых – уязвимые виды; на белых – сведения о редких видах, на серых – сведения о малоизученных видах; на зелёных – сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности. Красная книга – это не закон об охране природы, а факты, собранные учёными. У каждого государства есть своя Красная книга.



**А как ты думаешь, что находится на «чёрных» страницах?**

Соверши небольшую экскурсию по страницам Красной книги Донецкой области.

В нашей области обитает более 2000 видов животных, из них 96 видов занесены в Красную книгу. Давай познакомимся с некоторыми из них.

### КРАСНАЯ КНИГА ДОНЕЦКОГО КРАЯ



**Выдра.** Сейчас насчитано более 10 тыс. выдр. Неоценённый вид



**Хомячок серый.** Общая тенденция численности неизвестна. Недостаточно известный вид



**Ушастый ёж.** За последние 20 лет известна только одна достоверная находка. Исчезающий вид



**Тушканчик большой.** Численность около 300 особей. Редкий вид



**Журавль-красавка.** Численность 600-700 особей. Исчезающий вид



**Змеяед.** Численность популяции 250-300 пар. Редкий вид



**Пустельга.** Единичные пары в Донецкой области и Крыму. Исчезающий вид



**Азовка.** Численность и причины её изменения неизвестны. Уязвимый вид



**Шемяя азовская.** Численность точно неизвестна. Уязвимый вид



**Быстрянка русская.** Исчезающий вид



**Жук – олень.** Встречается редко. Редкий вид



**Махаон.** Численность не превышает 0,1 – 1 особи на 1 га. Уязвимый вид



**Бражник мёртвая голова.** Чаще всего встречается единично. Редкий вид



**Гадюка степная.** Для человека не ядовита. Уязвимый вид



**Медянка обыкновенная.** Для человека не ядовита. Уязвимый вид



**Размести животных из Красной книги Донецкого края на страницу соответствующего цвета.**

- 1 группа – красная страница,
- 2 группа – жёлтая,
- 3 группа – белая,
- 4 группа – серая,
- 5 группа – зеленая.

- ❖ Подумай, какие животные могут попасть на чёрную страницу, если люди не проявят заботу о них.
- ❖ Составьте правила для друзей природы.

## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

- Не разоряй птичьи гнёзда. Не подходи близко к гнёздам птиц.
- Не лови и не уноси домой здоровых птенцов и детёнышей зверей.
- Подкармливай птиц зимой, а весной с помощью старших делай для них домики.
- Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.
- Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.
- Не разоряй гнёзда шмелей.
- Не разоряй муравейники.
- Береги лягушек, жаб и их головастики.

Только из-за неразумной человеческой деятельности исчезло 63 вида млекопитающих, 94 вида птиц, а под угрозой вымирания находится 187 видов. Во всём мире и в нашем регионе охота на редких животных запрещена. Под особой охраной животные находятся в заповедниках, заказниках, национальных парках, зоопарках.

Люди! Берегите эти земли, эти воды,  
Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы.

Убивайте лишь зверей внутри себя.

*Е. Евтушенко*

Человек должен стать настоящим другом всего живого на планете. И только тогда страниц в Красной книге станет мало, и не будет так грустно осознавать, что самые большие катастрофы – дело рук самого человека.



**Красная книга** – это собрание фактов об уникальных обитателях нашей планеты, над которыми нависла серьёзная угроза исчезновения.

**Заповедник** – это участок дикой природы, на котором охраняются все природные объекты. Здесь запрещена какая-либо хозяйственная деятельность людей, сбор грибов, ягод, лекарственных растений, запрещена охота, рыбная ловля. В заповедниках ведётся научно-исследовательская работа.

**Заказник** – это участок природы, в котором берутся под охрану только отдельные виды растений и животных.

**Национальный парк** – особая природная территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена (или запрещена) деятельность человека. Но разрешено посещение этой территории туристами и любителями природы.

**Зоопарк** – это убежище для редких, исчезающих животных.

**ПОВТОРЯЕМ И ЗАКРЕПЛЯЕМ**

**Выбери правильный вариант ответа, обсуди его с товарищем.**

1. Почему нельзя загрязнять воду?
  - Потому что в ней погибают организмы.
  - Потому что будет некрасивый цвет воды.
2. Есть ли в природе ненужные и бесполезные живые существа?
  - Да, например, комар. Он больно кусается.
  - Нет. В природе нет ничего бесполезного, ненужного.
3. Почему человеку нужно заботиться о редких животных?
  - Потому что их осталось мало, и они могут совсем исчезнуть.
  - Потому что их можно будет потом взять домой.
4. Какие животные занесены в Красную книгу?
  - Которым грозит полное исчезновение с лица Земли.
  - Красивые.

**ЭТО ИНТЕРЕСНО**

*Горностаям нужно питаться каждые 2-3 часа. Когда пища в изобилии, горностаи уничтожают больше грызунов, чем может съесть, делая из них запасы.*

*От своих собратьев ушастые ёжики отличаются тем, что очень не любят в случае возникновения опасности сворачиваться в клубочек. Данный вид ежей отлично бегают, и чтобы наземным хищникам догнать этого зверька – придется приложить немалых усилий. Но если ушастый ёжик всё-таки пойман врагом, то зверёк подпрыгивает и намеревается уколоть своего обидчика в самые чувствительные места.*

*Подросшие птенцы змеяеда способны заглатывать змей целиком, даже если жертва крупная. Они легко проглатывают змей, превосходящих их по массе.*

*Жук-олень считается самым большим среди остальных, населяющих Европу. Длина тела некоторых особей превышает 10 см. Жить насекомые предпочитают на деревьях. Жуки-олени всю свою жизнь ничего не кушают. Их питание составляет сок деревьев, который они высасывают.*

*Тушканчик большой (земляной заяц) – самый крупный вид тушканчиков. Он может прыгать в высоту до 3 метров, благодаря длинным ногам (и на расстояния, в 20 раз превышающее длину его тела).*





## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Для чего была создана Красная книга?
2. Как ты думаешь, для чего нужно знать животных, занесённых в Красную книгу?
3. Каких животных, находящихся в Красной книге Донецкого края, ты знаешь?
4. Как ты думаешь, нужно ли заботиться и охранять животных?



**Найди интересный материал и подготовь проект по теме: «Животные родного края в народном творчестве».**

## Мелодии Донбасса



- ❖ Что значит для тебя музыка?
- ❖ Какие твои любимые музыкальные произведения?

### МУЗЫКА ВСЮДУ ЖИВЁТ

Ветер чуть слышно поёт,  
Липа вздыхает из сада...  
Чуткая музыка всюду живёт –  
В шелесте трав,  
В шуме дубрав,  
Только прислушаться надо.  
Звонко струится ручей,  
Падает гром с небосвода –  
Это мелодией вечной своей  
Мир наполняет природа!  
Тихие слёзы свои

Ива роняет у брода...  
Только приветствуют ночь соловьи.  
Звоном ветвей,  
Песней дождей  
Мир наполняет природа.  
Птицы встречают восход,  
Ласточка солнышку рада!  
Чуткая музыка всюду живёт,  
Только прислушаться надо.

*Вадим Семернин*



### 1. Собери пословицы:

Где песня льётся, там  
Мир без музыки, что  
Где песни поют, там

птица без крыльев.  
счастливы живут.  
легче живётся.

❖ Как ты понимаешь смысл этих пословиц? Объясни.

## 2. Отгадай загадки

1. Сон и отдых позабыты:

Песню пишет \_\_\_\_\_

(композитор).

2. Струны гитары, терпенье, талант

Плюс вдохновенье равно \_\_\_\_\_

(музыкант).

3. Он руками машет плавно,

Слышит каждый инструмент.

Он в оркестре самый главный,

Он в оркестре – президент.

(Дирижёр)

4. Перед хором я стою,

Все молчат, а я пою.

Кто же я? Что за артист?

Ну, конечно же, \_\_\_\_\_ (солист).

Звуки окружали человека всегда, то есть, музыка в том или ином виде присутствовала рядом с нами во все времена. И, в зависимости от интеллектуального развития человечества, музыкальные композиции весьма различались по технике исполнения, мелодичности и напевности.

Донбасс – шахтёрский край, поэтому значимое место в нашей жизни занимают песни о шахтёрах и для шахтёров.



**Послушай песню «Спят курганы тёмные» в исполнении Йосифа Кобзона. О каких особенностях родного края ты узнал из этой песни? Подбери слова синонимы к слову курган.**

❖ Знакомы ли тебе такие «искусственные горы» Донбасса?

❖ Как они называются?



Донбасс – это не только шахты и заводы. На самом деле у нас есть потрясающе красивые места: меловые горы, степи, цветущие луга, уникальные памятники природы.



*Река Северский Донец*



*Региональный ландшафтный парк Клебан-Бык*



*Меловые скалы в с. Белокузьминовка*



*Каменные деревья*

- ❖ *Какие чувства овладевают тобою, когда ты видишь картины природы Донбасса? Слышишь ли ты какие-то звуки, мелодии, музыку? С каким музыкальным жанром ты ассоциируешь свой край?*



***Послушай песни: «Земля родная – Донбасс», «В светлом небе донецком».***

- ❖ *Какие чувства они у тебя вызывают?*

Наш Донбасс – это целый мир, наполненный звуками и красками, вдохновением и творческим поиском, детскими улыбками и талантами.

### АНАТОЛИЙ БОРИСОВИЧ СОЛОВЬЯНЕНКО



«Я пришел на эту землю, чтобы петь. И хочу, чтобы частица моего сердца передалась и вам». Это слова Анатолия Соловьяненко.

Выдающийся оперный певец, тенор, лирико-драматический актёр, Народный артист, лауреат Ленинской и Государственной премий им. Т.Г. Шевченко, Кавалер Ордена Итальянской республики.

Магический тенор эпохи с фамилией самой певчей птички, Анатолий Соловьяненко покорила все знаменитые сцены мира.

Родился 25 сентября 1932 г. в Донецке, в потомственной шахтёрской семье. Его карьера – история неподдельного восхищения, которое переросло в дело жизни. Кто бы мог подумать, что песня и сцена построят путь талантливого математика из Донецка, по методичке которого более 30 лет учились на физмате. Творческий порыв и логический склад ума сформировали Соловьяненко, дисциплинированного, целенаправленного, чрезвычайно требовательного к себе и магнетического на сцене и в жизни.



**Кем был по профессии А. Соловьяненко?**

От учёного-математика до тенора Паваротти. Он первым из оперных певцов начал исполнять партии на итальянском. Пласидо Доминго и Лучано Паваротти в знаменитом певце признавали мастера равного себе, а вот итальянская публика в своё время назвала лирического тенора даже лучшим, чем родные исполнители.



Чрезвычайно талантливый, фантастически популярный и в то же время откровенный и очень простой. Анатолий Соловьяненко более всего верил в песню и очень радовался, когда с собой в полёт космонавт Леонид Каденюк попросил его диск. «Я объездил почти весь мир, и эта песня звучала на всех континентах, кроме Антарктики и Африки, а теперь мне будет приятно знать, что эта песня зазвучит уже и над Землёй», – говорил Анатолий Соловьяненко.

В фильме «В бой идут одни «старики» звучит песня в исполнении А. Соловьяненко.



***Прослушай песни в исполнении А. Соловьяненко «Ніч яка місячна», «Вижу чудное приволье». Какие картины родного края рисуют они?***

В Донецке в честь Анатолия Соловьяненко назван театр оперы и балета.

У театра установлен памятник Анатолию Соловьяненко. Величественную фигуру народного артиста из бронзы, покрытую сусальным золотом, в концертном костюме Герцога из оперы «Риголетто» авторы установили на постаменте круглой формы, опирающемся на цилиндры – символические театральные колонны.

Образ Герцога из оперы «Риголетто» выбран не случайно. Анатолий Борисович Соловьяненко дебютировал на сцене Донецкого театра оперы и балета именно в образе герцога. После гастролей Соловьяненко в Испании с оперой «Риголетто» одна из газет опубликовала статью под названием «Шахтёрский герцог».





**Узнай, кто скульптор и архитектор памятника Анатолию Соловьяненко. Когда его открыли?**

### ИОСИФ ДАВЫДОВИЧ КОБЗОН

Иосиф Давыдович Кобзон (1937-2018) – советский и российский эстрадный певец (баритон), музыкально-общественный деятель, педагог. Депутат Государственной думы РФ II-VI созывов. Первый заместитель председателя комитета ГД РФ по культуре (с 2011 года).



Народный артист СССР(1987), Лауреат Государственной премии СССР(1984), премии Ленинского Комсомола(1976), премии Правительства РФ(2011), Герой ДНР(2015).

Репертуар певца включает наиболее известные песни – патриотические, гражданские советские и комсомольские песни, повествующие о трудовых и воинских подвигах народа; песни, посвящённые Великой Отечественной войне, классические романсы, некоторые оперные и опереточные арии и ариозо. В репертуаре Кобзона – русские, украинские и еврейские народные песни.



Голос Кобзона – лирико-драматический баритон ясной высветленной окраски. Положительные качества – специфический красивый и благородный тембр, моментально узнаваемый с первых звуков, и прекрасная дикция.

30 августа 2003 года в Донецке установили скульптуру Иосифа Кобзона, работу Александра Рукавишникова.

В честь И.Д.Кобзона названа малая планета (3399) Кобзон, открытая астрономом Крымской астрофизической обсерватории Н.С.Чёрных

22 сентября 1979 года.

Многие композиции из репертуара Иосифа Кобзона стали настоящими хитами, вошедшими в историю.

Пять песен, прославивших Иосифа Кобзона: «А у нас во дворе», «День Победы», «Баллада о красках», «Где-то далеко», «Офицеры».



**Послушай песню в исполнении И.Кобзона «Пусть всегда будет солнце». Какова основная цель песен И.Кобзона? Чему они учат подрастающее поколение?**

- ❖ Знакома ли тебе камерная музыка?
- ❖ Был ли ты когда-нибудь в филармонии?

\*\*\*

**Донецкая государственная академическая филармония** – одна из крупнейших концертных организаций Донбасса, является лауреатом региональной премии «Золотой Скиф».



**Узнай, что такое филармония. Какие музыкальные инструменты можно увидеть и услышать в филармонии? Подготовь сообщение об одном из них.**

Донецкая филармония начала свою деятельность в январе 1931 года. В творческом составе филармонии работают симфонический оркестр, струнный квартет, квинтет духовых инструментов и фортепианное трио, концертный ансамбль «Экспромт», артисты музыкального лектория, солисты-вокалисты, чтецы, инструменталисты и эстрадные коллективы.



В 1957 году в Концертном зале филармонии был установлен уникальный орган, на котором во время учёбы в Петербургской консерватории играл П.И.Чайковский. В 1991 г. филармонии было присвоено имя нашего земляка, выдающегося композитора **Сергея Сергеевича Прокофьева**.





**Проведи исследовательскую работу и подготовь сообщение о творчестве знаменитого земляка – С.С. Прокофьева?**

В наши дни Донецкая филармония проводит множество различных фестивалей, среди которых «Прокофьевская весна», «Донецкие самоцветы», «Хрустальные струны», а также фестивали органного, духового, народного искусства и другие. Ежегодно в концертном зале проходит около 4000 концертов, на которые приходит более миллиона слушателей.



В Донбассе на базе музыкальных школ, студий проходят детские конкурсы исполнителей классической музыки «Родные просторы». Своё исполнительское мастерство в разных классах классической музыки показывают юные музыканты Донецкой Народной Республики. Победители детского конкурса «Родные просторы» награждаются премиями, памятными подарками и сладкими призами.



Конкурсы среди вокалистов проводятся с целью выявления, поддержки талантливых исполнителей, творческих коллективов и создания условий для творческой самореализации детей и подростков. Любимые конкурсы молодёжи: «Звездный дождь», «Розы Донецка», «Живи и помни», «Песенный дождь» и другие.



**Послушай песню «Подари улыбку миру» в исполнении Детской группы «Непоседы» (Донецк). Как ещё дети могут подарить «улыбку миру»?**



**Узнай, кто из учащихся вашей школы, вашего класса играет на музыкальных инструментах, поёт. Организуйте концерт юных талантов.**



**Курган** – насыпь над древней могилой, иногда – занесённый землёй развал многообразных погребальных сооружений (деревянных, каменных или земляных).

**Террикон** – конусообразный отвал пустой породы на поверхности земли при шахте, руднике.

**Забой** – поверхность отбитой горной массы (полезных ископаемых или горной породы), которая перемещается в процессе горных работ.

**Баритон** – мужской голос, средний между тенором и басом, а также певец с таким голосом.

**Тенор** – высокий мужской голос, певец с таким голосом.

**Романс** – небольшое музыкальное сочинение для голоса в сопровождении инструмента, написанное на стихи лирического содержания.

**Ария** – партия для одного голоса, реже – инструмента, преимущественно в опере.

**Ариозо** – небольшая ария.

**Хит** – популярная эстрадная песня, гвоздь музыкального сезона.

**Орган** – клавишно-духовой музыкальный инструмент, самый крупногабаритный вид музыкальных инструментов.

**Гастроли** – выступления, спектакли, даваемые приезжими актёрами.

**Оркестр** – группа музыкантов, совместно исполняющих музыкальное произведение на различных инструментах.

**Трио** – музыкальное произведение для трёх



# Литературный Донбасс



- ❖ *Что вы знаете о литературном творчестве Донбасса?*
- ❖ *Какой праздник отмечается 3 марта во многих странах мира? (Всемирный день писателя)*



## **1. Прочитай и озаглавь стихотворение.**

- ❖ *О каком Книгограде рассказывает автор стихотворения?*
- ❖ *Как ты думаешь, автор стихотворения любит читать?*
- ❖ *Докажи своё предположение, используя слова стихотворения.*

В моём шкафу теснится к тому том,  
И каждый том на полке – словно дом.  
Обложку – дверь откроешь второпях,  
И ты вошёл, и ты – уже в гостях...  
Как переулок – каждый книжный ряд.  
А весь мой шкаф – чудесный Книгоград.

*Давид Кугультинов*



## **2. Вспомни правила поведения в библиотеке.**

- ❖ *Заходя в библиотеку, поздоровайся со всеми.*
- ❖ *Прочитанную книгу не бросай, а аккуратно положи на стол.*
- ❖ *Чётко и внятно назови свой класс и фамилию, чтобы библиотекарь вычеркнул книгу.*
- ❖ *Выбирая новую книгу, всё делай аккуратно, книги не разбрасывай.*
- ❖ *В библиотеке не шуми, не кричи, не бегай.*
- ❖ *Книги сдавай вовремя.*
- ❖ *С книгами обращайся аккуратно.*
- ❖ *Уходя, обязательно попрощайся.*



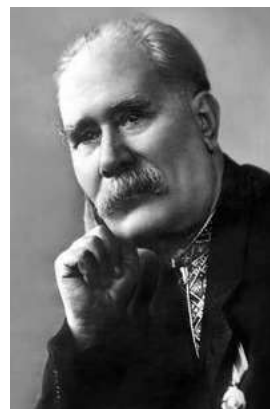
Люди всегда ценили книги и берегли их как самые драгоценные сокровища. Без книг жизнь невозможна. Книги – хранители человеческой памяти.



**Проведи поисковую работу и составь сборник пословиц и поговорок о книге, её роли в жизни каждого человека.**

### ПИСАТЕЛИ, ПРОСЛАВИВШИЕ ДОНБАСС

**Беспощадный Павел Иванов** – (псевдоним, ставший потом фамилией) – советский поэт, автор знаменитых строк «Донбасс никто не ставил на колени, и никому поставить не дано». Эти строчки для жителей Донбасса стали не просто классикой. И сегодня они стучат набатом, волнуя наши сердца.



Павел Иванов родился 29 июня (11 июля) 1895 года в селе Всеславль Смоленской губернии в семье безземельного крестьянина. Вместе с семьёй, ещё подростком, переехал на Донбасс.

Первые стихи писал мелом на вагонетках. Выпустил сборники «Каменная книга», «Горный пламень», «Над шахтой летят журавли», «Шахтёрские поэмы», «Донецкие просторы». Он очень помогал, как советом, так и делом, начинающим писателям. Его именем названы улицы в Горловке и Донецке.



**Проведи поисковую работу о том, как ещё на Донбассе увековечена память о П.Беспощадном.**



**Костыря Иван Сергеевич** – был инициатором письма учёным, результатом которого стало присвоение малой планете № 19916, открытой в 1976 году, имени Донбасс.

Родился 13 января 1932 года. Писать начал, когда учился в мединституте. Главные свои произведения создал на донецкой земле. Восемь лет он проработал в Горловке врачом: сначала педиатром, потом детским психиатром.



Наконец, с головой ушёл в творчество. Он подарил нам «Сказку о солнечных братьях», «Как зверята ума набирались». Особое место в богатом творческом наследии Костыри занимает книга «Думы о Донбассе», где причудливо переплелись легенды, шахтёрские сказы, были, реальные факты. С большой любовью и гордостью писатель говорит о своих современниках, которых называет «звёздами мировой величины»: «Тут ежегодно зажигаются и звёзды мирового шеста, и звёзды мирового балета, и звёзды бизнес-элиты. Нет-нет, да и поблёскивают в нём то тут, то там звёзды трудовой славы и доблести – столько трудовых звёзд, каких «сроду не видывал» ни один рабочий край в мире. Это и Никита Изотов, и Алексей Стаханов, и Макар Мазай, и Петр Кривонос, и Паша Ангелина...».



**Проведи исследовательскую работу и подготовь сообщение о малой планете Донбасс. Какое значение имеет слово дума? О чём были думы И.С. Костыри?**



**Гроссман Иосиф Соломонович** (Василий Семёнович Гроссман) – писатель и журналист, военный корреспондент.

Создатель великого романа «Жизнь и судьба» тоже соприкоснулся с шахтёрским краем. С 1929 по 1932 годы Василий Семёнович жил в Донецке. Работал химиком-ассистентом в областном институте патологии и гигиены труда, а также был ассистентом кафедры общей химии в мединституте. Спустя два года после отъезда в Москву Гроссман опубликовал повесть из жизни шахтёров и заводской интеллигенции – «Глюкауф». Вышла она в газете «Литературный Донбасс» при поддержке Максима Горького.



*Мемориальная табличка на доме, в котором работал Гроссман В.С. Семёнович, в Донецке*



**Проведи исследовательскую работу и найди улицу Донецка, на которой расположен дом с мемориальной табличкой В.С. Гроссману.**



**Шутов Виктор Васильевич** – поэт и прозаик, защитник Ленинграда от оккупантов, а наших героев-земляков спас от забвения, увековечив память о них в своих литературных произведениях. Является почётным гражданином Донецка. Он оставил нам богатое наследство: стихотворные сборники, романы, книги для детей, повести, очерки о Донецке.

И, конечно, песни о нашем крае – «Шахтёрская лирическая», «Город синих терриконов», «Любимый Донбасс», «Саур-Могила». Благодаря его упорству, боевому характеру, жажде справедливости появились книги: «Смерти смотрели в лицо», «Рядовые подполья» и другие, открывающие правду о деятельности донецких подпольщиков в годы оккупации. Стал известным как подвижник, посвятивший свою творческую жизнь увековечиванию Донецкого подполья времён Великой Отечественной войны, поиску забытых имён, восстановлению доброго имени людей, ковавших Победу и в подполье, и в тылу.

Работал в редакциях газет «Социалистический Донбасс», «Комсомолец Донбасса», в журнале «Донбасс». Писательница Елена Лаврентьева вспоминает, что Шутов был больше журналистом, чем художником слова. Очень интересно рассказывал и был прирожденным **краеведом** – это помогало писать прекрасные вещи.

Именем Шутова названа улица в Кировском районе города Донецка.

В 1990-м областной Фонд культуры учредил литературную премию им. В. Шутова. Она вручается поэтам, писателям и журналистам Донетчины, которые своим трудом открывают новые страницы истории и настоящего родного края, восстанавливают память о забытых земляках.



**Раскрой лексическое значение слова «краевед». Почему В. Шутова называли прирождённым краеведом? Объясни.**

**Леонид Михайлович Жариков** – известный писатель, отец актёра Евгения Жарикова.

Родился на Пятнадцатой линии в рабочем посёлке Юзовке в семье рабочего-каменщика.

Автор трилогии «Повесть о суровом друге», «Судьба Илюши Барабанова» и «Красные сабли», а также множества рассказов, повестей и очерков, посвящённых нашему краю («Огни Донбасса», «Шахтёрские сказки», «Битва на реке Кальмиус»).



Павел Беспощадный и Леонид Жариков дружили всю жизнь.



**Найди в библиотеке книги Л.М. Жарикова. Составь каталог книг автора с аннотациями к ним. Познакомь одноклассников с творчеством писателя. Посоветуй товарищам книгу Л.М. Жарикова для домашнего чтения.**



**Пляцковский Михаил Спартакович** – детский поэт песенник, сказочник.

Родился в г.Енакиево Донецкой области, окончил Литературный институт им. А.М. Горького (1961). Ещё в студенческие годы начал сочинять песни – стихи и мелодии.

Работал в творческом союзе с композиторами В.Я. Шаинским, С.С. Туликовым, В.Г. Добрыниным, Ю.М. Антоновым, Ю.М. Чичковым и другими.

Енакиевец Михаил Пляцковский одно время трудился в местной заводской многотиражке «За металл». Описывал красоты родного края, романтизировал работу метзавода. И уже тогда пытался напевать свои стихотворения. Первая профессиональная песня «Марш космонавтов» была написана в 1961 году с С. Заславским.

В 60-70 годы Пляцковский становится одним из ведущих поэтов-песенников. Как правило, работу с композитором поэт начинал, имея уже готовые стихи. Многие песни рождались в совместных поездках. Так в результате поездки с М. Фрадкиным на Север – «Морзянка», «Ищи меня по карте», «Увезу тебя я в тундру»; с Шаинским по Байкало-Амурской магистрали (БАМу) – «Дорога железная», «Есть посёлок такой», «Сердце горячим останется».



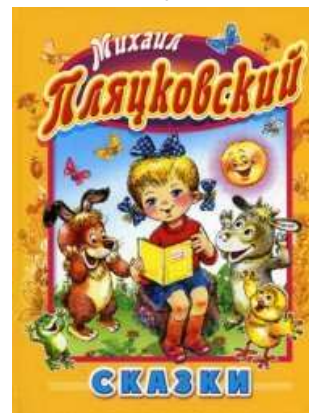
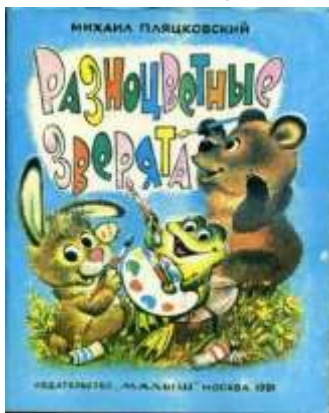
**Найди в библиотеке стихи М.С. Пляцковского. Выбери те из них, которые стали известными детскими шлягерами. Организуй в классе викторину по «Нотным страницам М.С. Пляцковского».**

Много песен поэт написал для детей «Улыбка», «Вместе весело шагать», «Детства последний звонок», «Конопатая девчонка», «Девчонка из квартиры 45»...



Пляцковский – автор нескольких поэтических сборников, музыкальных комедий. Он автор стихов к таким известным шлягерам «Лада», «Крыша дома твоего», «Мамины глаза», «Через две зимы».

Но М.С.Пляцковский писал для детей не только песни, но и чудесные сказки. У зверей всё как у людей – строгие родители, школа, верные друзья и... много-много разных историй в запасе! Однажды звери решили поделиться своими приключениями с людьми и рассказали свои истории детскому писателю Михаилу Пляцковскому, а он принёс их в издательство, и... получилась книжка «Разноцветные зверята». Не веришь? В таком случае тебе просто необходимо её прочитать и познакомиться с черепахой Мнеспешитьнекуда, осликом Алфавитом, Чернобурчиком, Тюлентяем и многими другими!



**Найди в библиотеке и прочитай сказку М.С. Пляцковского «Разноцветные зверята». Какова основная мысль сказки? Чему ребят хотел научить автор?**



**Хаткина Наталья Викторовна.** Родилась в Челябинске. Детство Натальи прошло в Узбекистане.

Училась на филологическом факультете Донецкого государственного университета, а по окончании работала в Донецкой области учителем русского языка и литературы. Двадцать лет работала библиотекарем в



Донецкой областной детской библиотеке имени Кирова.

Работала журналистом в газетах «Мелочи жизни» и «Взгляд». С 2003 года была главным редактором детского журнала «Апельсин» (Донецк). Писала стихи и сказки для детей, ироническую прозу.

Печаталась в ряде детских и юмористических журналов: «Радуга», «Работница», «Крокодил», «Нева», «Донбасс», альманахе «Enter 2000» и т.д. В 1993 году получила премию имени В.Шутова.

С 2010 года в память о творчестве Натальи Викторовны Хаткиной в Донецке проводится литературный конкурс.



**Найди в библиотеке стихи и сказки Н.В. Хаткиной. Совместно с одноклассниками организуй в классе (школе) литературный вечер памяти Н.В. Хаткиной.**



**Художественная литература** – вид искусства, использующий в качестве единственного материала слово.

**Фантастика** – жанр литературы, описывающий вымышленные миры.

**Фантаст** – писатель, художник, работающий в жанре фантастики.

**Редактор** – тот, кто работает с текстом, а именно составляет, проверяет и исправляет содержание в соответствии с требованиями определённого жанра, готовит к печати издание (книги, журналы, газеты и т. п.).



**Установи соответствие:**

Беспощадный Павел	детский психиатр, писатель
Костыря Иван Сергеевич	работал в творческом союзе с композиторами
Хаткина Наталья Викторовна	автор знаменитых строк «Донбасс никто не ставил на колени»
Пляцковский Михаил Спартакович	редактор детского журнала «Апельсин»



### ЭТО ИНТЕРЕСНО

*Русский писатель Викентий Вересаев, гостивший у своего брата в Юзовке (Донецке), пишет восемь очерков под общим названием «Подземное царство». В следующем приезде Вересаева в Юзовку для борьбы с холерой появляется его повесть «Без дороги», основная тема которой – тяжёлый быт и труд шахтёров.*

*Литературную эстафету подхватывает Александр Куприн, приехавший в Юзовку в 1896 году как*

корреспондент киевских газет. Из-под его пера выходят очерки «Юзовский завод», «В главной шахте», «В огне» и повесть «Молох».

Несколько позднее Александр Серафимович, по результатам творческой поездки в Юзовку, написал рассказ «На заводе».

В начале 20 века на Юзовский завод в качестве приемщика снарядов приезжал Константин Паустовский. Свой приезд он описал в автобиографической повести «Книга о жизни. Беспокойная юность».

Весной 1887 года побывал во многих городах Донбасса русский писатель А.П. Чехов. На юзовском материале основывался цикл рассказов и повесть «Степь».



**Найди интересный материал и подготовь проект по теме: «Литературное творчество родного края».**

**Найди слова знаменитой песни В.Шутова «Спят курганы тёмные».**

**Проведи исследовательскую работу и узнай в каком известном кинофильме её использовали?**

**Где проходили киносъёмки этого фильма?**

**Расскажи об этом товарищам в классе.**



### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Что нового ты узнал о литературных деятелях родного края?
2. Кто из великих людей жил или приезжал в Донецкий край и находил здесь творческое вдохновение?
3. Что является источником этого вдохновения для писателя?
4. Какие мысли и чувства возникают у тебя, когда ты узнаёшь о людях, вдохновлённых красотой нашего края, трудолюбием и сердечностью нашего народа?
5. Что сегодня заинтересовало вас в литературном наследии Донбасса?
6. Какие песни М.Пляцковского тебе известны?
7. Восстанови слова песни, назови её. Кто является автором слов этой песни?

От улыбки хмурый день \_\_\_\_\_,

От улыбки в небе радуга \_\_\_\_\_.

Поделись улыбкою своей –  
\_\_\_\_\_!

И тогда наверняка,

\_\_\_\_\_,

И кузнечик запиликает \_\_\_\_\_.

С голубого ручейка \_\_\_\_\_,

Ну, а дружба начинается с улыбки.



## Секреты народной игрушки



- ❖ Все любят играть. Какие у тебя любимые игрушки?
- ❖ Для чего людям нужны игрушки?
- ❖ С секретами каких ремёсел вы уже знакомы?



**Проведи поисковую работу и узнай, зачем в древности люди делали украшения на шею, косу, запястья, вышивали ворот и рукава, подол рубахи.**

Первая и главная роль куклы в древности была помогать человеку, оберегать его. Куклы изготавливали не для игры. Ещё до рождения ребёнка шили куклу, чтобы он рос здоровым. И когда человек умирал, ему в гроб тоже клали куклу, чтобы она защищала



умершего в загробной жизни. Куклы-обереги всегда безликие.

Ножницы были очень дорогие, поэтому ткань рвали. Делали такую куклу из поношенных тканей. (Рванка)

Эту куклу вешали в детскую кроватку. Это оберег для ребёнка и игрушка. (Куватка)

Эти куклы очень красивые, делали из простых и дорогих тканей. Ткань закручивали в столбик. Поэтому эту куклу ещё называли столбушкой. (Закрутка)



**Зачем нужно знакомиться с секретами ремёсел и рукоделия?**



Эта кукла необычная, в виде мешочка с зерном. Её дарили, чтобы в доме всегда было много хлеба. Её нельзя передаривать. (Зернушка)

Нам всем хочется прикоснуться к нашим корням, узнать какие куклы делали наши бабушки и прабабушки, как они готовились ко всеми нами любимому празднику Масленицы.

При изготовлении Масленицы соблюдался особый ритуал, надо было внимательно думать о том, что закладывается в куклолку, какой смысл, иначе на выходе можно получить совсем не то, что задумывалось. Как оказалось, это кукла – малышка – оберег для дома и семьи. Дальше – больше! За простотой выполнения скрывался глубокий смысл тряпичной куклы. Ручки её, поднятые вверх, символизируют обращение к солнцу. Юбочка, скрученная особым образом – по кругу, символ солнцеворота. Эта небольшая кукла, ростом 20-25 см считается мощнейшим оберегом дома, семьи и тепла. Она хранилась весь год в «красном углу», а во время маслинничной недели выставлялась на подоконник.



Есть ещё версии, что во время трудностей в семье, женщины выговаривали свои печали кукле, а когда приходила следующая Масленица, куклу сжигали на костре и все проблемы, заботы, беды уходили вместе с огнём.



**В чём смысл празднования Масленицы?**



**Изготовь куклу.**

При изготовлении куклы «домашней Масленицы», рекомендуют использовать красную нить (по традиции – это символ жизни) и по возможности обрывать нить руками, а не резать.

Также нужно делать её с хорошим настроением и намерением.

Говорят, что заложишь, то и получишь. Обматывать нитки нужно по часовой стрелке – это символ движения солнца (Солнце и Земля движутся по часовой стрелке) и такая обмотка набирает силу.

Если делать куклу-оберег с добрым сердцем и мыслями, всё получится!

### **Процесс сотворения куклы Масленицы**

Необходимые материалы и инструменты:

- ножницы, нитки;
- ткань: бязь 30х30 см, полоски для рук 25х3 см, грудь – 2 квадрата 14х14 см, юбка – 32х50 см, косынка 20х20 см;
- синтепон;
- палочка-рогатка;
- шпажка.

 <p>1. Кончики веточки – рогатки необходимо заострить, обмотать полосками пёстрой ткани. Это будут руки.</p>	 <p>2. В центр квадратного белого лоскута кладут кусочек синтепона.</p>	 <p>3. Скручиваем ткань с шариком синтепона узелком воланчиком. Это будет голова куклы.</p>
 <p>4. Повязываем косыночку на голову куклы.</p>	 <p>5. Помещаем голову между веточек-рук. Приматываем туловище красной ниткой к веточке.</p>	 <p>6. Подвязываем подъюбничек.</p>
 <p>7. Подвязываем на куклу яркую пышную юбку.</p>	 <p>8. Добавляем обязательный атрибут масленицы большой блин – символ Солнца. Его делают из плотной ткани и пришивают к нему 2 петельки.</p>	

Домашняя Масленица не сжигается, а хранится целый год на видном месте для оберега дома и хозяев от злых духов.

Через год домашнюю Масленицу сжигали или отдавали детям играть, поскольку считалось, что она выполнила свою работу. А вместо прежней делали новую куклу.



### ЭТО ИНТЕРЕСНО

Русская деревянная матрёшка родилась в конце 19 века в Сергиевском посаде (Загорск). Русским художникам – умельцам понравились японские игрушки, и они захотели придумать свой национальный вариант. Над созданием игрушки работали художник Сергей Малютин и токарь Василий Звёздочкин. Первая матрёшка изображала девочку в сарафане с петухом в руках. Матрёшка сразу же понравилась взрослым и детям. Нравилось её доброе и ясное лицо. По преданию, кто-то, увидев куклу, смеясь, воскликнул: «До чего же похожа на нашу Матрёну!». С тех пор и зовут эту игрушку матрёшкой.



По сравнению с другими игрушками эта деревянная расписная куколка молода. Ей чуть более ста лет. Для народной игрушки это не возраст. Она стала желанной гостьей в каждом доме и русским сувениром за рубежом. Образ матрёшки воплотил в себе спокойную плавность линий женской фигуры и элементы традиционного народного костюма: платок, фартук, сарафан. Давным-давно имя Матрёна, Матрёша считалось одним из самых распространённых женских имён. В его основе лежит слово «мать». Потому в народе имя Матрёна ассоциировалось с матерью, причем многочисленного семейства, так как в крестьянских семьях того времени было принято иметь много детей.

Матрёшка – настоящая русская красавица. Румяная в нарядном сарафане, на голове яркий платочек. Фигурка матрёшки вырезана из деревянного бруска. Но, главное, эта куколка – с секретом! С каким секретом? Внутри неё



прячутся сестрички, мал-мала меньше. Она разнимается на две части, а в ней оказывается ещё одна фигурка, и так до 10-12 куколок. Вначале делается самая маленькая, неразъёмная фигурка. Затем фигурки обрабатывают шкуркой и расписывают, иногда покрывают лаком.



### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие «секреты» хранят народные игрушки?
2. Какую роль в жизни человека играла кукла в старину?
3. Перечисли названия кукол в старину?
4. Как возникло имя куклы Матрёшка?



**Стань добрым волшебником, и придумай свою народную игрушку.**

**Организуй в классе выставку народных игрушек.**



## Добродетели, грехи и заповеди



Крошка сын к отцу пришел,  
И спросила кроха:  
– Что такое хорошо  
И что такое плохо?

- ❖ Какие антонимы ты услышал в этих строках?
- ❖ Составь ассоциативный куст к словам «хорошо» и «плохо».



**Найди ответы в толковых словарях.**

**Задание: Необходимо найти в словаре понятия «добродетель», «порок».**

**Учащиеся, сидящие на первом ряду, находят понятие «добродетель».**



**Прочитай притчу и дай ответ на вопрос.**

### Притча о двух волках

Однажды один старый мудрый индеец – вождь племени разговаривал со своим маленьким внуком.

– Почему бывают плохие люди? – спрашивал его любознательный внук.

– Плохих людей не бывает, – ответил вождь. – В каждом человеке есть две половины – светлая и темная. Светлая сторона души призывает человека к любви, доброте, отзывчивости, миру, надежде, искренности. А темная сторона олицетворяет зло, эгоизм, разрушение, зависть. Ложь, измену. Это как битва двух волков.

Представь себе, что один волк светлый, а второй – темный. Понимаешь?

– Понятно, – сказал малыш, тронутый до глубины души словами деда. Мальчик на какое то время задумался, а потом спросил:

– Но какой же волк побеждает в конце?

Старый индеец едва заметно улыбнулся:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.



**Вопрос:**

- ❖ *Что же имел в виду мудрый индеец?*



**Прочитай сказку и дай ответ на вопросы.**

### Сказка «Семь дочерей»

Было у матери 7 дочек. Однажды поехала мать к сыну и вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочки одна за другой стали говорить, как они соскучились по матери.

– Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу, – сказала первая дочь.

– Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, – проговорила вторая.

– Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, – сказала третья.

– Мне тяжело было без тебя, как пчелке без цветка, – щебетала четвертая.

– Ты снилась мне, как розе снится капля росы, – промолвила пятая.

– Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, – сказала шестая.

А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.

*(В.А. Сухомлинский)*

**Вопросы:**

- ❖ *Какую дочь можно назвать добродетельной? Почему?*
- ❖ *Как ты думаешь, что труднее: говорить добродетельно или поступать добродетельно?*



**Задание по группам**



**1 группа** – Выбрать из имен прилагательных добродетельные качества (Дети прикрепляют качества на магниты к смайлику)

**2 группа** – Выбрать из имен прилагательных качества порока (Дети прикрепляют качества на магниты к смайлику)



Сердечный, злой, жадный, щедрый, ленивый, милосердный, заботливый, равнодушный, гордый, бессердечный, красивый, честный, вежливый, жестокий, добрый, смиренный, бесчувственный, лживый, послушный, хвастливый, соперничающий, завистливый, агрессивный, справедливый, сварливый, трусливый, сострадающий, упрямый, мстительный, безучастный, драчливый, терпеливый, добросердечный.

**3 группа** – Составить пословицы. (Пословицы зачитываются всему классу и объясняется их понимание).

Доброе слово лечит

Доброе слово

Доброе дело

Добрый человек в добре

Не хотенье есть

Много желать

и в воде не тонет

человеку проживет век

что дождь в засуху

а злое калечит

добра не видать

а терпение

**Вывод.** Душа человека призвана всегда трудиться, поэтому надо так много работать над важнейшими качествами души – волей и чувствами. Поэтому для воспитания добрых качеств – ТРУДОЛЮБИЕ является одним из главных условий.



**Добродетель** – это отдельное положительное качество человека, а порок – это недостаток человека.

**Грех** – прямое или косвенное нарушение религиозных заповедей (заветов Бога, богов, предписаний и традиций)

**Добро** – нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними.

**Делать добро** – совершать моральные (добрые) поступки сознательно, бескорыстно.

**Зло** – противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.

**Покаяние** – признание своей вины в чем-либо, обычно с просьбой о прощении.

Д – (доброжелательность)

О – (отзывчивость)

Б – (благородство)

Р – (радость)

О – (открытость)

З – (зависть)

Л – (лживость)

О – (обман)

❖ *Используя ассоциации, дайте своё определение добра и зла.*

**Добро** – стремление к бескорыстной помощи ближнему.

**Зло** – намеренное, умышленное, сознательное причинение ближнему вреда, страданий.

### Грех, грехопадение.

Весь мир был сотворен Богом. После сотворения мира Бог создал первых людей – мужчину и женщину. Они жили в прекрасном саду. Но в том саду было особое дерево – древо познания добра и зла. Оно означало свободу выбора – между добром и злом. Адам и его жена нарушили запрет, попробовали плоды этого дерева и с той поры в душе каждого человека присутствуют добро и зло.

Какой первый грех совершили люди? По какой причине их изгнали из райского сада?

Когда-то все люди на Земле были добрыми и жили они прекрасно в раю. Но однажды они совершили очень плохой поступок. Поселив их в раю Бог разрешил им есть плоды от любого дерева, кроме плодов от дерева, которое называлось деревом познания, добра и зла.

Но Сатана – враг Бога и людей, захотел погубить первых людей – Адама и Еву...

Однажды он подошёл к Еве в облике змея и сказал: «Подлинно ли сказал Бог: «Не ешьте ни от какого дерева в раю?» Ева ответила: «Плоды от всех деревьев мы можем есть, но только плодов с дерева, которое находится посреди рая, Бог не велел нам есть, чтобы не умереть». Тогда змей, желая посеять в сердце Евы сомнение в искренности Божьей любви, стал обманывать её, говоря: «Нет, не умрёте; но знает Бог, что в день, в который вы вкусите плоды, откроются глаза ваши, и вы будете как боги, знающие добро и зло».

Когда Ева посмотрела на дерево после слов сатаны, то оно показалось ей хорошим для пищи, приятным для глаз и вожделённым, потому что даёт знание. Тогда она сорвала с него плоды и съела их, и дала есть также мужу своему Адаму. После этого Бог сказал Адаму: «За то, что ты послушался голоса жены твоей и ел от дерева, о котором Я заповедал тебе, сказав: «Не ешь от него», – то проклята земля за тебя; со скорбью будешь питаться от неё во все дни жизни твоей... В поте лица твоего будешь есть хлеб до тех пор, пока не возвратишься в землю, из которой ты взят; ибо прах ты и в прах возвратишься». Затем Господь изгнал Адама и Еву из прекрасного сада, и они не могли больше возвратиться в него. Так совершилось грехопадение первых людей.





**Грехопадение** – нравственное падение, поступок, совершенный в нарушение норм общественной морали [Primo падение первых людей, Адама и Евы, вкусивших запретный плод от дерева познания].

**Раскаяние** – чувство сожаления по поводу своего поступка, проступка.

- ❖ *Какой же поступок в нарушение норм общественной морали совершили Адам и Ева?*
- ❖ *Кем для нас с вами являются наши бабушки-дедушки, прабабушки прадедушки и т.д.*
- ❖ *А кем для всего человечества являются Адам и Ева*
- ❖ *Как вы думаете, будут ли иметь последствия для человека проявления непослушания родителей?*
- ❖ *Приведите примеры из своей жизни.*
- ❖ *С тех далёких времён изменились человек и весь мир. Очень многие люди стали совершать грехи – нехорошие поступки.*
- ❖ *Подумайте, а мы с вами совершаем плохие поступки?*



**Рассмотрите ситуации, которые случаются в жизни современного человека и попытайтесь найти из них достойный выход.**

**Продолжите фразу:** Если человек не прогонит плохую мысль, то...

Если сразу освободиться от греховной мысли, то... –

Представьте, что вам в голову пришла мысль. Ваши действия: «сколько моя соседка по парте может хвастаться своей новой линейкой. Поломать ее что ли...»

Кто-то на твоём стуле нарисовал мелом. Ты сел, все засмеялись. Пришла мысль: «принесу завтра из дома кнопки и подложу незаметно всем на стулья...». Ваши действия.

Твоя старшая сестра не разрешает заглядывать в ящики её письменного стола. Пришла мысль: «пока нет сестры дома, можно заглянуть в ящик её стола, может, там есть что-нибудь интересное...». Ваши действия.

Нечаянно разбил на кухне чашку. Пришла мысль: «скажи, что это не ты, а младший брат потянул её к себе и уронил...». Ваши действия.

Ты пришёл в гости к другу, и тебе понравилась игрушка. Пришла мысль: «все равно никто не видит, можно взять домой...». Ваши действия.

Ты съел конфеты и испугался, что накажут. Пришла мысль: «скажу, что сестренка съела, она маленькая, её не накажут...». Ваши действия.

Одноклассники рассказывали что-то интересное. А тебе захотелось нафантазировать: «У моего папы есть машина, и он мне разрешает на ней ездить одному, я всю ночь катался по городу».

Можно ли, совершив грех это исправить?



## ПОВТОРЯЕМ И ЗАКРЕПЛЯЕМ

### 1. Прочитай притчу и сделай выводы

#### Свой мир

У ворот города сидел старик. К нему подошел путешественник. Было видно, что юноша пришел издалека.

– Я никогда не бывал в этих местах. Скажи, дедушка, какие люди живут в этом городе? – спросил юноша у старика.

– А какие люди жили в городе, который ты покинул? – спросил у него старик.

– Это были злые и эгоистичные люди, и я без сожаления расстался с ними.

– Здесь ты, юноша, встретишь таких же.

Некоторое время спустя другой путешественник задал старому человеку тот же вопрос:

– Скажи, добрый человек, что за люди живут в этом городе? Я только что приехали не знаю местных обычаев. Старик ответил:

– Скажи, сынок, что за люди жили в городе, откуда ты пришел? – Это были замечательные люди, добрые и гостеприимные. Многие стали моими друзьями, и мне было нелегко оставлять их.

– Здесь ты найдешь таких же.

Купец, который привез в город свои товары, слышал оба разговора и в недоумении обратился к старику:

– Как же так? Ты двум людям на один и тот же вопрос дал совершенно разные ответы...

У каждого в сердце свой мир. Если кто-то не нашел ничего хорошего там, откуда пришел, он и здесь его не найдет. А у кого были

друзья, он и здесь без добрых людей не останется. Ведь мы видим в окружающих нас людях только то, что имеем внутри себя.

*Первый вывод: Если человек доброжелательно относится к окружающим людям, не завидует, а радуется вместе с ними, стремится помочь в различных ситуациях, – то и мир он воспринимает радостно, красочно...*

*Второй вывод: Когда же человек совершает грехи, каждый из которых вносит в душу «черные» краски, зло, вот тогда-то человек не видит ничего прекрасного вокруг, а только черноту и злобу.*

Как Господь людей всех любит,

Так и мы должны любить.

Помните об этом, дети,

И давайте в мире жить.



**Найдите ответы в толковых словарях.**

**Задание: Вам необходимо найти в словаре понятия «заповедь».**



**Заповедь** – наказ, повеление, установление, закон.

**Заповедь** – религиозно-нравственное предписание.

**Заповедь** – духовный закон, данный Богом.

❖ *Как вы думаете, откуда появились заповеди?*

Библия рассказывает, что три с лишним тысячи лет назад пророк Моисей и его народ видели, как задымилась и затряслась гора Синай. Но это не было обычным землетрясением. Моисей поднялся на дымящийся Синай для того, чтоб там встретить Бога и получить от Него заповеди. 40 дней Моисей провел на объятый огнем вершине. Этот огонь не обжигал его, потому что он был знаком присутствия Бога. Бог сам начертал заповеди на каменных плитах (скрижалях), которые Моисей вынес из огня к народу. Люди же были поражены еще и тем, что вернувшись к ним, сам Моисей светился так, что лучи исходили от лица его, хотя сам он этой перемены в себе не замечал.





10 заповедей были написаны на двух каменных плитах или скрижалях: на одной четыре и на другой шесть заповедей. Первые четыре говорят об отношениях человека с Богом, они учат нас, как нужно любить Бога.



Остальные заповеди касаются отношений людей между собой. Начиная с пятой заповеди, говорится о том, как нужно любить наших ближних. **А кого мы называем ближними?** Все люди нам ближние, потому что все люди дети одного Отца Небесного.

#### 5-я заповедь.

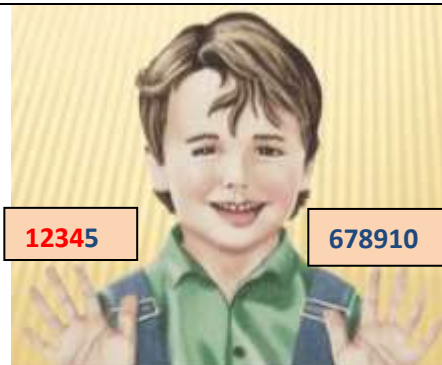
Почитай отца твоего и мать твою.

#### 6-я заповедь.

Не убивай.

#### 7-я заповедь.

Не прелюбодействуй.



8-я заповедь. Не кради.

9-я заповедь. Не лги.

10-я заповедь. Не завидуй.

#### 5-я заповедь. Почитай отца твоего и мать твою.

Нужно любить наших родителей. Любовь к родителям называется по-другому почтением. В пятой заповеди Господь и велел почитать родителей.

Наряду с родителями мы должны почитать и тех, кто в каком-либо отношении заменяет нам родителей. Это учителя, воспитатели, старшие, священники, разные начальники.

**Значит, пятой заповедью Бог велит почитать родителей и всех тех людей, которые заботятся о нас вместо родителей.**



**РОДИТЕЛИ  
УЧИТЕЛЯ  
СТАРШИЕ  
НАЧАЛЬНИКИ**

### **6-я заповедь. Не убивай.**

Выше всего на земле жизнь. Мы должны беречь свою жизнь и жизнь других людей. Поэтому большой грех все то, чем мы можем навредить своей жизни и жизни наших ближних. Этот грех называется убийством.

Шестой заповедью запрещается убийство

человека не только самим делом. Бранными словами мы тоже обижаем людей, а всякая обида огорчает, вредит здоровью других людей.

- ❖ *Как ты думаешь, почему Христос называет убийцей человека, который смотрит на другого с ненавистью? Чем может «убить» такой человек другого? Злобой, жестокими, несправедливыми словами.*



### **7-я заповедь. Не прелюбодействуй.**

Это очень важная заповедь: она учит тому, что, если человек создал семью, он должен быть верен ей всю жизнь. Тогда семья будет прочной и счастливой.



**8-я заповедь. Не кради.**

Кто берет себе чужое добро, тот обкрадывает, обижает своих ближних.

Кража бывает разная: воруют люди тихонько, отнимают силой, выманивают обманом.

Воровать чужое легче, чем самому добывать себе пищу трудом, но краденое никогда впрок не идет. Начинают воровать с мелочей, а потом доходят и до большого. Поэтому не надо никогда брать чужого ни крошки. В народе говорят: Возьмешь на рубль, потеряешь на четыре (возвращаемся по стрелке на слайд 5).

❖ *Что общего у убийства и воровства?*

**9-я заповедь. Не лги.**

Всякая ложь все равно станет явью,

Не нужно говорить про людей плохое. Потому, что мы можем ошибиться и напрасно их обидеть. А это уже будет клевета, которая очень сильно может обидеть человека (возвращаемся по стрелке на слайд 5).

❖ *Какая у христиан есть особая причина, чтобы не лгать? – Они верят, что Бог видит и знает всё. Его не обманешь.*





## 10-я заповедь. Не завидуй.

Не все люди живут одинаково: одни живут богаче, другие – беднее. Если человек доволен своим достатком, то и душа у него покойна; он работает, трудится, желает добра и себе, и другим людям.

Жадный человек завидует другим людям; горюет, когда другие люди живут хорошо, и радуется всякой чужой беде. От этого у завистника не бывает на душе покоя, и он вредит и другим людям, и самому себе. Пользы от зависти нет никакой, а вреда много (возвращаемся по стрелке на слайд 5).

❖ *Как зависть мешает радости, гасит её?*



**Какая заповедь нарушена?**



<p><i>9-я. Не лги.</i>          Шила в мешке не утаишь.          Кто сам врет, другим не верит.          И собой не хвалюсь и людей не хаю.</p>	<p><i>8-я. Не кради.</i>          Лучше по миру собирать, чем чужое брать.          Знает кошка, чье мясо съела.          Легко добыто, легко и прожито.</p>	<p><i>6-я. Не убивай.</i>          Худой мир лучше доброй драки.          Не убьешь словом, да опозоришь.          Не бранись: не чисто во рту будет.</p>
<p><i>10-я. Не завидуй.</i>          Не коси глаз на чужой квас.          В чужих руках пирог велик; а как нам достанется, мал покажется.          Кто чужого желает, скоро свое потеряет.</p>	<p><i>7-я. Не прелюбодействуй.</i>          Друг познается в несчастьи.          Любишь розу, так терпи шипы.          С виду хорош, а продаст за грош.</p>	<p><i>5-я. Почитай отца твоего и мать твою.</i>          На свете всё найдёшь, кроме отца и матери.          Кто свою мать уважает, тот и чужую не обидит.          Почитай учителя как родителя.</p>



### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что нового узнали о добре и зле?
2. Над чем вы задумались на сегодняшнем уроке?
3. Почему важно бороться со злом?
4. Для чего же служат заповеди людям?
5. Можем ли мы сказать, что заповеди Моисея не утратили своего значения и сегодня?
6. Выбери правильный ответ на вопрос: Нужны ли современному человеку данные Богом заповеди?
  - Нет, потому что они были нужны в древности, когда народ был необразованным; сейчас все люди грамотные, поэтому эти законы им не нужны.
  - Да, потому что нравственные законы важны для любого времени.
  - Да, потому что соблюдение заповедей даёт тебе право считать себя избранным из людей, потому что ты лучше.



## Рождение и крещение Руси



- ❖ *Знаешь ли ты, как раньше, в древние времена называлась наша страна?*
- ❖ *Кто такие предки? Кем были наши предки?*
- ❖ *Как ты думаешь, а нужно ли потомкам знать, как жили наши древние предки? Зачем?*
- ❖ *В какие времена жили древние славяне?*
- ❖ *Какие верования были у восточнославянских племён?*

\*\*\*

Здравствуй, Русь: седые дали,  
Плуг и меч, копьё и серп.  
Край надежды и печали,  
Стон дубов и слёзы верб...

Все твои озёра святы,  
Все ручьи твои чисты.  
Вкус полыни, запах мяты,  
И – кресты, кресты, кресты...

*Е. Санин*

\*\*\*

«Ой ты гой еси, люди добрые!  
Старина новизне низко  
кланяется.  
Собирайтесь вы, люди добрые,  
Не в дорожку-путину ближнюю,

А в даль – далёкое путешествие.  
Необычное, непривычное.  
Ох, да не за 100 вёрст, не за 1000  
вёрст,  
А за 1000 лет против времени».



### Разгадай кроссворд



1. *Столица Древней Руси в X веке.*
2. *Особо укреплённая часть у древних городов.*
3. *Собрание в древнем городе для решения важнейших дел.*
4. *Торговая площадь.*
5. *Обязательное условие для появления города в древности.*

6. Войско, которое набиралось из жителей города и окрестных деревень, для отпора врагу в помощь князю.

7. Как называли иностранцы торговый путь «из варяг в греки».

8. Кто из русских князей объединил Великий Новгород и Киев в границах одного государства.

❖ Какое слово получается в выделенном вертикальном столбце?

## РОЖДЕНИЕ РУСИ

Славяне селились вдоль рек, около озёр. Одной из самых больших, чистых и красивых рек был Днепр. Время было беспокойное, жители соседних посёлков часто воевали между собой, поэтому селились славяне обычно в местах, окружённых крутыми склонами, глубокими оврагами или водой. Они возводили вокруг поселений земляные валы, копали рвы, ставили частокол. Тяжёлым трудом добывали славяне себе пропитание.

Здесь, на Днепре, давным-давно побывал ученик Иисуса Христа – апостол Андрей Первозванный.



**Поработай с толковым словарём, определи лексическое значение слова «крещение»?**

Однажды, поставил он святой Крест, отметив место, где должен был, по его предсказанию, возникнуть город, «мать городов русских». Русы – народ богатырей. Об этом знали далеко за пределами Земли Русской. Славяне были рослыми, сильными, красивыми. Честь, взаимная выручка особо ценились славянами. Даже пословица с тех времён сохранилась: «Если народ един, он не победим!». Любовь же к Родине была для славян превыше всего. Запомни пословицу: «Берегите землю родимую, как мать любимую».

До Крещения племена и народы, населявшие Русь, были язычниками. Главной особенностью языческой религии является многобожие.

## НЕМНОГО ИСТОРИИ

Дорогу христианству к самому сердцу Киевской Руси проложила княгиня Ольга, вдова убитого древлянами князя Игоря. Около 955 г. она прониклась христианством и приняла крещение в Константинополе.

Оттуда она и привезла греческих священников на Русь. Однако христианство тогда не получило широкого распространения. Сын княгини Ольги Святослав не видел нужды в христианстве.

Заслуга утверждения православия на Руси принадлежит одному из его сыновей, князю Владимиру.

Святослав, сын Ольги, проводил время в военных походах. В это же время на Русь неоднократно нападали кочевники-печенеги. Ольга и народ обратились к князю с укорами, он на время возвратился, разбил кочевников и вновь ушёл на Балканы.

В 972 г. по возвращении на Русь, Святослав подвергся нападению печенегов, которых подговорили византийцы. Святослав погиб, а из его черепа печенежский хан сделал себе чашу для вина, окованную золотом.

После смерти Святослава между его детьми, сидевшими в разных городах, началась война.

В результате Ярополк убил Олега. Под Киевом появился Владимир со своим дядей Добрыней Никитичем и захватил престол. Он сразу же отослал варягов из дружины Ярополка в Византию и попросил императора не пускать их обратно.

В X в. Древнерусское государство считалось в Западной Европе «Дикой Страной». Язычество по ряду причин не удовлетворяло Владимира.

## РУСЬ ЯЗЫЧЕСКАЯ



В далёкие времена мир для русского человека был полным тайн. Древние славяне никогда не оставались одни, потому что, где бы они не находились, их всегда сопровождали добрые и не очень боги, шумные и незаметные духи. Славянские боги были грозны, но справедливы и добры. У земли, у ветра, у дождя, у солнца спрашивали совета славяне.

**Сварог** – верховный владыка Вселенной, родоначальник богов. Он олицетворял собой небо, был отцом солнца и огня. Большинство славянских богов – дети Сварога.

**Даждьбог** – сын Сварога, бог солнца. Как только поднималось солнышко, славяне говорили, что это сам Даждьбог по небу на чудесной колеснице едет. Славяне верили, что солнце всё видит: и хорошие поступки, и плохие.



**Стрибог** – царь ветров. Все ветры называли Стрибожьими внуками. Они выпускали из открытого рта вихри, вьюги и метели. У древних славян ветер был всемогущ. Об этом рассказывается в сказках и былинах.



**Белобог** – бог примирения и согласия, дружбы и искренности, добра, удачи, счастья и блага, а также покровитель искусств и торговли.

Ему приносятся жертвы в виде веселья, игр и радостного пиროвания. Белобога изображали мудрым седобородым и седовласым старцем.



**Святобор** – верховный владыка лесной. Горе охотнику, убившему оленюху с детёнышем: рано или поздно Святобор ему отомстит. Горе рыбаку, что ловит рыбу, когда она нерестится: всё равно его ждёт грозная расплата.

Кроме богов природы, были у славян и другие духи – домашние. Свой дух имелся у каждой славянской избы.

Звали его **Домовой**. Домовой был маленького роста, бородатый и волосатый. Если Домового вовремя покормить и не обижать, то в доме будут хлеб, соль и мёд, а ссоры из избы сами уйдут. Когда семья переходила в другой дом, Домового торжественно приглашали сесть в стоптанный лапоть или на лопатку для выпечки хлеба и отпраздновать новоселье.



Хозяином воды считался **Водяной** – старичок с большим животом, наполненным водой, и с длинными зелёными, как водоросли, волосами. Жил он обычно в омутах, болотах и у мельниц. Всё, что когда-то утонуло, становилось его добычей. Жизнь Водяного начиналась только ночью, тогда и купаться нельзя и воду лучше не пить. Всю зиму Водяной спит. Просыпается он только 3 апреля. В тот день трещит по рекам лёд – это Водяной потягивается.



А в славянских лесах всем заправлял **Леший**. Он просыпался по весне и тут же начинал озорничать: хлопать в ладоши, мычать, как корова, мяукать, как кошка, шуметь, как река. А чтобы Леший не запутал





в чаще, человек, отправляясь в лес, нёс ему гостинец. И тогда ягоды и грибы сами в лукошко просились.

Вот так и ладили славяне со своими духами и богами. А те, в благодарность, оберегали и дом, и двор, и всю славянскую жизнь.

### **КНЯЗЬ ВЛАДИМИР**



Князь Владимир родился в 963 году. Воспитывал его дядя Добрыня, язычник по вере. Князь Владимир стал править восьмилетним мальчиком. Он был храбрым воином и с молодости ходил в далёкие походы. Со своими друзьями князь Владимир любил охотиться на медведей, кабанов и оленей. После охоты или похода молодой князь любил слушать рассказы и песни о дальних краях, о войнах, о битвах, о славных делах своих предков. Князь Владимир часто слушал рассказы о том, как живут другие народы, чем они занимаются, каким поклоняются богам. Он понимал, что славянские идолы только куски камня и дерева и начал искать новую, правильную веру для себя и для своего народа.



*Работа с легендой, записанной летописцем  
Нестором в «Повести временных лет».*

**Вспомни правила дружной работы.**

## **УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ДРУЖНО** **ПРАВИЛА ДРУЖНОЙ РАБОТЫ**

**Говорите по очереди, не перебивайте друг друга.**

**Внимательно слушайте того, кто говорит.**

**Если то, что говорят, не совсем понятно, надо обязательно переспросить и постараться понять.**



**Прочитай отрывок из легенды, ответь на вопросы к отрывку. Познакомь одноклассников со своими выводами.**

### **1 группа:**

Пришли к Владимиру вначале посланники того народа, что поклоняется пророку **Мухаммеду**. Веру свою они **мусульманством** зовут. Рассказали князю послы, что по их вере, Бога надо почитать, свинины не есть, вина не пить, чтобы в раю начать жить в своё удовольствие. Послушал их Владимир, ничего не сказал, а сам решил: «Что ж это за радости после смерти? Лучше жизнь в веселье прожить».

Затем обратились к Владимиру те, кого называли на Руси **немцами** за то, что их языка не понимали, то есть **католики**. Однако, не понравились и они Владимиру: слишком много строгости было в их рассказе, не столько они свою веру хвалили, сколько русских языческих богов ругали.

- ❖ *Посланники каких вер приходили к Владимиру?*
- ❖ *Как почитают бога мусульмане?*
- ❖ *Почему католическая вера не понравилась Владимиру?*

### **2 группа:**

После прибыли к киевскому князю **хазарские евреи**. Спросил их князь: «А где земля ваша?». Заплакали евреи и поведали, что прогневался на них Бог и расселил их народ по всему свету. Опечалился такому ответу Владимир, ибо не хотел он Русь по миру пустить.

- ❖ *Посланники каких вер приходили к Владимиру?*
- ❖ *Почему Владимиру не понравилась вера хазарских евреев?*
- ❖ *Найди и зачитай, что случилось с землёй хазарских евреев.*

### **3 группа:**

В конце-концов пришёл к Владимиру мудрец греческий, что о православной вере рассказывал. Пуще всех речей князю его слова понравились, всё тут для Руси подходило. Но не сразу решился на эту веру Владимир. Собрал он свою дружину верную, бояр и купцов и так им наказал: «Поезжайте-ка вы в разные земли и сами всё посмотрите, а после вернётесь и доложите, кто как веру свою соблюдает и Бога чтит».

Отправились десять лучших мужей по свету, ровно через год воротились обратно. О мусульманах сказали бояре, что «нет в них веселия, а от того и закон их не добр». О католиках – «красоты не видели никакой». Лишь православие понравилось боярам: и веселье в нём есть, и радость, и красота. А ещё любит православный люд пиры и праздники, именно такие, как при дворе князя Владимира устраивают.

Князю Владимиру больше всего понравилось христианство, о котором ему говорили греческие монахи. И Князь Владимир решил принять христианство.

Сам Владимир принял крещение со своею дружиной, а возвратившись в столицу, Владимир приказал уничтожить идолов.



- ❖ *Посланники каких вер приходили к Владимиру?*
- ❖ *Зачем Владимир приказал своим боярам да купцам поехать в «разные земли»?*
- ❖ *Найди и зачитай слова бояр и купцов о разных верованиях.*
- ❖ *Почему князь Владимир решил принять крещение?*

### «КРЕЩЕНИЕ РУСИ»



Приехав в столицу Руси, Владимир приказал креститься сначала своим боярам, а затем – всем горожанам. Это было в 988 году. Послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не принял бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел Владимир со священниками

на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь... некоторые держали младенцев, попы же совершали молитвы. И была видна радость на небе и на земле повсюду стольких спасённых душ».

Деревянные идола безжалостно уничтожались. Идолы сожгли или бросили в реки.

Но многие славяне искренне поверили в Иисуса Христа, в его учение и приняли заповеди Бога, которые должен был соблюдать каждый христианин.

### Заповеди.

1. Бог для всех один.
2. Не поклоняйся идолам.
3. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно.
4. Шесть дней работай, седьмой отдыхай.
5. Люби отца и мать.
6. Не убивай.
7. Не изменяй – люби верно.
8. Не кради.
9. Не доноси и не лги.
10. Не завидуй.



**Предки** – это люди, которые жили перед настоящими поколениями и связанные с ними родовыми связями.

**Крещение** – одно из христианских таинств. Обряд, означающий приобщение к церкви.

**Язычество** – это многобожие, вера во многих богов.

**Летописец** – это человек, который записывал достоверные события в свою рукопись.

**Христианство** – вера в единого бога в Иисуса Христа.



### ЭТО ИНТЕРЕСНО

*Летописи рассказали и о славном русском князе – Владимире. Давно он княжил на Руси – тысяча лет прошло с тех пор, а люди до сих пор помнят его. У русского народа в обычае было давать своим правителям прозвища. Владимира прозвали Красным Солнышком.*

*Был Владимир Красное Солнышко умелым воином и мудрым правителем. Превратил он Русь в огромную державу, о которой с уважением говорили в Европе. Большим государством трудно управлять, но ещё труднее его защищать. По приказу князя Владимира на южной границе были построены крепости, а от крепостей до самой столицы – сигнальные башни.*

О времени княжения Владимира Красное Солнышко сложено много былин. Именно в его дружине были знаменитые русские богатыри Илья Муромец и Никита Кожемяка, Добрыня Никитич и Алёша Попович.

Сильная дружина была у князя Владимира, но не в этом главная заслуга его. В историю Владимир вошёл как креститель Руси, он ввёл на Руси новую религию – христианство.



**Как ты думаешь, почему Владимира в народе называли Красным Солнышком?**



### **Викторина**

1. Кто крестил Русь?  
а) Святослав;  
б) Владимир.
2. На какой реке произошло крещение Руси?  
а) Дунай;  
б) Днепр.
3. Из какой страны пришло христианство?  
а) Византии;  
б) Греции.
4. Когда было введено христианство?  
а) в 988 г.;  
б) в 898 г.



### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Кто крестил Русь?
2. Где совершался обряд крещения Руси?
3. Как поступил князь с идолами?
4. Все ли славяне сразу приняли христианскую веру?  
Объясни свою точку зрения.
5. Чему учат «Божьи заповеди»?



## Быть милосердным



**Разгадай ребус:**



а=о

Мила



“

НЕ

- ❖ Какой смысл ты вкладываешь в слово «милосердие»?
- ❖ Какими качествами должен обладать милосердный человек?
- ❖ Как ты понимаешь значение пословицы «Доброта без разума пуста»?

### МИЛОСЕРДИЕ, СОСТРАДАНИЕ, ЗАБОТА

У человека множество добродетелей: доброта, щедрость, отзывчивость, умение сострадать, любить и многие другие. И все они основаны на любви человека к человеку. А есть ещё такое душевное качество, как милосердие. Но именно милосердие проявлять труднее всего.

Слово «милосердие» заимствовано из старославянского языка, где оно обозначает сострадание, жалость. С латинского милосердие – это «милующее сердце» или «милость сердца».



**Проведи поисковую работу и найди в словаре значение слова сострадание.**

**Милосердие** – это готовность бескорыстно помогать людям, это умение понять и принять, это способность любить вопреки всему, это желание оправдать, несмотря ни на что.

**Милосердие** – это сострадание, бескорыстная искренняя помощь нуждающимся. Милосердие проявляется в оказании моральной и материальной поддержки, всевозможной помощи.

С чего же начинается сострадание? Сострадание начинается в раннем детстве с любви к животным. Уход за животными – это пример бескорыстной заботы. А уж потом, когда человек становится



самостоятельным, ему легче проявлять сочувствие к ближним, а также жалость к раненым и брошенным животным. Наверняка у каждого из вас есть домашний любимец. Вы уже научились заботиться о нём и относиться к нему терпимо и с любовью?



**Есть ли у тебя домашний питомец? Расскажи о нём. Как ты проявляешь милосердие к домашнему любимцу?**



Этот мальчик остановил движение машин, чтобы помочь раненому псу.

А вот этот парень спас четырёх щенков во время наводнения.



### **ПРИТЧА О МИЛОСЕРДИИ**

Однажды мудрец шёл по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Он подошёл ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звёзды. Они окружали его со всех сторон, берег был буквально усеян ими на много километров.



– Зачем ты бросаешь эти морские звёзды в воду? – спросил он мальчика, подходя ближе.

– Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнётся отлив, то погибнут, – ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

– Но оглянись, здесь миллионы морских звёзд, думаешь, ты что-то можешь изменить?

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил её в море и сказал:

– Нет, мои попытки изменяют очень много... для этой звезды.

## Благотворительность Руси



Началом благотворительной деятельности принято считать 988 год – дату крещения Руси. С принятием христианства с одной из его основных заповедей – о любви к ближнему – на Руси впервые стали раздавать милостыню убогим людям, т.е. бедным.

В честь своего бракосочетания с сестрой византийского императора Анной, князь Владимир повелел возвести в столице Руси церковь Пресвятой Богородицы, где из средств казны кормили нищих, сирот и вдов. В ознаменование победы над печенегами Владимир выделил 300 гривен серебра для раздачи бедным. Как свидетельствует Начальная русская летопись, бедные и обездоленные люди могли приходить на княжий двор, чтобы поесть или напиться воды. Для неспособных к передвижению еду развозили на повозках.



Великий князь Ярослав Владимирович на личные средства основал училище для сирот, в котором обучались и проживали 300 воспитанников. При Ярославе получило распространение - бесплатное оказание медицинской помощи при монастырях.



В 1854 г. Великая княгиня Елена Павловна открыла в Санкт-Петербурге Крестовоздвиженскую общину сестёр милосердия, которых готовили для работы в военных госпиталях осаждённого Севастополя.

## ДВИЖЕНИЕ СЕСТЁР МИЛОСЕРДИЯ

На Руси сестра милосердия – это женщина, безвозмездно посвятившая себя уходу за больными и ранеными. Движению сестёр милосердия насчитывается 150 лет.

Сёстры милосердия тех лет – отнюдь не то же самое, что медсёстры в современном понимании. Девицы и вдовы «хорошего происхождения» в возрасте от

20 до 40 лет могли войти в общину только после испытательного 2-летнего срока по уходу за больными. Затем они проходили



специальное обучение в учреждениях Красного Креста. Работали безвозмездно, получая от общины лишь еду и одежду.

Сёстры милосердия, медицинские сёстры, а чаще всего просто «сестрички». Сколько людей на протяжении веков были обязаны им своей жизнью! О действиях сестёр милосердия прекрасно рассказал в своих «Севастопольских рассказах» Лев Толстой. 68 из прибывших на фронт женщин были награждены медалью «За оборону Севастополя». Дочь погибшего матроса Лаврентия Михайлова Даша стала одной из первых женщин, посвятивших себя помощи раненым



солдатам. Она не только работала в госпитале, но и оказывала помощь раненым прямо на поле боя. Солдаты часто знали только имя своей спасительницы, поэтому прозвали девушку Дашей Севастопольской.

Многие жительницы города последовали её примеру.

Дарья Лаврентьевна Михайлова помогала известному русскому хирургу Николаю Пирогову. Под его руководством была создана принципиально новая форма помощи раненым – институт сестёр милосердия.

Даша Севастопольская была награждена золотой медалью «За усердие».



### **Мать Тереза (Агнесса Гонджа Бояджиу)**

Символом бескорыстной любви, добра и милосердия стала Мать Тереза. Эта скромная хрупкая женщина с отзывчивым сердцем и натруженными крестьянскими руками всегда оказывалась в самых горячих точках земного шара, чтобы помочь людям, помолиться за их благополучие и сказать простые добрые слова,



которые могут поддержать их в трудную минуту. О ней написана не одна книга, снят не один фильм. Она называла себя карандашом в руках Бога, пишущего миру письмо любви.

В 1948 году Мать Тереза основала общину Ордена милосердия в Индии. Эта организация занималась созданием школ, больниц, приютов для бедных слоёв населения. При этом представители общины не обращали внимания на вероисповедание человека и его национальность. В 1965 год

Орден милосердия стал международным. Организация начала оказывать помощь также при стихийных бедствиях.

Мать Терезу удостоили самыми высокими мировыми наградами – индийским орденом «Госпожа Лотоса», американской медалью



Свободы, наградой Папы Римского Иоанна XXIII, а в 1979 году объявили лауреатом Нобелевской премии мира. Она прожила нелёгкую жизнь, прошла через множество испытаний, но её душа оставалась открытой для людей, которым она дарилась свою любовь, заботу и помогала, чем могла.

### ДОКТОР ЛИЗА



Примером проявления милосердия, сострадания и братской поддержки является гуманитарная помощь Российской Федерации нам – жителям Донбасса. Огромные фуры доставляют на Донбасс продукты питания, предметы первой необходимости, учебную литературу для школьников и студентов Донбасса.



Ещё один яркий пример милосердия – это деятельность фонда «Справедливая помощь». Эта организация осуществляет сбор средств и гуманитарной помощи жителям Донбасса со всех уголков планеты. На собранные деньги производится закупка дефицитных и дорогостоящих медикаментов и медицинского оборудования для больниц, находящихся на территории ДНР. Именно в этих больницах под звуки снарядов ежедневно спасают жизни сотням мирных жителей и защитникам Донбасса. Возглавляла организацию



«Справедливая помощь» Елизавета Петровна Глинка, врач-реаниматолог, Член Совета при президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека. В широких кругах Елизавета Глинка известна как Доктор Лиза.

В Донбассе доктор Лиза оказалась не случайно. Ведь необходимость помогать самым обездоленным, самым больным и несчастным людям – душевная потребность этой необыкновенной



женщины. Вся её жизнь, начиная с ранней молодости, была направлена на то, чтобы творить добро.

Когда начался конфликт в Донбассе, Елизавета Глинка, конечно же, не осталась в стороне. Первые визиты доктора Лизы состоялись ещё в пылающий Славянск, откуда она вывозила тяжелобольных детей, которым в условиях отсутствия элементарных удобств и электроэнергии грозила неминуемая смерть. Потом был Донецк, Луганск.



Только за 2015 год усилиями фонда «Справедливая помощь» на лечение в Россию было отправлено 350 детей из Донецкой и Луганской Народных Республик. Эти поездки и труд российских медиков спасли малышей от гибели, ведь в условиях гражданской войны они остались без необходимых для их лечения медикаментов и оборудования.



К сожалению, жизнь этой необыкновенной женщины оборвалась.

### **ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ МИЛОСЕРДНЫМ?**

Быть милосердным – значит быть миролюбивым человеком. Милосердные люди относятся к другим с тактом, добротой и уважением, которого они заслуживают. Они больше заботятся о том, чтобы выслушать других, а уж потом говорят сами. Они отдают своё время, свою любовь и направляют свои усилия на то, чтобы улучшить жизнь нуждающихся, будь они друзьями или совершенно незнакомыми людьми. Не всегда легко быть добрым в современном мире, но если вы приложите усилия, чтобы иметь больше милосердия в своей повседневной жизни, то сможете начать меняться к лучшему.



### **Благодарить людей за их усилия**

Если друг берёт вам кофе или напоминает вам, что ваше любимое шоу будет позже, скажите ему «спасибо». Вы можете сказать «спасибо» небольшим подарком, комментарием или даже объятиями. Есть несколько способов поблагодарить кого-то и у вас есть возможность выбрать лучший из них для каждой конкретной ситуации.

### **Быть хорошим слушателем**

Милосердные люди не ориентируются на собственные проблемы, они больше заботятся о других людях, чем о себе. Сделайте усилие,



чтобы действительно услышать то, что человек вам говорит, чтобы войти в зрительный контакт, убрать любые отвлекающие предметы, такие как телефон, который может отвлекать ваше внимание.



Покажите сочувствие. Если человек расстроен, вы можете сказать: «Я не могу себе представить, через что вы прошли. Это должно быть так трудно, потому что ...». Пусть человек видит, что вы действительно слышали, что он вам сказал.

### **Делать комплименты другим**



Милосердные люди всегда ищут в людях хорошее и поэтому инвестируют в то, чтобы другие хорошо себя чувствовали. Если вы не чувствуете, что хотите делать комплимент, не делайте это только для того, чтобы казаться хорошим. Но вы научитесь лучше ориентироваться в моментах, когда люди действительно заслуживают комплимент.

### **Обращать внимание на других**

Надо быть тактичным, уважительным и добрым, но не менее важно подмечать, что думают и чувствуют другие.



### **Позволять другим быть первыми**



Если вы хотите быть милосердным, вы должны уступить другому право заказать мороженое, прежде чем вы решили убить свою тягу к шоколаду. Это значит, что вы должны уступить другим, когда это разумно.

### **Быть почтительными**

Относитесь к другим людям с добротой и уважением, даже если они не всегда этого заслуживают. Будьте пунктуальны, если вы сказали, что собираетесь быть где-то в определённое время.



Придерживайте дверь для людей. Смотрите прямо в глаза, не ругайтесь и относитесь к людям доброжелательно, независимо от их социального статуса или их должности в вашей социальной сети или компании.

### **Быть скромными**

Милосердные люди всегда скромны. Они не хвастаются и не привлекают к себе всеобщего внимания.

### **Быть тактичными**

Это означает не говорить ничего оскорбительного, необычного или просто странного, чтобы не обидеть человека.

## Быть щедрыми

Будьте человеком, который всегда ищет способ помочь другим, говорим ли мы о ваших ближайших друзьях или совершенно незнакомых людях, которые нуждаются в помощи. Развивайте щедрый дух, который всегда ищет путь, чтобы помочь другим людям в совершенствовании и расширении их жизни.



Делайте людям добро, разделяйте с ними и радость и беду, любите, уважайте друг друга, будьте готовыми прийти на помощь в любую минуту, умеете прощать из сострадания.

**Будем же милосердными!**



### ЭТО ИНТЕРЕСНО

*В христианском искусстве милосердие изображается в образе женщины, окружённой детьми, либо укачивающей ребёнка, либо кормящей его. Она часто держит сердце или цветок.*

*Другими символами милосердия являются сердце, ягнёнок, пеликан, кормящий своих птенцов собственной кровью, либо человек, принимающий детей или ухаживающий за ними.*

*Сёстры милосердия – девушки ради служения делу отказывались от вступления в брак, могли войти в общину только после испытательного 2-летнего срока по уходу за больными. Затем они проходили специальное обучение в учреждениях Красного Креста. Работали безвозмездно, получая от общины лишь еду и одежду.*



### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Продолжи предложение: «Милосердие – это \_\_\_\_\_».
2. Когда о человеке можно сказать, что он милосердный?
3. Приведи примеры поступков, в которых люди (животные) проявили своё милосердие.
4. Приведи примеры милосердных поступков в наше время.
5. Какое значение вложено в выражение «сестра милосердия»?
6. Какой милосердный поступок удалось совершить тебе?
7. В каком году Мать Тереза основала орден Милосердия?
8. Кто возглавлял благотворительный фонд «Справедливая помощь»?
9. О каких действиях сестёр милосердия рассказал в своих «Севастопольских рассказах» Лев Толстой?

## Поступать справедливо



- ❖ Как ты понимаешь, что такое справедливость?
- ❖ От какого слова произошло это понятие?
- ❖ Какими качествами должен обладать справедливый человек?
- ❖ Зачем нужна справедливость?
- ❖ Можно ли жить без справедливости?

Между людьми существуют **моральные** и **правовые отношения**.

Вот примеры справедливого отношения с точки зрения морали. На добрые слова следует отвечать благодарностью, а на добрые дела - услугой. За серьёзную помощь (доброту) – платить добротой. Справедливо вознаграждать одноклассников за их хорошие поступки уважением и расположением (симпатией).



**Проведи поисковую работу и найди информацию о том, какие профессии восстанавливают справедливость.**

Будет справедливо извиниться перед тем человеком, в отношении которого допустили несправедливость, нечаянно или умышленно. Быть справедливым – значит быть ответственным, готовым отвечать за свои поступки.



Быть справедливым – это значит использовать свои права, не нарушая при этом прав других людей.

Каждый ученик имеет право на нормальные условия учёбы и отдых на перемене. Несправедливо по отношению к одноклассникам мешать им на уроке получать знания, учиться. Несправедливо брать чужие вещи без разрешения. Несправедливо по отношению к себе, имея закреплённое законом право на учёбу, не выполнять свои учебные обязанности.



**Справедливость** – это моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград, наказаний, доходов и т.д.

**Справедливость** образовано от старославянского слова праведный, правда.

Синонимы: правда, правдивость, правосудие, беспристрастие, непредвзятость, приговор, закон.



## Работа с рассказом В.А. Сухомлинского «Именинный обед»



### Именинный обед

У Нины большая семья: мать, отец, две сестры, бабушка. Нина самая маленькая, ей девять лет. Бабушка самая старшая, ей восемьдесят два года. Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. Все к этому привыкли и стараются не замечать. Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? – рука её дрожит ещё сильнее. Несёт ложку бабушка – ложка дрожит, капельки на стол капают.

Скоро день рождения Нины. Мама сказала, что на её именины будет обед. Она с бабушкой испечёт большой сладкий пирог. Пусть Нина пригласит своих подруг.

Пришли гости. Мама накрывает стол белой скатертью. Нина подумала: «И бабушка за стол сядет, а у неё рука дрожит. Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе».

Нина сказала тихонько маме:

– Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится.

– Почему? – удивилась мама.

– У неё рука дрожит... Капает на стол...

Мама побледнела. Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф.

Мама долго сидела молча, потом сказала:

– У нас сегодня бабушка больна. Именинного обеда не будет. Поздравляю тебя, Нина, с днём рождения. Моё тебе пожелание: будь настоящим человеком.

*В.А. Сухомлинский*



**Проведи исследование, расспроси у родителей, как справедливость помогла им разрешить жизненную ситуацию?**



### Беседа по рассказу

- ❖ Что пожелала мама своей дочери?
- ❖ Как ты понимаешь эти слова, что они значат?
- ❖ Поймёт ли девочка пожелание? Чего бы ты пожелал Нине?
- ❖ Как бы ты поступил на месте Нины?



- ❖ Как мама хотела отметить день рождения дочери?
- ❖ Почему она убрала скатерть? Сразу ли она приняла решение?
- ❖ Почему мама побледнела после слов Нины, долго молчала?
- ❖ Как ты думаешь, справедливо то, что мама отменила именинный обед?



### 1. Продолжи список «Справедливые сказки»:

«Двенадцать месяцев», «Гадкий утёнок», «Крошечка-Хаврошечка», \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

### 2. Организуй выставку рисунков «Мы за справедливость»

- ❖ Как ты думаешь, может ли человек измениться в лучшую сторону? Что для этого нужно?



### ЭТО ИНТЕРЕСНО

#### ТЕСТ «СПРАВЕДЛИВЫЙ ЛИ Я ЧЕЛОВЕК»

Многие согласятся, что каждый человек считает себя справедливым. А вот на сколько вы справедливы, сейчас узнаем. Предлагаю вам пройти тестирование, из которого мы узнаем, на сколько мы справедливы.

О чём нужно помнить прежде, чем мы начнём отвечать на вопросы? (Мы отвечаем сами себе, поэтому нужно это делать честно)

#### Тест «Справедливый ли Я человек»

Засчитай себе по одному баллу за ответ «ДА» на вопросы 1, 3, 4, 7 и за ответ «НЕТ» на вопросы 2, 5, 6, 8, 9, 10.

1. Вам помогли заработать деньги. Готовы ли вы отдать часть из них тому, кто вам помог?

2. Вам сообщили, что ваш друг (подруга) нелестно отзывался о вас. Отразится ли такое сообщение на вашем отношении к другу (подруге)?

3. Если ссорятся ваши родители, то пытаетесь ли вы их примирить?

4. Если учитель делает вам заслуженное замечание, то соглашаетесь ли вы с ним?

5. Если в вашем присутствии говорят то, о чём вы не согласны, то поддерживаете ли вы сказанное?



6. Бросаете ли вы игру, когда начинаете проигрывать?
7. Если вы уверены в своей правоте, то выслушиваете ли вы того, кто с вами не согласен?
8. Стараетесь ли вы отплатить за нанесённую ранее обиду?
9. Подсмеиваетесь ли вы над кем-нибудь, чтобы развеселить окружающих?
10. Если вам приписывают чужие заслуги, то соглашаетесь ли вы с этим?

**8 баллов и более.** Вы достаточно справедливы, и люди, видимо, чувствуют это. Они не будут приставать к вам со сплетнями и пустыми обвинениями в адрес тех, кто рядом, – это бесполезно. Из вас может получиться хороший судья или прокурор. Любое мнение нужно высказывать так, чтобы оно не было воспринято как назидание или единственная истина.

**От 3 до 8 баллов.** Ваша справедливость – дело случая. Для одних вы справедливы, а для других – не очень. Есть опасность стать «флюгером». Так называют людей, которые поворачиваются в ту сторону, в которую «дует ветер». Постарайтесь не делить людей на «своих» и «чужих». От этого проиграете, прежде всего, вы: люди, которые, возможно, нужны вам больше других, пройдут мимо.

**Меньше 3 баллов.** Вы весьма несправедливый человек. Многие окружающие вас люди уверены, что к вам обращаться со своими нуждами бесполезно: вы можете «присоветовать» не то, что нужно и полезно человеку, а то, что выгодно вам. А вам может быть выгодно всё, что не выгодно другим. Будьте справедливы к людям, и они будут чаще поворачиваться к вам и вашим нуждам лицом.



## Игры-ситуации

### Ситуация 1.

Сестра говорит: «Я старше, значит, мне надо больше кубиков».  
Брат ей отвечает: «Я тоже хочу играть. Поделись со мной».

- ❖ *Дай оценку поведению детей.*
- ❖ *Кто поступил несправедливо? Почему?*
- ❖ *Как восстановить справедливость?*

**Ситуация 2. «Дружок»**

Мама пришла с работы и спросила у сына:

– Сынок, ты погулял с Дружком?

Сын ей отвечает:

– Погуляй ты сама с Дружком, а то мне надо уроки учить.

– Но ведь мы же договорились, что днём будешь с собакой гулять ты, а я – вечером. Ты давал обещание, – возмутилась мама.

Мальчик обиделся и сказал маме:

– Просто ты меня не любишь, поэтому и даёшь мне поручения!



❖ *Дай оценку поступку мальчика.*

**Ситуация 3.**

❖ *Можно ли считать справедливыми слова ребят в стихотворении А. Барто «Я лишний»*

Сергей сказал: – Я лишний.

Пять деревьев, пять ребят.

– Я напрасно вышел в сад.

А как поспели вишни,

Сергей выходит в сад.

– Ну нет, теперь ты лишний!

Ребята говорят.

**Ситуация 4.**

❖ *Попробуй найти из этой ситуации справедливый выход.*

Твой друг не выполнил домашнее задание, и просит тетрадку, чтобы его списать.

**Ситуация 5.**

❖ *Попробуй найти из этой ситуации справедливый выход.*

Твой друг, бегая по классу на перемене, опрокинул горшок с цветком, а попало за этот поступок тебе. (Дети подходят к столу группами, идёт обсуждение ситуации (2-3 минуты) и выступление перед классом).

## ПОВТОРЯЕМ И ЗАКРЕПЛЯЕМ



### 1. Собери пословицы. Объясни своими словами их смысл.

Каков привет, \_\_\_\_\_  
Как аукнется, \_\_\_\_\_  
Не ищи правды в других, \_\_\_\_\_  
Что посеешь, \_\_\_\_\_  
Око за око, \_\_\_\_\_  
Поступай с людьми так, как хочешь, \_\_\_\_\_  
Где нет справедливости, \_\_\_\_\_  
Гнев не уживается со справедливостью, \_\_\_\_\_  
Справедливый человек словно памятник: \_\_\_\_\_  
Если бы люди были справедливы, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, так и откликнется.  
\_\_\_\_\_, то и пожнешь.  
\_\_\_\_\_, чтобы они поступали с тобой.  
\_\_\_\_\_, таков ответ.  
\_\_\_\_\_, там нет и счастья.  
\_\_\_\_\_, судьи бы ушли на отдых.  
  
\_\_\_\_\_, коли её в тебе нет.  
\_\_\_\_\_, отовсюду виден.  
  
\_\_\_\_\_, зуб за зуб.  
  
\_\_\_\_\_, как ястреб не уживается с голубем.

### 2. Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы.

#### СПРАВЕДЛИВАЯ ВОЙНА

У меня есть друг Антон,  
Справедливый парень он.  
Как-то раз он объявил:  
«Я войну начать решил  
С хулиганами двора,  
Наказать их всех пора,  
Кто со мною – собирайтесь  
И скорей вооружайтесь!».  
Я Антона поддержал,  
Под его знамёна встал,  
Толстую схватил я палку –  
Мне врага ничуть не жалко. –  
Что за дикая игра?  
Вас отшлёпать всех пора!  
Ишь, устроили войну,  
Нарушают тишину, –  
Дед мой крикнул из окна,



И закончилась война. –  
Честь двора я защищал,  
Дома деду я сказал.  
– Смысла в вашей нет войне, –  
Дедушка ответил мне.  
Тот, кто драку выбирает  
**Справедливым не бывает!**

(М. Скребцова)

- ❖ Как ты думаешь, может ли драка быть справедливой?
- ❖ Как можно отстоять справедливость без драки?



### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Считаешь ли ты себя справедливым человеком? Почему?
2. Кто из твоих друзей самый справедливый. Почему?
3. Какими качествами должен обладать справедливый человек?



### **Рефлексия. Синквейн «Справедливость»**

#### Справедливость...

Честный, порядочный.

Оценивать, наказывать,  
награждать.

Уметь признавать правоту других!

Совершенная добродетель!

#### Справедливость

Чистая, верная,

Не лжёт, испытывает, обогащает.

С нею ты в безопасности.

**МУДРОСТЬ** добродетель

❖ Продолжите мысль. Быть человеком \_\_\_\_\_.

«Человек должен быть умён, прост,  
справедлив, смел и добр.  
Только тогда он имеет право носить  
это высокое звание – человек»

К.Г.Паустовский



### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. О каком человеческом качестве мы сегодня говорили?
2. Что тебе запомнилось больше всего?
3. Какие желания возникли после занятия?



### ЭТО ИНТЕРЕСНО

Справедливым может быть только человек с добрым сердцем. Давайте приклеим на большое сердце – сердце нашего класса (на доске – сердце) наши сердечки и постараемся всегда поступать по справедливости, хоть это иногда бывает очень трудно.





## Сила тела и сила духа



❖ Если у человека нет силы воли, то он не может сделать ничего... Человек духовно летит при помощи двух крыльев: воли Божией и воли собственной. Одно крыло – Свою волю – Бог навсегда приклеил к одному из наших плеч. Но для того, чтобы лететь духовно, нам тоже нужно приклеить к другому плечу свое собственное крыло – волю человеческую. Если человек имеет сильную волю, то у него есть человеческое крыло, равнодействующее с крылом божественным, и он летит.

Старец Паусий Святогорец

### Вопросы:

- ❖ О каких двух крыльях говорится в высказывании старца?
- ❖ Как вы понимаете словосочетания «сила воли», «сила духа»?



**Найди ответы в толковых словарях.**

**Задание:** Вам необходимо найти в словаре понятия «сила воли», «сила духа», «малодушие».

### Вопросы:

- ❖ Так что же такое сила духа? Подберите синонимы, антонимы.
- ❖ Какого человека называют сильным духом?



**Сила воли** – это внутренняя готовность человека перейти от слова или намерения к делу и завершение его до конца.

**Сила духа** – несгибаемость, стойкость, выносливость, терпение, мужество, сдержанность, самообладание, хладнокровие.

**Сильный духом человек** – твердый, выносливый, несгибаемый, мужественный.

Наверное, вам не раз случалось разбивать нос или коленки, но вы при этом старались не показать боли и слез.

**Вопросы:**

- ❖ *Как вы думаете, что помогало вам справиться с собой?*
- ❖ *Для чего человек идет в горы по непроходимым тропам? Какое чувство он испытывает, поднимаясь на вершину высокой горы?*

*Сила духа – это способность терпеть, стойко и безропотно переносить трудности, преодолевать вершины и покорять их.*

*Мы рубим ступени... Ни шагу назад!  
И от напряженья колени дрожат,  
И сердце готово к вершине бежать из груди.  
Весь мир на ладони – ты счастлив и нем  
И только немного завидуешь тем,  
Другим, – у которых вершина еще впереди.*

*В. Высоцкий*

- ❖ *Из чего складывается сила духа? В каких жизненных обстоятельствах проявляет себя? Приведите примеры.*

*Человек иногда оказывается на таком рубеже, когда у него уже нет физических сил, но силы духовные рождают в нем новые физические силы, и он продолжает жить борцом.*

*В. Сухомлинский*

*Сила духа складывается из формирования воли, стойкости, выдержки.*

*Сильный духом человек становится мужественным. Мужество делает человека могучим, добрым, сильным и ласковым. О сильных, мужественных и стойких людях говорят, что они сделаны из железа:*

*«Гвозди бы делать из этих людей – крепче бы не было в мире гвоздей».*

- ❖ *Может ли быть сильным духом физически слабый или больной человек?*

*«Когда мы читаем евангельские отрывки о том, как Христос воскресил мертвого или исцелил тело человека, мы редко задумываемся о том, что человеческое тело означает для Самого Бога, с любовью создавшего его для вечной жизни, и что оно должно бы означать для нас самих», - говорил в своей проповеди митрополит*

Антоний Сурожский. И действительно, наши тела сотворены Богом, сотворены физически совершенными, в которые Господь «вложил свою любовь». Апостол Павел писал: «Прославляйте Господа и в телах ваших и в душах ваших, которые суть Божии». (1 Кор.6,20)

По сути, здоровье нашего тела, отличные физические данные – это бесценный дар Божий. Жизнь тела должна быть организована вокруг жизни души, и достижение телесного здоровья – не цель для христианина. Потому правильнее было бы говорить не о том, мешает ли тело спасению, а о том, как тело может ему помочь. Об этом мы и поговорим.

В святоотеческих творениях есть конкретные рекомендации христианам, занимающимся физкультурой. Например, знаменитый учитель христианской Церкви Климент Александрийский в своем знаменитом «Педагоге» писал: *«Юношам нужно иметь телесное упражнение. Не будет никакого зла, если они будут упражнять свое тело в том, что полезно для здоровья – лишь бы подобные занятия не отвлекали их от лучшего».*

На оздоровительное значение лечебной физкультуры указывал и святитель Феофан Затворник. Он рекомендовали людям умственного труда заниматься гимнастикой. К примеру, святой советовал прочитать книжку о «комнатной гимнастике», где приводятся различные упражнения для рук, ног, туловища, шеи и головы. В письме к своему духовному чаду он писал: *«Здоровье надо беречь. Здоровье – что лошадка. Загонишь – ехать не на чем».* Святитель рекомендовал каждый день хотя бы час гулять на свежем воздухе, спать и есть строго по потребности организма, воздерживаться от винопития, отказаться от сидячего образа жизни и по возможности заниматься интенсивной физической работой. Всё это надо четко исполнять, дабы *«сделаться совсем недоступным для немощей».*

К сожалению, действительно бывает так, что сами христиане не понимают этого, и страдают от своих болезней, которые возникают от безответственного отношения к своему здоровью. У таких людей зачастую не находится уже сил и к духовным упражнениям.

В определенном смысле ответом на вопрос о цели занятий физкультурой являются слова святителя Игнатия (Брянчанинова): *«Позволительно искать и просить у Бога исцеления при твердом намерении употребить возвращенное здравие и силы в служение Богу, отнюдь не в служение суетности и греху».* Иначе говоря, врачевать движением и поддерживать свой организм в хорошей

спортивной форме православным нужно для того, чтобы с полной отдачей служить Богу и близким. Ведь как ни крути, но помочь другим в бытовых нуждах или экстремальных ситуациях в полной мере может лишь тот, кто сам крепок духом, здоров и силен.

Известно, что святая преподобномученица Елисавета занималась спортом, плавала, играла в теннис, и нередко, поздравляя своих близких с церковными праздниками, желала им помимо душевного спасения еще и крепкого здоровья, которое необходимо, – как она писала, – «чтобы были силы молиться». Впоследствии ее физическая подготовка позволяла ей выдерживать очень тяжелые нагрузки настоятельницы Марфо-Мариинской обители.

Святой праведный Иоанн Кронштадтский по утрам старался выходить в сад, где совершал перед началом напряженного дня прогулку и читал свое молитвенное правило.

Святитель Иоанн Златоуст отмечал, что в изнеженном и расслабленном теле чувства находятся «не в здоровом состоянии, но слабы и безжизненны; а без этого нет и приятного ощущения здоровья». Всё в мире портится от бездействия. Вода стоячая загнивает, и железо, лежащее на открытом воздухе, без применения ржавеет. Так и человек.

«Физический труд играет важную роль в формировании нашей личности и преодолении греховности, потому что учит нашу душу сосредоточенности, целенаправленности, активности и многому другому», – писал священник Георгий Рябых. Люди, которые не трудятся физически, не понимают, что в итоге страдает душа: расслабленный организм быстро устает и чаще болеет, оттого человеку становится трудно молиться, трудно общаться с людьми и делать добрые дела. Поэтому жизненно необходимо давать телу какую-то нагрузку, тренировку.

Святейший Патриарх Кирилл, выступая на встрече с молодежью, сказал: «Занятие физической культурой так же важно, как и овладение духовной культурой. Богу было угодно соединить духовное и физическое в единой человеческой личности – как Божественное и человеческое было соединено в единой богочеловеческой Личности Господа Иисуса Христа. На этом сочетании того и другого строится вся человеческая жизнь...»

Обычно мы считаем сильными людьми тех, кто обладает необыкновенной физической силой. Накачанные мышцы удивляют окружающих. Бицепсы и трицепсы восхищают мальчишек, и им



непрерывно хочется накачать такие же мускулы. Этим людям под силу не только гири, они могут прокатить по дороге настоящий автомобиль!

Но человеку необходима порой не физическая сила, а сила духа. И так же, как необходимо поработать над собой, чтобы накачать мускулы, можно работать и над собой, целеустремленно развивая свои волевые качества. Среди окружающих нас людей, очень много людей с ограниченными возможностями. Жить среди обычных людей им сложно. И, чтобы добиться в жизни успеха, получить хорошее образование им порой приходится затрачивать титанические усилия. Стихотворение инвалида Сергея Ольгина.

С вами вера, надежда, любовь.  
Хоть каждый шаг дается нелегко нам,  
Хоть каждый час – паденье и подъем,  
Под этим старым синим небосклоном  
Мы любим жизнь, и жить не устаем.  
Порой бывает – жизнь сдается черной  
И не в туманном сне, а наяву,  
На дно невзгоды тянут, но упорно  
Мы все же остаемся на плоту.  
Мы ненавидим, если нас жалеют,  
И в трудной повседневности своей  
Становимся сильней и здоровее  
При помощи единства и друзей.  
Так не пугай нас трудная дорога.  
Лютуй зима. Грозой гроза греми.  
Друзья, мы вместе можем сделать много,  
Чтобы остаться на земле людьми.  
Сломать никак несчастья нас не могут  
Не стынет на морозе наша кровь,  
Приходят вовремя всегда нам на подмогу,  
Надежда, вера, мудрость и любовь!

Сильными духом людьми нельзя не восхищаться, о них нельзя молчать, нельзя не знать. Мы должны понимать, как им трудно. Вы будете удивлены, но многие из них достигли больших успехов в спорте и своими достижениями порой превзошли здоровых людей. Они ведут активный образ жизни. Не останавливаются перед трудностями и движутся вперед.



**Найди ответы в толковых словарях.**

**Задание:** вам необходимо найти понятия «паралимпийские игры», «паралимпиец».



**Паралимпийские игры (параолимпийские игры)** – международные спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями.

**Паралимпийцы** – люди с ограниченными возможностями, которые принимают участие в спортивных соревнованиях. Паралимпиада не уступает по своей значимости самой Олимпиаде.

Возникновение видов спорта, в которых могут участвовать инвалиды, связывают с именем английского нейрохирурга Людвиг Гутмана, который, преодолевая вековые стереотипы по отношению к людям с физическими недостатками, ввел спорт в процесс реабилитации больных с повреждениями спинного мозга. Он на практике доказал, что спорт для людей с физическими недостатками создает условия для успешной жизнедеятельности, восстанавливает психическое равновесие, позволяет вернуться к полноценной жизни независимо от физических недостатков.

Паралимпиец – человек с ограниченными возможностями, участвующий в олимпийских играх. Вот что говорят нам информационные источники: словари, энциклопедии и Интернет-ресурсы. И, наверное, многие понимают, насколько неточно дано это понятие.

Но паралимпиец не просто человек, это человек с большим усилием и терпением, а также с огромной силой воли и духа. Паралимпийцы действительно заслуживают безмерного уважения. Но что же заставляет нас, даже не задумываясь, восхищаться этими людьми?

1. Во-первых, мы уважаем их колоссальный труд. Ведь не многие люди, даже совершенно здоровые, достигают таких высот. Бывают люди, которые много лет занимаются каким-либо видом деятельности, однако травма или череда неудач отбивают у этих людей всяческий интерес. Также большинство таких людей считают себя ущербными, не такими, как остальные. Да, возможно, они правы, но то, что ты не такой, как все, не значит, что следует забиться в угол, сидеть в четырёх стенах. Надо стараться и продолжать делать успехи в любимом деле. Именно примером этих

стараний являются паралимпийцы. И именно то, что они не пали духом и не отчаялись, а пришли к успеху благодаря своему труду, и есть повод восхищаться паралимпийцами.

2. Во-вторых, это сила воли и терпение. Действительно, насколько большую силу воли необходимо иметь для того, чтобы, преодолевая боль, делать открытия, узнавать новое. Согласитесь, у некоторых людей сила воли или терпение отсутствуют и вовсе. И не потому, что это дано от рождения. Нет! Просто эти люди не воспитывают себя. Люди должны совершенствоваться и стремиться к тому, чтобы быть похожими характером на паралимпийцев. Сила воли и терпение – это второй повод для восхищения параолимпийцами.
3. И, конечно же, в-третьих, это дух. Дух паралимпийца – великий дух. Его сила не позволяет на середине пути сорваться, соскользнуть. Именно дух вдохновляет не только паралимпийца, но и простого человека идти к цели. Дух – это третий повод восхищаться паралимпийцами.

12 июня 2015 г. в г. Донецк при поддержке правительства ДНР создана и зарегистрирована Общественная Организация «Паралимпийский комитет Донецкой Народной Республики» (ПК ДНР)

В августе 2017 года победителем турнира «Скифский берег 2017», которой проходил в Республике Крым, стал горловчанин Дмитрий Довженко.



Они соревновались в гонках на инвалидных колясках. Именно этот вид спорта входит в программу паралимпийских игр. Дмитрий завоевал «золото» на дистанции в 21 км. Теперь кубок украшает его кабинет. Дмитрий Довженко работает видеоинженером на телеканале «Юнион», но за его плечами не малый список наград: он является многократным чемпионом и призером турниров в ДНР по различным видам спорта, в частности он пятикратный чемпион ежегодного мини-марафона, проводимого в Донецке и имеет звание кандидата в мастера спорта по баскетболу на колясках. К турниру в Саках готовился усердно, ведь понимал, что защищает честь своей Республики.

«И, собрав их, Он повелел им: не отлучайтесь из Иерусалима, но ждите обещанного от Отца, о чем вы слышали от меня; ибо Иоанн крестил водою, а вы через несколько дней после сего будете крещены

Духом Святым. Посему они, сошедшись, спрашивали Его, говоря: не в сие ли время, Господи, восстановляешь Ты царство Израилю? Он же сказал им: не ваше дело знать времена или сроки, которые Отец положил в Своей власти. Но вы примите силу, когда сойдет на вас Дух Святый, и будете мне свидетелями в Иерусалиме и во всей Иудее и Самарии и даже до края земли» (Деян. 1:4-8).

В этом отрывке речь идет о великой силе Святого Духа. Ученики Христа получили от Своего Господа поручение провозглашать весть Евангелия по всему миру, но их было так мало. И Христос знал, что для выполнения данного им поручения необходима сила, и потому даёт им обещание, что они получают эту силу, когда сойдёт на них Святой Дух...

Что же вообще представляет собой сила? Для нас привычно говорить: «Вот это сильный человек», или «В этом автомобиле столько-то лошадиных сил». Лошадь во много раз сильнее человека, не говоря уже о тракторе, железнодорожном локомотиве, реактивном самолёте. И порой мы восхищаемся силой, видя её проявление. Но здесь идет речь о совершенно иной силе – о силе, обещанной Церкви, и данной не для того, чтобы вовлекаться в бесплодные богословские дискуссии, но для того, чтобы стать людьми, ищущими заблудших овец.

Пророк Михей говорит: «Я исполнен силы Духа Господня» (Мих. 3:8). И этой силой является Дух Божий (Ис. 40:29).

❖ *Хотели бы вы обрести эту силу, хотели бы быть наполненными Святым Духом?*

Когда Иисус начал служение, Дух Святой наполнил Его. Он смог исцелять больных, изгонять бесов, будучи искушаем, смог сказать: «Отойди от меня, сатана», мог контролировать Свои желания, иметь власть над силами природы, мог перенести истязания и затем в молчаливом величии взойти на крест. Он восстал из мертвых, покинул могилу и простил ваши и мои грехи, чтобы нам стать свидетелями Его спасения! Иисус знал, что без силы Святого Духа ученики не смогут выполнить данное им поручение, поэтому Он обеспечил их силой, даровавшей им полный успех...

«До тех пор, пока ученики повиновались Его Слову и трудились вместе с Ним, они не терпели неудач» (Е. Уайт, «Деяния апостолов», с. 29). Мои дорогие молодые друзья, разве это не радостная весть: пока вы повинуетесь Его Слову, до тех пор, пока вы трудитесь вместе с Ним - вы не потерпите неудачи!

Спросите себя: какова моя жизнь? Наполнена ли она силой, чтобы подниматься на новые духовные высоты? Или вы находитесь в одиночестве на берегу и вот-вот вода захватит вас и понесёт вниз по течению? Ощущали ли вы духовный энтузиазм, вдохновение в своей жизни? Он наступает с пришествием Святого Духа. «Нам необходима духовная сила, она за одну минуту может сделать гораздо больше, чем то, чего мы не можем достигнуть часами разговоров» (Е. Уайт, «Моя жизнь сегодня»).

Бог обещал послать Святой Дух, если вы станете повиноваться Ему. Если вы будете следовать за Ним, то будете Его свидетелями дома, в обществе, в своей стране, пока дело Божье на этой земле не будет закончено.

❖ *Можно ли развить в себе силу духа, воспитать ее? Как это сделать? Расскажи, как тебе удалось преодолеть себя, заставить что-либо сделать.*

Есть множество примеров из истории, когда исключительные сильные духом люди шли вперед и вели за собой всех остальных, без оглядки на прошлые неудачи или негативный опыт. О таких людях слагали стихи, песни, баллады, повести, былины.



**Былины** – это эпические песни, составленные в Древней Руси. В них воспеты народные герои – сильные и отважные богатыри, защитники земли русской.

Одним из таких героев был – богатырь Илья из городка Мурома. Илью изобразил на полотне «Три богатыря» великий русский художник В. Васнецов.

Илья Муромец – первый древнерусский богатырь, подвиги которого захватывают воображение. Изображен он на знаменитой картине Васнецова «Три богатыря».

Вот он, на могущественном коне, который аж приседает под тяжелой фигурой рыцаря оборонца. На голове его – шлем, он в рыцарских доспехах. Рядом с ним его друзья, тоже рыцари – Добрыня Никитич и Алеша Попович. Понятно, что за их спинами – вся





родная земля, весь христианский мир.

Илья родился в селе Карачарове, оттуда пошел служить к князю Владимиру. Былина рассказывает о том, что Илья идет служить не из принуждения, а со своей воли - постоять за Русскую землю, за церкви Божьи, за веру христианскую.

А сколько сильных духом и телом людей встало на защиту Родины в годы Великой Отечественной Войны. Такие сильные люди и сейчас живут на нашей родной земле. Поэтому, ребята, есть вам на кого равняться и у кого учиться. Вы – будущее своей Отчизны, ее надежда и опора. Живите достойно!

Просмотр мультфильма «Сильные духом – крепче стены».

Жил в древние годы, не зная невзгод  
Свободный, счастливый и мирный народ.

В садах цвели розы и пел соловей,  
И Родиной каждый гордился своей

Но злые враги развязали войну,  
Угнали стада, разорили страну.

Разграбили села и город снесли  
Красавиц схватили и в плен увели.

Набеги врагов истерзали народ,  
В отчаянье люди устроили сход.

Решили, что надо любую ценой  
Страну оградить крепостною стеной.

И стали стену день за днем возводить  
С надеждой страну от врагов оградить.

Но даже еще не просохла стена,  
Как горный обвал развалилась она.

Несчастные люди не знали, как быть  
И чем же паденье стены объяснить.

Пытались ответ отыскать мудрецы,  
Слагали свое объяснение певцы.

«Зарежьте коня» – говорили одни,  
«Нет, золото надо в основу стены».

Но и самоцветы стену не спасли,  
Могучие силы ее разнесли.

Измучившись люди хотели понять,  
Какая причина развала опять.

И вдруг увидали, явился босой  
Старик незнакомый с седой бородой.



Узнали, что лет 90 ему,  
Что равного нет старику по уму.  
Что он белый свет исходил, повидал  
И в дальней священной земле побывал.  
И старца послушать собрался народ,  
Что скажет он людям, к чему подведет.  
Он бороду в правую руку собрал,  
Слова тяжелее свинца он сказал  
*«Обман не ищите в словах старика.  
Стена неприступною будет века.  
Когда вы, немедля поверивши мне  
Живого зароете в этой стене».*  
И больше ни слова, рукой помахал,  
Куда то шагнул и с виду пропал.  
А люди стояли ошеломлены  
Как быть, и что делать не знали они  
Стена жаждет крови, кто к жертве готов?  
Глашатае спрашивали храбрецов.  
Людей обходили и ночи и дни,  
Но не находили согласных они.  
Никто не сказал: *«Я иду, я готов!».*  
Угрюмо стоят как немые без слов.  
Лишь юный сиротка 13 лет,  
С плеча сняв овчинку, промолвил в ответ:  
*«Пришел я сюда, чтоб сказать об одном  
Готов я, меня закапайте живьем!  
И если народ от врагов я спасу,  
То жизнь свою в жертву не зря принесу».*  
Юнец прислонился к стене крепостной,  
Закапывать стали сиротку землей.  
Но вдруг, чей то голос вдали зазвучал  
Тревожно и горестно кто-то кричал.  
Вдали замелькал силуэт - это мать!  
Бежала родного сыночка спасать!  
Его без отца воспитала одна,  
И зеркальцем свет называла она.  
*«Ко мне подойди жеребеночек мой  
Тебя обниму, стану рядом с тобой  
Сыночка не надо живьем зарывать».*

Кричала, рыдая нечастная мать.  
«Не плачь моя мама, слез горьких не лей.  
Будь моя мама опорой моей!  
Ты в сердце любимый народ и в судьбе!  
Я рад, что могу быть полезен тебе!  
Скажи, моя мать, не для этого дня,  
Одна ты с надеждой растила меня?  
Ты мне говорила, сынок дорогой,  
Стань жертвой святой за народ свой родной!».   
Тогда повернувшись к народу лицом  
Такие слова мать сказала с трудом  
«Себя за Отчизну ты в жертву обрел,  
Мое молоко оправдал ты сынок»  
Прощаясь в слезах, обнимала его  
В лицо целовала сынка своего.  
Лопату схватила в отчаяние мать,  
И сына песком начала засыпать.  
«В поступке твоём человечность видна,  
Сердечность, как жемчуг - чиста и ясна.  
Ты честь защитила мою, сберегла,  
Ты, милая мама, мне силу дала!».   
Они обнялись, попрощались они,  
Их смелость течение бурной реки.  
Песок уже, кажется, шеи достиг,  
Но тут появился тот самый старик.  
«Скорей откапайте, отройте сынка  
Стену крепостную не стройте пока.  
Когда из народа такие сыны  
Страну от врагов защищают они!  
Из камня и глины стена не спасет...  
Навалится враг и стена упадет.  
Детей воспитайте на благо страны!  
Любовью к Отечеству люди сильны!  
Живите свободно, дружны и вольны,  
Не надо бояться, что нету стены.  
Врагам же склоненных голов не видать!  
Когда есть такие, как сын и как мать!..».



## ПОВТОРЯЕМ И ЗАКРЕПЛЯЕМ

Человек, сильный духом, будет обладать и силой воли, так как дух, подкрепляемый Божественной благодатью, подчиняет себе все силы души, направляя их на служение Богу и ближним. Человек же, сильный волей, далеко не всегда обладает силой духа и не всегда оказывается способным проявлять сильную волю как положительное качество своей души.

Святитель Николай Сербский говорил: «Преступление – всегда слабость. Преступник – это трус, а не герой. Потому всегда считай, что творящий тебе зло слабее тебя... Ибо он злодей не по причине силы, а по причине слабости».

❖ *Как правильно понимать эти слова? О какой слабости в них говорится?*

Мы отметили выше, что вся воля человека как естественная сила души может быть направлена как на совершение добра, так и на совершение зла. Крайним проявлением злой воли является преступление.

Святитель Иоанн Златоуст учил: «Если на поле будут вырваны все сорняки, но не будут посеяны семена, что пользы в труде? Точно так же нет пользы и душе, если, отсекая злые дела, не насаждать в ней добродетели».

Здесь важно сделать первый шаг. Ведь человек, твердо решивший насаждать в своем сердце добродетели, скоро поймет, насколько велика духовная радость от совершения благих дел, насколько ближе становится к нему Бог как в духовной, так и в земной жизни.

Следует различать силу воли и силу духа. Сила воли связана с врожденными, естественными способностями души, а сила духа – с тем, насколько наше сердце освящено светом Божественной благодати, насколько оно свободно от страстей, насколько оно может служить орудием Божиим. Чем сильнее дух человека, чем более он устремлен к Богу, тем более он подчиняет себе силу воли человека, направляя ее на служение добру.

Поэтому для укрепления собственно силы воли существуют два пути.

- Во-первых, путь духовный – через очищение сердца от греховных недугов, через приближение его к Богу.
- Во-вторых, путь естественный – через правильное воспитание, через осознание ответственности за все свои поступки, через любовь к своей Родине и народу, через служение ближним, через физическое развитие тела и т.д.

Представьте себе юношу, который способен поднять штангу весом в 80 килограмм. А что, если от него потребуют поднять вес в 150 килограмм? Он окажется неспособен сделать это, так как сил у него в данное время для этого недостаточно. Одного желания, усилия воли здесь явно не хватит, необходимо потратить много времени, приложить массу усилий для того, чтобы поднятие веса в 150 килограммов стало реальностью. А если юноша перестанет тренироваться, то и прежние 80 килограммов он окажется не в состоянии поднять. Так и в духовной жизни. Когда мы мало усердия прилагаем к развитию силы воли, к воспитанию своей души, в сложных жизненных ситуациях нашей силы воли может оказаться недостаточно, и мы впадем в малодушие. Если потрудиться над развитием силы духа и силы воли, то через некоторое время многое для нас станет возможным; а если опустим руки после первых неудач, впадем в еще большее безволие.



### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как ты понимаешь словосочетания «сила воли», «сила духа»?
2. Чем сила духа отличается от силы воли?
3. Какого человека называют сильным духом? Приведи примеры.
4. Зачем дана человеку сила духа, сила тела?
5. Как укрепить силу тела?
6. А как человек укрепляет силу духа?

В мире много хороших и сильных людей. Но пример стоит брать с самых лучших. Проживших такую жизнь, после которой не страшно умирать. Жизни этих великих людей – это и есть примеры реальной любви, реальной дружбы, реальной силы духа, реальной доброты.



## Береги честь смолоду



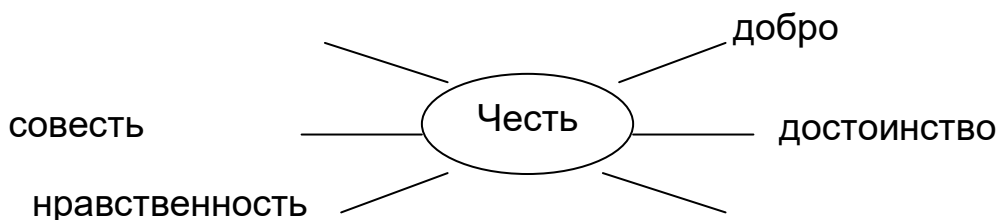
- ❖ *Что такое честь?*
- ❖ *Что значит быть честным человеком?*
- ❖ *Всегда ли ты бываешь честным?*
- ❖ *Какие пословицы и поговорки о чести ты знаешь?*



### Пословицы и поговорки:

- Не в бороде честь – борода и у козла есть.
- Всякому своя честь дорога.
- Спесь губит достоинство.
- Не кусок пирога, а честь дорога.
- Береги платье снову, а честь смолоду.
- Доброе имя дороже богатства.
- Честь на волоске висит, а потеряешь – и канатом не привяжешь.

### Ассоциативный куст



Не обращаясь к словарю, дай определение слову «честь». Прежде всего, это внутреннее состояние души, определяемое каждым человеком самим для себя. К понятию «честь» можно отнести: нравственность, совесть, достоинство, доблесть, благородство, самоотверженность, смелость, правдивость. И это все так, потому что «честь» – понятие всеобъемлющее.



**Подбери однокоренные слова к слову честь.  
Определи их лексическое значение.**

Измеримо ли это качество, можно ли воспитать в человеке сознание того, что оно для него важно? Нет, это состояние души, невидимое глазу человеческому и тем не менее существующее наравне с любовью, смелостью или благородством.



**Подбери в библиотеке детские книги, в которых рассказывается о людях чести. Подготовь список рекомендованной литературы для одноклассников. Организуй в классе работу читательского клуба.**



**Прочитай, предложенные книги А. Гайдара и А. Голикова, что общего у героев данных книг? Чему учат эти книги? На кого из героев ты хотел бы быть похож и почему?**



**Честь** – комплексное морально-этическое и социальное понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.

**Честь** – это внутреннее, данное самому себе право оценивать себя и своё существование в категориях самоуважения.



**«Даю честное слово!»**

В каких ситуациях мы употребляем в своей речи это слово? Как часто человек произносит эти слова?

Мы часто слышим «Чествуем победителей», «В честь высокого гостя был дан концерт».

- ❖ *Чем победители и почётные гости заслуживают такое отношение к себе?*
- ❖ *За какие поступки человек заслуживает уважительного отношения?*



**Узнай, у своих родителей о почётных людях, гостях вашего города, прославивших наш край.**

*Из воспоминаний о блокадном Ленинграде во время Великой Отечественной войны.*

Блокадный Ленинград. Люди умирают от голода. Суточная норма по карточке 125 гр. хлеба на половину с целлюлозой. Мальчик, получивший хлеб по своей карточке вдруг увидел, что одна женщина, уходя из магазина, уронила свою карточку. Оглянувшись вокруг, украдкой, поднял карточку. И, встав последним



в очередь, получил ещё порцию хлеба. Окрылённый шёл домой, с радостью рассказал об этом случае маме. С нетерпением ждал похвалы, но услышал: «Лучше бы ты умер».

Почему мама так ответила? Как такое могла сказать мать, ведь он принёс лишнюю пайку хлеба. Не слишком ли жестоко? Да. Но эти слова произнесла любящая мать. Ведь сын принёс в дом чужой хлеб. Даже ребёнок должен давать оценку своим поступкам. А может у этой бедной женщины не было больше карточки, этой маленькой капли жизни. А как бы вы поступили на месте этого мальчика?



**Расскажи, в какой ситуации ты говоришь «Даю честное слово»?**

Свои поступки оценивать очень трудно. Но представьте себе, что из этого мальчика, выжившего в такое трудное время, вырос человек с высокими моральными принципами, потому что он на всю жизнь запомнил горькие жестокие слова матери. И поступок, совершённый в детстве, был первым и последним безнравственным поступком.

- ❖ *Кого мы можем назвать человеком чести?*
- ❖ *Какими качествами он должен обладать?*



**Составь словесный портрет «человека чести».**

### Человек чести

Не предаёт друзей, Родину.

Приходит на помощь слабым.

Умеет держать своё слово.

Не изменяет своим моральным принципам.

Не совершает безнравственных поступков.

Не предаёт друзей, Родину.

Что же становится наградой человеку за хорошие, нравственные поступки?

Наградой человеку становится уважение людей. При этом он сам испытывает чувство собственного достоинства, уважение к себе.

Когда человек совершает добрые, правильные поступки, противостоит злу, он оберегает свою честь (уважение со стороны других) и обретает чувство собственного достоинства (уважение самого себя).

Ты наверняка слышал поговорку «Береги честь смолоду, а платье снову». Что же обозначает это выражение, сохранилась ли его актуальность сегодня? «Береги честь смолоду!». А зачем? Стоит ли заботиться о том, чего никому не видно? На людях можно играть в смелость и благородство, но полезны ли эти качества? Современный мир не предполагает заботы о ком-то, кроме себя.

Задумайся о главном. У каждого из нас есть голос совести, хотим мы этого или нет. Именно он нашёптывает осуждающе нам громче всех, стоит сделать что-то неблагородное. Если это чувство общее для всех, значит, честь не исчезла во времени за ненужностью. Мир – это не плацдарм для боевых действий, и правило «или ты, или тебя» совершенно не работает. Что работает, так это уважение, доброта, смелость и благородство. Люди мудрые понимают, что чем больше ты даёшь, тем больше приобретаешь. «Береги честь смолоду» – это не красивые слова, а руководство к действию. Ведите себя правильно, но не так, как требует общество, а как подсказывает душа. Пусть жизнь не похожа на прогулку по парку, и иногда кажется логичным и правильным подставить товарища, предать друга. Эти



соблазны ждут нас на каждом шагу, и пусть никто не узнает никогда об этом поступке, мы сами о нём будем знать. И на душе будет беспокойно и неприятно из-за этого. Береги честь смолоду! Будь честным, отважным, благородным, не изменяй себе – и ты будешь счастлив!



### **ЭТО ИНТЕРЕСНО**

*В руках молодого солдата чуть не разорвалась бракованная боевая граната. Увидев, что через несколько секунд произойдет непоправимое, Дмитрий выбил ногой из рук солдата гранату, накрыл его собой. Рисковал – не то слово. Граната разорвалась совсем рядом. А у офицера – жена и годовалая дочка. Но всё обошлось.*

*Во время Второй мировой войны нацисты подговорили одного преступника за большое денежное вознаграждение сыграть роль известного героя Сопротивления. Его посадили в камеру к арестованным подпольщикам, чтобы он узнал у них все необходимые сведения. Но преступник, ощутив заботу незнакомых людей, их уважение и любовь, внезапно отказался от жалкой роли доносчика, не стал выдавать услышанные от подпольщиков сведения и был расстрелян.*

*Стремись быть честным, береги свою честь.*



### **Отгадай загадку:**



У меня особых примет нет.  
Если хотите дружить со мной,  
Неустанно следите, чтобы я не потерялась.  
Берегите меня!



### **Обсуди ситуацию:**

- Вы нашли потерянную вещь, которая вам очень понравилась...
- Вы получили двойку, родители огорчатся и будут ругать...



- Вы заигрались с друзьями и не успели выполнить поручение мамы: навести порядок в комнате...
- Вы знаете, что ваш друг совершил нечестный поступок, а подозревают в этом другого человека...
- В магазине вам дали сдачи больше, чем нужно было ...
- Вы разрисовали стену в школе, а учитель не видел этого и хочет наказать за это другого человека...
- Вы разбили любимую мамину вазу...

Останься прост, беседуя с царями,  
Останься честен, говоря с толпой,  
Будь прям и твёрд с врагами и друзьями,  
Пусть все в свой час считаются с тобой.



**Сделай иллюстрированную книжку – раскладушку «Береги честь смолоду».**



### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. *Какие качества характера присущи человеку чести?*
2. *Что может помешать окружающим уважать человека?*
3. *Как ты думаешь, знания о людях чести пригодятся тебе в жизни?*
4. *Кого из своего окружения или близких ты можешь назвать человеком чести?*
5. *Какие детские книги о чести ты прочитал?*
6. *Кто из литературных героев был человеком чести?*

## Красота и мудрость народного слова



- ❖ *Что такое фольклор?*
- ❖ *Какие жанры фольклора вы знаете?*
- ❖ *Что такое пословица?*
- ❖ *Что такое поговорка?*
- ❖ *Когда и как возникли пословицы?*
- ❖ *Кто создавал пословицы?*
- ❖ *Чем отличаются пословицы от поговорок?*
- ❖ *Для чего используются в речи мудрые изречения?*
- ❖ *Используй ли ты в своей речи пословицы и поговорки?*



### ФОЛЬКЛОР – ЭНЦИКЛОПЕДИЯ НАРОДНОЙ ЖИЗНИ



Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове сокровища человеческой мысли и опыта. И, может быть, ни в одной из форм творчества народа с такой силой и так не проявляется его ум, так не отображается его история, общественный строй и быт, мировоззрение, как в устном народном творчестве или народном фольклоре.

Важнейшей особенностью фольклора, в отличие от литературы, является его устный способ передачи информации. К фольклорным произведениям относят: легенды, предания, сказки, песни, частушки, были, анекдоты и т.д. «Было время

да прошло, а слова остались....», – гласит народная мудрость. И лучше не скажешь. Да прошли века, а след жизни поколений запечатлелся и продолжается в Слове.

Одной из разновидностей народного фольклора являются легенды – письменные предания о каких-нибудь исторических событиях или личностях. Так, легендарной личностью на Донбассе является «хозяин шахты» и покровитель шахтёров Шубин, а, посвящённая ему **«Легенда о добром Шубине»**, пожалуй, одна из самых популярных в крае.



Существует несколько вариантов этой легенды, но, пожалуй, самая популярная гласит, что живёт в глубине донбасских шахт дух, шахтёры зовут его Шубин. Когда-то он и сам был шахтёром. При взрыве газа метана в забое погибла вся бригада, в живых остался только Шубин. От горя или от бессилия перед страшной бедой, люди обвинили его в случившемся. Парень не смог выдержать оскорблений и спрятался в забое. Больше его никто не видел.

Но с тех пор и до сегодня Добрый Шубин до сих пор помогает шахтёрам, предупреждая их об обвалах и возможных авариях. Это знает каждый шахтёр. И чтобы не обидеть Шубина, делятся с ним своим шахтёрским «тормозком».



**Проведи поисковую работу и найди легенды о Донецком крае. Познакомь с ними одноклассников.**

❖ *Какие ещё легенды Донецкого края тебе известны?*

Учёные-этнографы изучают множество таких легенд. Конечно, не всё в них правда, поэтому задача этнографа – отделить правду от вымысла и составить истинную картину событий.

Среди других видов фольклора на Донбассе популярны были, сказки и совсем короткие фразы, отражающие какое-либо явление жизни – поговорки и пословицы, значительная часть которых посвящена шахтёрам и шахтёрскому труду. Каждый из вас, наверняка,

слышал пословицы: «Шахтёр в землю спускается, с белым светом прощается», «Шахтёру слава, когда много угля даёт лава», «Уголёк, что золото: и блестит, и ценится» и другие.

Так сложилось исторически, что Донбассу была уготовлена судьба края, который собирал разноязычные народы с самобытными этническими корнями, религиями, культурой. Их взаимопроникновение и обогащение выковало тот особый характер, который зовётся донецким.



**Найди пословицы и поговорки о шахтёрском труде.**

## ПОСЛОВИЦЫ – КЛАДЕЗЬ НАРОДНОЙ МУДРОСТИ

«Золотой источник» мудрости – один из жанров устного народного творчества – пословицы и поговорки. Никто не знает, когда возникли пословицы и поговорки. Несомненно, лишь одно: они идут из далёких времён и сопутствуют народу на всём протяжении его истории. Пословицы – крылатая мудрость народа. Едва ли найдётся такой человек, который не пользуется мудрыми изречениями. Недаром говорится: «Без угла дом не строится, без пословицы речь не молвится». Пословицы для нас – своеобразный учебник жизни. Они учат, каким должен быть человек в труде, в любви и дружбе, в отношениях с другими людьми. Поистине, волшебные слова заключены в мудрых русских пословицах. И это не случайно. Народ создавал их в течение многих веков.



Наблюдая из века в век различные жизненные явления, народ, обобщая их, выделял в них самое типичное, свои наблюдения выражал в точной и сжатой формуле пословицы или поговорки. В этих кратких афоризмах народ передавал свои знания и опыт, накопленный веками, следующему поколению. «Счастье не ищут, а делают», «Ученье – свет, а неученье – тьма» – учит народ. Мудрые пословицы помогают оценивать свои поступки и действия других людей.



Пословицы охватывают все стороны жизни народа. Они выражают безответную любовь к Родине, свободолюбие и трудолюбие русского народа, его храбрость, стойкость в борьбе с врагами, его честность и стремление отстаивать правду до конца. Сам народ прекрасно понимал значение пословиц в жизни людей. Это и послужило причиной возникновения пословиц.

Недаром говорится:

Пословица – всем делам помощница.

Без пословицы не проживёшь.

Пословицы представляют собой краткие народные изречения применительно к различным явлениям жизни. Обычно пословицы состоят из двух частей, которые рифмуются между собой. Ярким примером такой пословицы является фраза «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».



Первые пословицы появились очень давно. Складывались они простым русским народом. Многие из пословиц были использованы в древних летописях и произведениях.

Среди таких произведений «Слово о Полку Игореве», написанное в XII веке, «Моление Даниила Заточника» от XIII века. Кроме этого, с XII века уже были известны специальные рукописные сборники пословиц.



В образных и мудрых изречениях русский народ запечатлевал свои традиции, обычаи и нравы, едко и остроумно высмеивал своих врагов, а также пристыжал такие отрицательные черты, как злость, зависть, жадность.

Поговорка отличается от пословицы тем, что она лишена обобщающего поучительного смысла. В повседневной жизни мы часто употребляем поговорки и даже не задумываемся, откуда они взялись. Все, наверное, слышали такие фразы как «Семь пятниц на неделе» или «Положить зубы на полку», это и есть поговорки.

### ЗНАТОК РУССКОГО ЯЗЫКА

**Владимир Иванович Даль** (1801-1872) – русский учёный и писатель. Прославился как автор «Толкового словаря живого великорусского языка».







**Пословица** – короткое предложение, содержащее народную мудрость. Пишется простым народным языком, часто обладает рифмой и ритмом.

**Поговорка** – «окольное выражение, переносная речь, простое иносказание, обиняк, способ выражения, но без притчи, без суждения, заключения, применения; это – одна первая половина пословицы».

**Признаки пословицы:**

- ✓ Краткость.
- ✓ Меткость и точность мысли.
- ✓ Народная мудрость.

**Признаки поговорки:**

- ✓ Краткость.
- ✓ Образность.
- ✓ Незаконченность предложения.
- ✓ Высмеивают человеческие недостатки.

**КАК НЕ ПЕРЕПУТАТЬ СЛОВА «ПОСЛОВИЦА» И «ПОГОВОРКА»?**

**Пословица** – изречение иносказательное, т.е. в ней заложен двойной смысл, понимать её можно в прямом и переносном смысле.

**Поговорка** – это устоявшаяся фраза или словосочетание, образное выражение, метафора. Самостоятельно не употребляется.

Поговорки употребляются в предложениях для придания яркой художественной окраски фактам, вещам и ситуациям:

- «свинью подложить» (напаковать);
- «медвежья услуга» (помощь, обращающаяся во вред);
- «остаться с носом» (быть обманутым);
- «остаться у разбитого корыта» (потерять что-либо из-за глупого поведения);
- «когда рак на горе свистнет» (никогда).

**Примеры употребления поговорок в предложениях:**

- Я подарю тебе эту машину, **когда рак на горе свистнет**.
- Незаконно уволенный сотрудник **подложил нам свинью**.
- Кот Базилио и лиса Алиса оставили Буратино **с носом**.



**Подумай, почему так говорят: «Поговорка – цветочек, пословица – ягодка».**

**ПОВТОРЯЕМ И ЗАКРЕПЛЯЕМ**

**1. Найди соответствие между пословицами и иллюстрациями**

А) Друзья дороже денег.



1.

Б) Не красен дом пирогами,  
а красен едоками.



2.

В) Грамоте учиться всегда  
пригодится.



3.

Г) Где работа, там и густо,  
а в ленивом доме пусто.



4.

*Правильные ответы:*

1 – Г; 2 – А; 3 – Б; 4 – В.

**2. Подпиши иллюстрации, используя пословицы:**



А)



Б)



В)



Г)



Д)

1. Знаем тех, кто громко поёт, а не знаем тех, кто горьки слёзы льёт.
2. Своя ноша не тянет.
3. Не рой яму другому, сам в неё попадётся.
4. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
5. Пеший конному не товарищ.

### 3. Восстанови пословицы и поговорки?

1. «Готовь ... летом, а телегу зимой \_\_\_\_\_». (Сани)
2. «Любишь кататься, люби и \_\_\_\_\_ возить». (Саночки)
3. «Смелость \_\_\_\_\_ берёт». (Города)
4. «Один в поле \_\_\_\_\_». (Не воин)
5. «Кто рано встаёт, тому \_\_\_\_\_». (Бог подаёт)



### 4. Подумай, о какой пословице говорится.

1. Когда из-за плевка можно умереть от жажды? (Не плюй в колодец: пригодится воды напиться).
2. В какой пословице говорится о том, что каждое дело нужно доводить до конца? (Сделал дело – гуляй смело).
3. Какая пословица учит ценить настоящую дружбу? (Старый друг лучше новых двух).
4. Из какой пословицы мы узнаём, что красота не главное. (Встречают по одежке, а провожают по уму).





### 5. Исправить ошибки в пословицах.

1. Два сапога – тара. (Два сапога – пара).
2. Одна нога хорошо, а две лучше. (Одна голова хорошо, а две лучше).
3. Первый блин домом. (Первый блин комом).
4. Сашу маслом не испортишь. (Кашу маслом не испортишь).
5. Трус своей лени боится. (Трус своей тени боится).

### 6. Игра «Собери пословицы»



(Не пляши под чужую дудку – ноги насадишь. Не живи чужим умом, свой потеряешь)

### 7. Раскрой смысл пословицы.





• Родители трудолюбивы.....  
и дети не ленивы



### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Когда люди впервые появились в нашем крае?
2. Какие виды фольклора известны в нашем крае?
3. О чём ты узнал из легенды о Добром Шубине?
4. Что лежит в основе многих пословиц?
5. Назови признаки пословиц.
6. Почему В.И. Даля называют знатоком русского слова?
7. Как великие люди ценили значение пословиц и поговорок в речи?



**Фольклор** (в переводе с английского – «народная мудрость») – народное творчество, отражающее жизнь, идеалы и принципы народа.





### ЭТО ИНТЕРЕСНО

В средневековой Европе составлялись сборники пословиц; до нас дошло около трёх десятков рукописных сборников, составленных в XIII – начале XV веков.

Русский писатель, этнограф, лингвист, лексикограф, врач Владимир Иванович Даль родился 22 ноября 1801г. в Луганске Екатеринославской губернии. Отец – Иоганн Даль – датчанин, принявший русское подданство, был врачом, лингвистом и богословом; мать – Мария Христофоровна Даль (урождённая Фрейтаг) – полунемка, полуфранцуженка из гугенотского рода.

Собирать слова и выражения народного русского языка Даль начал с 1819г. Сборник пословиц (он содержит около 30 тыс. пословиц и поговорок) и словарь Даль составлял в течение многих лет, эти труды были готовы к печати ещё в 50-х гг. XIX в.

В 1836 Владимир Даль приезжал в Санкт-Петербург, где присутствовал при кончине А.С. Пушкина, от которого Даль получил его перстень-талисман.

В былинах и легендах Илья Муромец, Алёша Попович и Добрыня Никитич вместе совершают подвиги. Но на самом деле они никогда не встречались, потому что жили в разное время: Добрыня Никитич – в X веке, Алёша Попович – в XIII веке, а Илья Муромец – в XII веке. Но когда легенды столетиями передаются от одного поколения к другому, они обрастают новыми подробностями, знаменитые персонажи начинают совершать новые подвиги, а временные рамки постепенно размываются и смещаются.

Донбасс впервые предстал перед миром в произведениях устного народного творчества. Сказки, песни, частушки, пословицы, предания, обрядовые, народные песни, городские романсы, детский фольклор, заговоры, легенды Донбасса наиболее полно записаны в книге Петра Тимофеева «Протекших дней очарованье». Автор отобрал для издания 2053 самых интересных в поэтическом отношении произведений устного народного творчества.

## Что значит жить по закону?



❖ *Отгадай ребус:*



- ❖ *Что означает это слово Закон?*
- ❖ *Как ты понимаешь высказывание: «Законы должны иметь для всех одинаковый смысл»?*
- ❖ *Может ли человек жить в обществе, не соблюдая законов?*

### СКАЗКА О ЦАРЕ-ЗАКОНЕ И ЕГО ЖИТЕЛЯХ ПРАВАХ

В некотором царстве, в некотором государстве жил очень мудрый и справедливый царь-Закон. Правил он своим государством очень давно, но с годами становился только все мудрее, да справедливее.

Была у этого царя дочь. И звали её её **Конституция**. Дочь эта не проста. Славилась она на всё государство не красотой своей, а умом и справедливостью. И все жители государства равнялись на Конституцию, т.к. вся сила и мощь в ней заключена была.

Жителей этого государства звали **Правами**. И у каждого Права была своя должность. Одно Право отвечало за свободу граждан государства, второе Право – за жизнь и здоровье, третье – за неприкосновенность частной собственности, четвёртое – за образование, пятое – за отдых.

Жителей – Прав в государстве насчитывалось огромное количество. Поэтому царь-Закон расселил права по теремам и назвал их **Кодексами**.

Теремов – Кодексов в государстве, где правил царь-Закон, было много и каждый имел своё имя: Трудовой, Семейный, Уголовный, Земельный, Жилищный, Налоговый и т.д.

Права Гражданского Кодекса следили за отношениями между жителями государства. Чтобы жители между собой не ссорились, не обижали друг друга, правильно распоряжались имуществом.

Права, которые отвечали за преступления в государстве, жили в Уголовном кодексе. Их работа была особенно трудна. Они следили за тем, чтобы в государстве не было краж, повреждений имущества граждан государства, вандализма, убийств и других преступлений и правонарушений.

Права Административного Кодекса следили за тем, чтобы никто не нарушал общественный порядок, не раскидывал мусор, не переходил дорогу в неположенном месте, то есть не нарушал правила жизни в государстве .

А в Семейном Кодексе жили и не тужили Права, которые отвечали за взаимоотношения между мужем и женой, за соблюдением прав и обязанностей родителей и детей, за возрастом вступающих в брак жителей государства.

Но на особом контроле у царя Закона находились Права, которые следят за тем, чтобы не нарушались права детей:

- право на семью;
- право на имя и гражданство;
- право на медицинское обслуживание;
- право на отдых и досуг;
- право на заботу и защиту со стороны родителей и государства,;
- право посещать школу и учиться;
- право на равенство;
- право свободно выражать свои мысли;
- право на собственное мнение;
- право на получение информации;
- право на защиту от насилия и жестокого обращения;
- право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями).

Есть в государстве Закона большая площадь, которая называется Суд. Всех правонарушителей, грабителей, разбойников царь Закон судил на площади по справедливости и по закону. И не было никому пощады: ни простому разбойнику, ни главарю, ни министру. **Потому что перед Законом все равны.**

Но к царю Закону стали на Суд приводить детей и подростков. Царь долго думал, как же с ними поступить. И издал такой указ:

«Дети, которые нарушили уголовное право, должны нести ответственность за тяжкие преступления – убийство, разбой, кража и

т.д. с 14 лет, а до наступления этого возраста ответственность за них пусть несут их родители, а с 16 лет за все правонарушения дети несут полную уголовную ответственность».

И слава о царе Законе и государстве Закония разнеслась по всему миру. И каждый, кто считал, что его обидели, нарушили его права, обращался к царю Закону.

- ❖ *Как звали царя?*
- ❖ *Как зовут дочь царя и чем она славилась?*
- ❖ *Как звали жителей государства?*
- ❖ *Как называются терема, в которых живут жители государства?*
- ❖ *Как называлась большая площадь в государстве?*
- ❖ *Все ли равны перед Законом?*

## **ПОВТОРЯЕМ И ЗАКРЕПЛЯЕМ**



***Как ты думаешь, почему государство Закония стало процветающим и его жители стали счастливы?***

***Объясни пословицу: «Не делай того, чего надо стыдиться».***

Все мы с вами живём в человеческом обществе, построенном по определённым законам. В нашем обществе есть правила, которых нужно придерживаться. Нормы христианской морали призывают нас творить добро, быть справедливыми, трудолюбивыми, честными, вежливыми, терпимыми. Эти качества нужно воспитывать в себе с детства.



***Как ты понимаешь пословицу:***

***«Посеешь поступок – пожнёшь привычку, посеешь привычку – пожнёшь характер, посеешь характер – пожнёшь судьбу»?***



***Почему так говорят: «От проступка до правонарушения один шаг»?***

Иногда можно услышать и такие слова: «Человек не без греха». Наверное, так оно и есть. Но если в порыве злости кто-то совершит поступок причиняющий вред обществу и другим людям – это **правонарушение**.



**Проведи поисковую работу и найди информацию о том, что такое проступок, а что такое правонарушение?**

**Кто из героев мультфильмов «Маша и медведь», «Крокодил Гена и его друзья» и др. нарушил закон, а кто совершил правонарушение?**



### **ЭТО ИНТЕРЕСНО**

Первые письменные законы появились в Риме к середине V столетия до н.э. и получили название «Законов XII таблиц». В течение многих веков они считались в Риме основным источником права. Своё название Законы получили в связи с тем, что были написаны на 12 деревянных досках, выставленных на городской площади. Никто поэтому не мог «отговариваться незнанием закона». По некоторым сведениям, от всякого вступающего в ряды Граждан юноши требовалось знание законов наизусть. Считалось, что без этого нельзя выполнять обязанности гражданина, в особенности судебские. Законы XII таблиц были в своей основе записью обычного права.

Человек живёт в государстве, которое устанавливает обязательные для всех законы. Например: есть закон об образовании, закон о правах ребёнка и многие другие. Все они основаны на главном законе страны – Конституции. Все граждане обладают равными правами. Каждый ребёнок с момента рождения взят под охрану государства, а это значит, что у детей тоже есть права, нарушить которые никто не может.

В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребёнка, которая признала необходимость специальной охраны детей.



**Создай альбом прав ребёнка в иллюстрациях. Организуй дебаты «Нужно ли ребёнку знать свои обязанности?»**





**Закон** – правило, установленное государством и обязательное для исполнения.

**Правонарушение** – действие или бездействие, причиняющее вред обществу, другим людям.

**Конституция** – основной закон государства.

**Декларация** (заявление) – один из видов нормативно-правового акта (закона), провозглашающий основные принципы, положения, имеющий целью придать им торжественный характер или подчеркнуть их особое значение.



### «Разрешается – запрещается»

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. Вот в углу стоит мальчонка,<br/>Плачет, надрывается.<br/>Бить, наказывать ребёнка<br/>Строго (запрещается).</p> <p>3. Эта грань обозначает:<br/>Мать с ребёнком разлучают.<br/>Это (запрещается).</p> <p>5. Этот трудится ребёнок,<br/>Мало у него силёнок,<br/>Ноги подгибаются.<br/>В детстве тяжкая работа<br/>(запрещается).</p> | <p>2. С мамой дети должны жить,<br/>Ей цветы всегда дарить –<br/>Это (разрешается).</p> <p>4. Рисовать и петь учиться,<br/>Если заболел – лечиться,<br/>Это – (разрешается).</p> <p>6. Вместе дружно в мире жить,<br/>с разными детьми дружить –<br/>Это (разрешается).</p> <p>7. Этот слабый горбит спину,<br/>Перед сильным преклоняется.<br/>Быть рабом у господина<br/>Строго (запрещается).</p> |
|--|--|



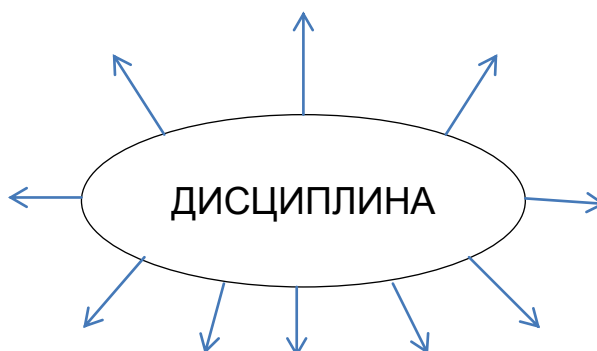
### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. *Что такое закон?*
2. *Для чего человек должен соблюдать законы?*
3. *Какие права ребёнка ты считаешь самыми важными?*
4. *Нужно ли в наши дни охранять права ребёнка?*
5. *Для чего человек должен знать свои права и обязанности?*
6. *В каких документах отражены права и обязанности граждан государства?*

# Дисциплина и порядок – залог успеха



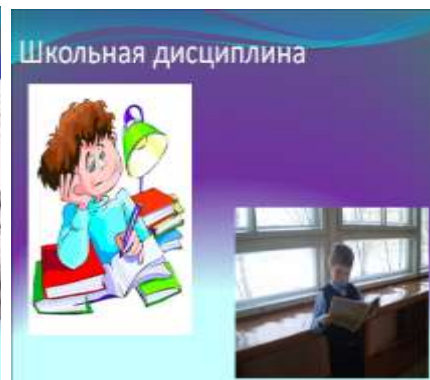
Разгадай ребус:



**Дисципли́на** – правила поведения личности, соответствующие принятым в обществе нормам.

**Самодисциплина** – контроль собственного поведения, воспитание в себе силы воли.

**Человек, общество, семья** – все придерживаются определенных норм и правил поведения. Одни из них изложены в законах, изданных государством, другие (их называют нравственными) живут в обычаях, традициях народа, общества. Соблюдение этих норм и правил воспитывает такое важное качество, как дисциплинированность. Везде, где человек находится в коллективе, он должен соблюдать дисциплину. Приведём несколько примеров соблюдения дисциплины.







**Внешняя дисциплина** – соблюдение установленных правил только благодаря контролю со стороны.



**Внутренняя дисциплина** – соблюдение правил по своей воле, по своему внутреннему побуждению, без внешних санкций и принудительных мер.



**Так ли безобидно отсутствие дисциплины?  
К чему привело отсутствие дисциплины  
в сказке «Гуси-лебеди»?**



**Продолжите предложения:**

Что было бы, если:

- недисциплинированный продавец закрыл магазин на перерыв на час раньше положенного.
- недисциплинированный водитель автобуса проехал вашу остановку.
- недисциплинированный пожарный не подготовил вовремя пожарную машину.
- недисциплинированный пешеход перебежал дорогу в неположенном месте.
- недисциплинированный врач не приехал на вызов больного.
- недисциплинированный ученик мешал учителю объяснять важный материал.

### **ЗАЧЕМ НУЖНА ДИСЦИПЛИНА?**

Она помогает вырасти ответственным человеком, который способен отличить плохое от хорошего.

Если у людей общее дело, если они много времени проводят вместе и вступают в сложные взаимоотношения, то становятся необходимыми нормы поведения, которые облегчают и упорядочивают их совместную жизнь и работу. Они существуют и в школе. Это «Правила для учащихся».



**Какие же правила поведения в школе ты знаешь?  
Составь памятку «Правила настоящего школьника».**

## ПЕРЕМЕНА

«Перемена, перемена!» –  
Заливается звонок.  
Первым Вова непременно  
Вылетает за порог.  
Вылетает за порог –  
Семерых сбивает с ног.  
Неужели это Вова,  
Продремавший весь урок?  
Неужели это Вова  
Пять минут назад ни слова  
У доски сказать не мог?  
Если он, то, несомненно,  
С ним - бо-о-ольшая перемена!  
Не угонишься за Вовой!  
Он, гляди, какой бедовый!

Он за пять минут успел  
Переделать кучу дел:  
Он подставил три подножки  
(Ваське, Кольке и Сережке),  
Прокатился кувырком,  
На перила сел верхом.  
Лихо шлёпнулся с перил,  
Подзатыльник получил.  
С ходу дал кому-то сдачи,  
Попросил списать задачи –  
Словом, сделал всё, что мог!  
Ну а тут - опять звонок.  
Вова в класс плетётся снова.  
Бедный! Нет лица на нём.  
– Ничего, – вздыхает Вова, –  
На уроке отдохнем.  
(Б. Заходер)

❖ *Какие ошибки в поведении допустил Вова?*



### 1. Игра «Доскажи словечко»

- На уроке будь старательным, будь спокойным и \_\_\_\_\_ (внимательным).
- Всё пиши, не отставая, слушай не \_\_\_\_\_ (перебивая).
- Говорите чётко, внятно, чтобы было все \_\_\_\_\_ (понятно).
- Если хочешь отвечать, надо руку \_\_\_\_\_ (поднимать).
- На математике считают, на перемене \_\_\_\_\_ (отдыхают).
- Будь прилежен на уроке, не болтай: ты не \_\_\_\_\_ (сорока).
- Если друг стал отвечать, не спеши \_\_\_\_\_ (перебивать).
- Знай: закончился урок, коль услышал ты \_\_\_\_\_ (звонок).
- Чтоб не тревожились врачи, на переменах не \_\_\_\_\_ (кричи).



## 2. «Аукцион пословиц»

Порядок _____	_____ добру не быть.
Дисциплина – _____	_____ там удача.
Где порядок, _____	_____ против беспорядка плотина.
Без дисциплины жить – _____	_____ бережёт время.

## 3. Как ты поступишь?

- В коридоре я увидел, как бросили мусор.
- В коридоре я увидел, как толкнули друга.
- Плачет первоклассник.
- Учитель несёт стопку книг.
- Ученик бежит «сломя голову».
- Два малыша схватили мяч и играют в футбол в коридоре школы, мяч летит во все стороны, попадает на цветы, на учащихся.
- В коридоре я увидел, как два старшеклассника затеяли драку.



**Назови литературные произведения, герои которых были недостаточно дисциплинированы. К каким последствиям привело отсутствие дисциплины?**

### ТЫ МАЛЬЧИК, А ЭТО ЗНАЧИТ:



Ты сильнее, чем девочки, ты должен помогать, когда им трудно. Будь вежливым во взаимоотношениях с ними. Когда девочка идёт рядом с тобой в класс или выходит в коридор, пропусти её вперёд. Если у неё упала книжка, карандаш или портфель, не стыдись поднять и подать ей – тебе это не тяжело, а девочке твоя помощь будет приятна. Плохим мальчиком называется тот, кто бьёт девочек и обижает их. Наоборот, нужно всегда защищать девочек. Когда девочка плачет, скажи ей тёплое, ласковое слово.

## ТЫ ДЕВОЧКА, А ЭТО ЗНАЧИТ:

Будь скромной и вежливой. Никогда не говори своим товарищам грубых и резких слов. Когда обращаешься с просьбой, не забудь сказать «пожалуйста». Если товарищ сделал тебе услугу, не стыдись и поблагодари его. Это показывает, что ты разумный и культурный человек. Будь для мальчиков примером аккуратности, старательности, воспитанности.



### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что надо делать, чтобы никогда никуда не опаздывать?
2. Что такое режим дня?
3. Почему необходимо соблюдать режим дня?



### РАСПОРЯДОК ДНЯ

Я повсюду, где бываю,  
Всё на свете успеваю,  
Потому что у меня  
Строгий распорядок дня!

С. Олексяк



### ЭТО ИНТЕРЕСНО

Дело в том, что все физиологические процессы в нашем организме совершаются в определённом ритме. И если приучиться к строгому чередованию бодрствования, сна, игр, отдыха, приёма пищи, то можно быть всегда здоровым и добиться успехов в любых занятиях. Для того, чтобы помочь организму быстрее обрести бодрость, восстановить работоспособность, необходимо выполнить гимнастику. Под влиянием физических упражнений сердце быстрее разгоняет кровь по сосудам, усиливается дыхание, улучшается работа мозга.



**Анатоль Евгеньевич Карпов** (двенадцатый чемпион мира по шахматам) говорил: «Чем жёстче человек относится к себе, тем большего он может достичь в жизни»

- ❖ О чём говорит А.Е. Карпов? Конечно же, о самодисциплине.



**Подготовь сообщение о человеке, который обладает внутренней самодисциплиной.**



### ЭТО ИНТЕРЕСНО

Известный педагог В.А. Сухомлинский советовал школьникам, как научиться властвовать собой, воспитывать самодисциплину: «Тебе не хочется подниматься в семь часов, разгневайся на себя, заведи будильник на шесть, поднимись с постели мгновенно, как только услышишь звонок. Сделай зарядку, умойся, оботри тело влажным полотенцем, пойди в сад, полей цветы, посмотри, как поднимается солнце, присмотри, как пробуждается природа, потом сядь за книгу, почитай, потом рисуй... Ты убедишься, как это радостно – заставляя себя, повелевать собой, быть хозяином своих влечений. Пусть «не хочется» отступит – ты почувствуешь себя хозяином своей воли...».



Соблюдая все правила поведения в школе, мы можем добиться больших успехов. Достигнув успеха сегодня в учёбе, в поведении в школе, завтра вы достигните успеха в жизни.



### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое дисциплина?
2. Каким должен быть дисциплинированный человек?
3. Можно ли не подчиняться правилу, если оно не нравится?
4. К каким последствиям может привести недисциплинированность? Приведи примеры.

## Край угля и металла



- ❖ *Вспомни, кто такой Джон Юз?*
- ❖ *Что он основал в нашем крае?*
- ❖ *Как ты понимаешь пословицу «Шахтеру слава, когда много угля даёт лава»?*

### РОДОМ ИЗ ДОНБАССА

Давно на шахтах отменен гудок.  
Береза машет террикону веткой.  
И озорной донецкий ветерок  
Мне пахнет углем и полынью терпкой.



Шахтерская родная сторона...  
Здесь ночью звезды кружат в ритме вальса.  
Земля отцов, на свете ты одна  
– И я горжусь, что родом из Донбасса.

Люблю тебя, родной Донецкий край,  
Прошла здесь через сердце жизни трасса.  
И где бы ни был ты, не забывай,  
Что мы с тобою родом из Донбасса.

(Евгений Седнев)

### ГЛАВНЫЕ БОГАТСТВА ДОНБАССА

Донбасс – это крупнейший промышленный центр. Широко развиты ведущие отрасли тяжелой промышленности: угольная, черная металлургия, цветная металлургия, химическая промышленность, тяжелое машиностроение. Развиты пищевая и легкая промышленность.

Главное богатство нашего края – каменный уголь.

«Сей минерал, если не нам, то потомкам нашим, зело полезен будет!» – пророчески произнес Петр Первый, обращаясь к присутствующим во время одного из военных походов ещё в начале 18 века.



Огромные запасы угля были найдены в нашем крае во второй половине 19 века. Тысячи людей приезжали сюда жить и работать, и они основали новый город, который назвали Юзовка- в честь английского промышленника Джона Юза.

Мы часто приезжаем в столицу Донецкой Народной Республики- город Донецк, и всегда нас встречает шахтер. Это монумент нашего шахтерского края скульптора Александра Скорых. Шахтер стоит на высоком постаменте и



в правой руке держит кусок угля. Это главное богатство нашего края. Шахтер протягивает свою руку к нам, словно приветствуя каждого, кто сюда приезжает. Этот монумент – визитная карточка Донецка.

### ТРУД ШАХТЁРА

Сегодня шахтер – это высококвалифицированный рабочий.

Труд шахтеров – почетный, но очень тяжелый и опасный. Эти храбрые люди дают свет и тепло жителям Республики. Поэтому наш край чаще зовут шахтерским.



А кто из вас представляет себе, что такое шахта?

Шахта – это настоящий подземный завод с огромным количеством машин и автоматических установок, которыми управляет человек.



Давайте совершим виртуальное путешествие в шахту.

В раздевалке шахтер одевает брезентовый костюм, резиновые сапоги и каску. В ламповой берёт шахтёрскую лампу и присоединяет к каске, а к поясу пристёгивает аккумулятор, ведь в шахте под землёй темно. Перед спуском в шахту запасает воду во флягу. Опускается в «клетки»-лифте на глубину до 1

км и более. Там находятся залежи каменного угля. Пласты угольные не очень-то и широкие: чаще всего встречаются пласты толщиной 90-240 см. Они распространяются на большие территории, и с ними связаны значительные запасы добываемого угля. В толщах угленосных пород содержится от двух-трех до нескольких десятков угольных пластов.



**Узнай, какие шахты есть в твоём городе, посёлке или недалеко от твоего посёлка, села, какая глубина ствола и история возникновения шахты.**

Из лифта – «клетки» шахтер выходит в штрек, который похож на туннель в метро. Дует сильный ветер – это работает вентиляция, чтобы под землёй не скапливались взрывоопасные газы.

Коренной штрек в шахте – это как бы главная улица, от которого отходят под прямым углом бортовые штреки. Угольные пласты между штреками закрепляются за бригадами горнорабочих, которые должны «вынуть» весь уголь из этого квартала. В очистной забой доставляют угольный комбайн, который рубит уголь.

Ленточный конвейер переправит его в нужное место.



### **ЭТО ИНТЕРЕСНО**

*А знаете ли вы, какого размера забой, в котором работают шахтёры? Иногда меньше метра, поэтому часто приходится работать лёжа...*

*Слово «шахтёр» происходит от немецкого «schacht», предприятия, где производится добыча полезных подземных ископаемых.*

*Благодаря самоотверженному шахтёрскому труду в восстановлении шахт Донбасса, 10 сентября 1947 г. был установлен первый профессиональный праздник – День шахтёра. Он празднуется ежегодно в последнее воскресенье августа. Это самый любимый праздник, который широко отмечается в нашем крае.*

Уголь добывают горнорабочие очистных забоев, сокращённо – **ГРОЗ**, но сначала дорогу для работы им прокладывают **проходчики**, которые нарезают для ГРОЗ определённые участки для выемки угля.



Проходческий комбайн напирает на каменную стену, сгребает обломки двумя клешнями и отправляет их на конвейер, с конвейера порода направляется на террикон.

В шахте есть ещё множество профессий: ЭМС, ВШТ, РВУ, БВР.



**У многих из вас родители работают на шахте. Расскажите, что вы узнали от них о выбранных ими профессиях.**

**ЭМС – электромеханическая служба.** Отвечает за работу подземной техники, насосов водоотлива, вентиляторов, освещения, сигнализации.

**ВШТ – внутришахтный транспорт.** Машинисты электровозов и путевые рабочие вывозят из шахты уголь и породу, перевозят людей и технику, проверяют и ремонтируют рельсовые пути

**РВУ – ремонтно-восстановительный участок,** поддерживает штреки в хорошем состоянии, чтобы не допустить обвалов.

**БВР – буровзрывные работы.** Специалисты БВР закладывают заряды и взрывают породу, таким образом иногда заменяют работу проходческого комбайна.

Вот как много профессий в шахте! Кроме подземных профессий есть ещё наземные: экономисты, горные инженеры, плановики, маркшейдеры, диспетчеры и многие другие.

О доблестном шахтерском труде сложено много песен, стихотворений, собрано немало шахтерских преданий, сказов, легенд.





## Пословицы и поговорки

Шахтерский забой – фронт передовой.

На шахте тому почет, у кого уголь на-гора течёт.

Закон шахтерский не забудь: стыдись работать как-нибудь

Будь в лаве, как в бою, – прославишь Родину свою

Шахтёру слава, когда много угля даёт лава.

❖ *Как ты понимаешь смысл этих пословиц и поговорок? Объясни.*



## ЭТО ИНТЕРЕСНО

*Петр Тимофеев – кандидат наук ДонНУ, филолог. Автор сборника донецкого фольклора «Протёкших дней очарованье». Собрал коллекцию народных произведений о шахтерском труде: сказы, предания, былины, сказки, частушки, детский фольклор.*



### **ЛЕГЕНДА О ШУБИНЕ**

*Шубин – персонаж донецкого фольклора шахтеров. Но родились эти сказы не просто так. Прототипом Шубина вероятнее всего была одна давняя шахтерская профессия – выжигание газа метана. Человек спускался в шахту в перевернутом кожухе и работал там. Сейчас этой должности нет, но, по всей вероятности, она и стала прототипом противоречивого образа Шубина. Он может напугать, может и помочь, вывести из завала и наоборот заставить плутать в шахте. И памятник персонажу поставлен в Донецке, там, где фольклор и сделал Шубина героем сказаний.*



*Поверья о Шубине известны на шахтах Донецка, Макеевки, Горловки, Тореза, Снежного, то есть практически на всей территории Донбасса.*

*Живет в глубине донбасских шахт дух, шахтеры зовут его Шубин.*

*Часто выручает он шахтеров, предупреждая об обвалах. Реже пугает нерадивых. И уж совсем редко может указать место угольного пласта.*

*Это знает каждый шахтер. И чтобы не обидеть Шубина случайно, делятся с ним тормозком, говорят уважительно.*



## «ОГНЕННАЯ» ПРОФЕССИЯ – МЕТАЛЛУРГ

**Металлургия** – одна из важнейших отраслей промышленности, благодаря которой человечество имеет возможность использовать металл и даже изменять его свойства, производя различные сплавы. Это значит, что благодаря развитию металлургии человечество движется вперёд – конструкции становятся прочнее, легче и надёжнее.

«Огненной» профессией называют профессию металлурга. При выплавке металла температура в доменной печи достигает 2000°С, поэтому нужно быть осторожным. Самое главное в профессии металлурга – дисциплинированность. Тот, кто не может выполнять это условие, не может быть настоящим сталеваром.

Работа на металлургическом предприятии – это тяжелый труд.



Среди основных металлургических профессий, востребованных сегодня больше всего, можно выделить:



горновой доменной печи



сталевар



разливщик стали



плавильщик

Также прокатчик, техник-технолог, инженер-металлург металлургического производства.

Крупнейшие металлургические предприятия Донецкой Народной Республики – «Юзовский металлургический завод», «Донецкий металлургический завод», «Макеевский металлургический завод».





**Доменная печь, домна** – большая металлургическая, вертикально расположенная плавильная печь шахтного типа для выплавки чугуна и ферросплавов из железной руды.



### ЭТО ИНТЕРЕСНО



А знаешь ли ты, что металл используется не только в промышленных целях, но и в культурных. Пример этому – парк кованых фигур в городе Донецке. Был открыт в 2001 году. Изначально в парке находилось всего 10 скульптур из металла, однако с каждым годом их количество росло. На сегодняшний день в парке более 140 экспонатов и их число продолжает расти.

Каждый год в парке проходят фестивали кузнечного искусства. Лучшие работы отбираются и затем остаются в парке.

Здесь в тени деревьев и детских аттракционов расположились интересные металлические аллеи – «Знаки зодиака», «Аллея мастеров», фигуры аллеи Сказок, а также кованые беседки, арки, скамейки.



**Найди информацию об основных металлургических специальностях и подготовь буклет «Профессия – металлург»**



### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Чем богат наш край?
2. Какие специальности угольной и металлургической промышленности ты запомнил?
3. Какими профессиональными качествами должен обладать шахтёр, металлург?
4. Прочти дополнительно одну из шахтёрских легенд. Расскажи о ней.
5. Посети парк кованых фигур в городе Донецке или найди более подробную информацию в сети Интернет об этом парке, о кованых металлических фигурах и подготовь фотоколлаж на тему «Сказки кованых фигур»

## Профессии моих родителей



**Разгадай ребус:**



- ❖ Какой профессией ты хотел бы овладеть, когда станешь взрослым?
- ❖ Как ты понимаешь выражение «Дело мастера боится»?
- ❖ Как ты думаешь, можно ли из всех профессий выделить самую важную? Почему?
- ❖ Какие ты знаешь поговорки и пословицы о труде?

### ПОГОВОРИМ О ПРОФЕССИЯХ

У каждого человека есть в жизни любимое дело. Это его профессия. А задумывался ли кто-нибудь, откуда вообще произошло слово «профессия»? Как оказалось, в переводе с латинского «professio» означает «объявляю своим делом». Если заглянуть в этимологический словарь, то мы сможем там прочесть, что профессия – это род трудовой деятельности, ремесло. Наверняка, ваши родители рассказывали вам не раз о том, чем занимаются на работе. Так повелось, что о человеке в обществе судят по его труду, работе на общее дело. Недаром народ сложил о труде множество пословиц и поговорок.



**Проведи поисковую работу и выпиши из этимологического словаря определение слова «профессия»**

В мире насчитывается около 70 тыс. разнообразных профессий, причем некоторые из них настолько нестандартны, что об их существовании можно даже и не подозревать.

Профессий в мире много и все они удивительно интересны. Есть профессии, которыми владеют и папы, и мамы, но бывают только мужские или только женские профессии. Иногда названия профессий

изменяются в зависимости от того, кто этой профессией занимается: женщина или мужчина. Так, например, если мужчина – портной, то женщина – портниха или швея, если мужчина ткач, то женщину назовём ткачихой. Он спортсмен, она – спортсменка. Он актёр, она – актриса.

Многие профессии своими корнями уходят в далёкое прошлое. С древних времён врачеватели и учителя считались особенными людьми. Считалось, что им помогали боги. Великий философ Древней Греции Сократ говорил, что все профессии в мире – от людей и только врач, учитель и судья – от богов.

Важно знать, что все профессии требуют от людей упорства, старания.



### «Собери пословицу»

Скучен день до вечера,  
Поздно встанешь —  
Землю красит – солнце,  
Птица крепнет в полете,

а человека – труд.  
а человек – в труде.  
коли делать нечего.  
мало сделаешь.



**Подумай, какие пословицы о труде и о людях труда ты ещё знаешь?**



### ЭТО ИНТЕРЕСНО

*Первобытные люди, жившие в далеком каменном веке, трудились сообща и занимались разными делами. Мужчины одного племени изготавливали орудия для охоты – луки, стрелы, дротики. С хорошим оружием охота обычно бывала успешной, охотники приносили крупную дичь – оленя, буйвола или кабана.*

*Женщины растили детей, собирали корни, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла.*

*Главным занятием восточных славян было земледелие. Сеяли пшеницу, рожь, просо, ячмень и гречиху. В огородах выращивали репу, редьку, свёклу, капусту, лук, чеснок.*

*Славяне занимались также скотоводством: разводили коров, лошадей, коз овец, свиней. Из меха шили верхнюю*

одежду. У восточных славян развивались ремесла – кузнечное, гончарное, ткачество.

Уже в древнейшие времена люди разделяли между собой разные дела.

Профессии появились тогда, когда между людьми возникло разделение труда.

С развитием торговли и возникновением городов появились и новые профессии.

Донбасс – это край с хорошо развитой промышленностью. Он всегда славился своим хозяйственным комплексом и трудолюбивыми людьми. Географическое расположение и богатые природные ресурсы позволяют создать мощный хозяйственный комплекс, способный обеспечить граждан всем необходимым. Здесь живут и работают шахтёры и металлурги, машиностроители и химики, энергетики и строители, хлеборобы и животноводы.



Основными отраслями экономики являются угольная, металлургическая, коксохимическая, химическая промышленности, тяжёлое машиностроение, производство стройматериалов, электроэнергетика, транспорт. В сельском хозяйстве выделяется прежде всего растениеводство, представленное посевами пшеницы, ячменя, кукурузы и подсолнечника. Животноводство представлено молочно-мясным направлением.



**Посети библиотеку и составь список детских произведений о профессиях родного края. Организуй выставку книг «Твои профессии – Донбасс»**

Мы живём в век машин. Трудно представить нашу жизнь без них, поэтому широко распространены у нас машиностроительные профессии: токарь, слесарь, сверловщик, фрезеровщик, шлифовщик и другие.





Не менее важными и широко распространёнными являются профессии, связанные с сельским хозяйством. Это агрономы, ветеринары, фермеры, пчеловоды, рыбаки, трактористы, комбайнёры и многие другие.



*Пчеловод*



*Ветеринар*



*Тракторист*



*Комбайнёр*

Все эти профессии распространены среди жителей сельской местности.



**Проведи опрос среди одноклассников и узнай, какие профессии родителей представлены в твоём классе.**

**Результаты оформи в виде «Древа профессий»**

Можно сделать вывод, что мир современных профессий можно разделить на **5 основных типов**:

Тип профессии	Предметы труда	Профессии
«Человек природа»	– живая и неживая природа; уход за растениями и животными; профилактика и лечение растений и животных	агрохимик, геолог; зоотехник

«Человек техника»	–	создание, монтаж, сборка и наладка технических устройств; ремонт техники и оборудования	каменщик, сварщик, слесарь, швея
Человек знаковая система»	–	тексты, цифры, формулы, таблицы, чертежи, карты, схемы, звуковые сигналы	переводчик, библиотечарь, оператор компьютерного набора, бухгалтер, диспетчер
«Человек художественный образ»	–	создание, проектирование, моделирование художественных произведений, изготовление различных изделий по эскизу, образцу	журналист, модельер, композитор, ювелир, закройщик, цветовод
«Человек человек»	–	медицинское и бытовое обслуживание; обучение и воспитание; правовая защита	медсестра, воспитатель, няня, тренер; юрист, следователь



**Сгруппируйте данные профессии в соответствии с типами:**

Ветеринар, токарь, учитель, программист, экскурсовод, библиотечарь, водитель, художник, портной, сапожник, врач.

Определи тип профессии твоих родителей

**Трудовая династия** – ряд поколений, которые передают из рода в род профессиональное мастерство, славные трудовые традиции.



**Проведи поисковую работу и сообщи о трудовых династиях твоего города, поселка, села.**

Каждый человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Каждое утро ваши мамы и папы идут на

работу. Они выполняют разные дела и поручения, имеют разные профессии. Вы сегодня сидите за школьной партой. Учение – тоже труд. Помните об этом и старательно учитесь!



Слово «профессия» в переводе с латинского «professio» означает «объявляю своим делом».

**Трудовая династия** – ряд поколений, которые передают из рода в род профессиональное мастерство, славные трудовые традиции.

Первоначальное значение слова «врач» – «заклинатель, колдун».

Слово «педагог» известно нам из Древней Греции.

Именно так назывался человек, который присматривал за ребёнком в греческой семье, водил его в школу и обучал дома. В средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счёту.



### **ЭТО ИНТЕРЕСНО**

*Во времена правления королевы Виктории в Англии существовала профессия «подметайлы». На эту должность брались молодые мальчики от 10 до 15 лет и люди преклонного возраста, но с хорошим здоровьем. В их задачу входило разметать дорогу перед высокопоставленными особами, которые решили прогуляться пешком.*

*Когда компьютеры только появились, слово «хакер» было уважаемым. Его использовали для обозначения компьютерных гениев, способных переписать часть ядра операционной системы, чтобы она стала лучше работать или «сбросить» всеми забытый администраторский пароль. Хакеров уважали за умение нестандартно мыслить и находить разумные решения самым сложным проблемам.*

*Одним из самых почётных на Руси было занятие плевалщика – того, кто сеял репу. У репы очень мелкие семена: в одном килограмме их больше миллиона. Сеять их руками невозможно. Семена выплёвывали, и хорошие плевалщики очень ценились.*

*12-летний мальчик по имени Гарри попал в настоящую сказку. Он выиграл конкурс, после которого его назначили официальным дегустатором конфет в одной из английских фабрик. Его обязанности: каждый день пробовать новые сорта конфет и описывать свои впечатления. За это его обеспечат сладостями на 5 лет вперёд.*

**Новые профессии** – это профессии, появившиеся совсем недавно.

*Например, маркетолог должен выяснить: почему тот или иной товар привлекает покупателей. Почему эта*

карамель пользуется большей популярностью, чем другие конфеты? Кто чаще покупает эти конфеты: пенсионеры, школьники или домохозяйки?

**Имиджмейкер** помогает создать образ преуспевающего человека, определяет типаж клиента, опираясь на линии его фигуры и лица, подбирает одежду, причёску и обувь, выявляет стиль, создает профессиональный образ и даже корректирует поведение и речь клиента.

**Постижер** – изготавливает парики, усы из волос. Работа постижера очень кропотливая и требует невероятной усидчивости. На изготовление одного парика уходит около двух недель, да и то, если не отрываться от работы с утра и до вечера. Сначала тонкие пряди собирают на специальных станках, затем сшивают в парик.

**Тютестер** – дегустатор чая. Специалист этой редкой профессии определяет сорт, качество чая, место, где он был выращен.



### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что означает слово профессия в переводе с латинского «*professio*»?
2. Что такое профессия?
3. Назови профессии, которыми могут заниматься как женщины, так и мужчины.
4. Назови типы профессий. К какому типу профессий относятся профессии твоих родителей?
5. Как в древности осуществлялась подготовка знахарей?
6. С именем какого врача связывают зарождение медицины? Расскажи, что ты знаешь о нём?
7. Какое обещание даёт врач, заканчивая обучение своему ремеслу?
8. Вспомни, какие были обязанности у первых учителей?
9. В какой стране берёт своё начало слово «педагог»?
10. Расскажи о профессиях своих родителей. Какую пользу ваши родители приносят обществу?
11. Какие новые для тебя ты запомнил профессии?



## Дни воинской славы России

*Есть память, которой не будет забвенья,  
И слава, которой не будет конца...*



- ❖ *Какие дни воинской славы России вы знаете?*
- ❖ *Что тебе известно и что ты можешь рассказать о них?*



### **1. Прочитайте стихотворение.**

- ❖ *О чём рассказывает автор стихотворения?*
- ❖ *О чём рассказывает автор стихотворения?*
- ❖ *Докажи своё предположение, используя слова стихотворения.*

– Не ходите на Русь! –  
Мономах обращался к соседям.  
– Кто с мечом к нам придёт,  
От меча и погибнет! –  
Сказал храбрый князь Александр.  
И в немеркнувшей вечно победе  
правоту своих слов  
Справедливым мечом доказал.  
Сколько ж пахарей ты потеряла, Россия?  
Сколько ж лучших сынов  
Отдала ты кровавым врагам?  
– Не ходите на Русь! –  
Об одном ты просила,  
Не к друзьям обращалась,  
а только к врагам.  
– Не ходите на Русь! –  
Но враги наступали кроваво...  
И тогда нам вручила родная страна  
Вместе с грозным оружием  
Поля нашей славы,  
Наших предков великих  
Святые для нас имена...



*(Отрывок из стихотворения В.Фирсова  
«Не ходите на Русь»)*

Ярким примером обо всех ратных подвигах российских Вооружённых сил служат так называемые **Дни воинской славы России**. Они отмечаются ежегодно. Таких дней в Российской Федерации очень много. И у каждого из них своя, незабываемая героическая история.



История России богата своими знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Русского государства. Помимо побед существуют события,

достойные быть увековеченными в народной памяти.



**Дни воинской славы России (Дни Славы русского оружия)** – памятные дни России в ознаменование побед Российских войск, которые сыграли решающую роль в Истории.

Перечень этих дней был установлен **в феврале 1995 года законом «О днях воинской славы и памятных датах России»**. Закон предусматривает проведение в дни воинской славы торжественных мероприятий в войсках, а по памятным датам – публичные мероприятия. Министерству обороны предписано проводить 23 февраля и 9 мая праздничные салюты.

Кроме того закон предусматривает ряд других форм увековечения памяти воинов: создание музеев, установка памятников, организация выставок и публикаций в СМИ, присвоение их имён улицам, воинским частям и кораблям, сохранение и обустройство территории.



**Проведи поисковую работу, узнай, к каким событиям установлены эти памятники. Расскажите об этом своим одноклассникам.**



**В Российской Федерации установлены следующие дни воинской славы России.**

<p><b>27 января</b></p>	<p><b>Освобождение Ленинграда 1944 г.</b></p> 	<p>Блокада города на Неве – одно из самых страшных событий недавней истории. И освобождение в 1944 году Ленинграда, нынешнего Санкт-Петербурга, от фашистских войск стало не просто победой, а началом разгрома фашизма.</p>
<p><b>2 февраля</b></p>	<p><b>Сталинградская битва 1943 г.</b></p> 	<p>Битва стала одной из самых кровавых за свою историю человечества: по данным исследователей, во время боев за город погибло более миллиона человек, из них, примерно, половина – советские солдаты и мирные жители города.</p>
<p><b>23 февраля</b></p>	<p><b>День защитника Отечества</b></p> 	<p>В конце зимы мы с удовольствием отмечаем «день мужчин», не важно, служивших когда-либо в армии или нет. Поздравления и подарки в этот день вручаются всем представителям сильного пола – от самых мальчишек и до пожилых....</p>



<p><b>18 апреля</b></p>	<p><b>Ледовое побоище 1242 г.</b></p> 	<p>Новгородские войска под предводительством Александра Невского наголову разбили сводное войско крестоносцев – шведов и немцев. Рыцари Ливонского ордена предприняли попытку захватить часть русских земель; новгородцы и псковичи встретили вражеское войско у Чудского озера. Рыхлый весенний лед не выдержал тяжести закованных в броню рыцарей, и большая часть войска утонула....</p>
<p><b>9 мая</b></p>	<p><b>День Победы</b></p> 	<p>Самый важный, самый главный весенний праздник, которого мы с нетерпением ждем каждый год, день, когда мы вспоминаем всех, чьи жизни унесла та страшная война....</p>
<p><b>7 июля</b></p>	<p><b>Чесменское сражение 1770 г.</b></p> 	<p>Одна из самых убедительных побед русского флота – сражение у Чесменской бухты во время русско-турецкой войны XVIII века. Наши корабли одержали победу над более чем вдвое превосходящими силами противника в морской битве 1770 года....</p>
<p><b>10 июля</b></p>	<p><b>Полтавская битва 1709 г.</b></p> 	<p>Полтавская битва – победа над войсками Карла XII, шведского короля, владевшего самым сильным на начало XVIII века войском. Русский войска под предводительством Петра I в Полтавской битве полностью разгромили шведское войско.</p>
<p><b>9 августа</b></p>	<p><b>Гангутское сражение 1714 г.</b></p> 	<p>Сражение у мыса Гангут – первая победа русского флота на море, причем победа над шведским флотом, считавшимся одним из самых сильных в Европе и фактически непобедимым в балтийских водах. Гангутское сражение открыло России путь к Балтийскому морю....</p>



<p><b>23 августа</b></p>	<p><b>Курская битва 1943 г.</b></p> 	<p>Битва на Курской дуге – едва ли не самое ожесточенное сражение в Отечественной войне. Длившаяся целых 50 дней, с 05.07.1943 по 23.08.1943 гг., она занимает место в ряду важнейших битв за Родину.</p>
<p><b>8 сентября</b></p>	<p><b>Бородинская битва 1812 г.</b></p>	<p>Битва под Бородино признана одной из величайших побед русского оружия.</p>
<p><b>11 сентября</b></p>	<p><b>Битва у мыса Тендра 1790 г.</b></p> 	<p>Еще одна знаменательная победа русского флота – сражение у мыса Тендра в Черном море в 1790 году. Руководил боем русский адмирал Ф.Ушаков, победа в морском сражении обеспечила продвижение сухопутных войск к крепости Измаил....</p>
<p><b>21 сентября</b></p>	<p><b>Куликовская битва 1380 г.</b></p>	<p>Битва на Куликовом поле – это первая убедительная победа над войсками Мамай, ставшая залогом грядущего избавления от татаро-монгольского ига.</p>
<p><b>4 ноября</b></p>	<p><b>День народного единства</b></p> 	<p>Национальный праздник, входящий в число государственных, День народного единства учрежден в честь победы народного ополчения под руководством Минина и Пожарского над войсками Польши в 1612 году.</p>
<p><b>1 декабря</b></p>	<p><b>Синопская битва 1853 г.</b></p> 	<p>Морское сражение у мыса Синоп, произошедшее в русско-турецкой войне XIX века, показало преимущество новых методов обучения русских моряков и продемонстрировало эффективность проведенных реформ в организации военного флота Российской империи.</p>

<p><b>5 декабря</b></p>	<p><b>Битва под Москвой 1941 г.</b></p> 	<p>Сражение под Москвой в 1941-42 гг стало одним из самых сложных и масштабных в ходе Великой Отечественной войны.</p>
<p><b>24 декабря</b></p>	<p><b>День взятия турецкой крепости Измаил</b></p> 	<p>Штурм и последующий захват Измаила – турецкой крепости на Дунае – стал переломным моментом в ходе русско-турецкой войны 1787-1791 гг.</p>



**Подготовь сообщение по одной из памятных дат воинской славы России.**



**Собери пословицы и поговорки.  
Как ты понимаешь смысл этих пословиц?  
Объясни.**

Всякому мила  
Родина любимая –  
Счастье Родины  
Если дружба велика,  
Родина мать -  
Кто где родился,  
На Руси святой  
От Родины награда –

каждый кустик свой.  
своя сторона.  
там и пригодился.  
сердцу отрада.  
будет Родина крепка.  
мать родимая.  
умей за неё постоять.  
дороже жизни.



### **ЭТО ИНТЕРЕСНО**

#### **БОРОДИНСКОЕ СРАЖЕНИЕ**

В ходе Отечественной войны 1812 г. под давлением численно превосходящего противника русские армии вынуждены были отходить с боями вглубь страны.

Главнокомандующий объединенными русскими армиями М.И. Кутузов решил остановить продвижение армии Наполеона на Москву у села Бородино. Здесь, в 120 км от столицы, было принято решение дать генеральное сражение.



Наполеон, оценив обстановку, решил нанести удар по левому флангу боевого построения русских войск, чтобы прижать их войска к Москве и уничтожить.

Но в критический момент сражения Кутузов направил в обходной рейд казаков и кавалерию – они ударили по левому флангу французов.

Чтобы остановить возникшую панику Наполеон оставил атаки на центр и направил часть своей гвардии для отражения русской конницы.



На перекличке к началу сражения французская армия насчитывала 135 тыс. человек «готовых к бою», при 587 орудиях. Русские войска – 125-130 тыс. человек, при 640 орудиях.

Только после восстановления положения были возобновлены атаки на центр боевого порядка русских войск, которые сражались отважно. К вечеру русские войска уступили неприятелю не более 1,5 км. Отойдя на новую позицию, они вновь были готовы к сражению.

Однако французы не решились продолжить атаки, опасаясь перехода Русских войск к активным действиям.

**«Из всех моих сражений, – говорил Наполеон, – самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы в нём показали себя достойными одержать победу; русские стяжали право быть непобеждёнными».**



**Составить синквейн к слову ПОБЕДА.**

1. Победа
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_





## ЭТО ИНТЕРЕСНО

### ДЕНЬ ПОБЕДЫ

1418 дней и ночей советские люди вели кровопролитную войну против фашистских агрессоров и сокрушили их. Народ отстоял свободу и независимость своего Отечества, спас от фашистского порабощения мировую цивилизацию.

Великая Отечественная война явилась составной частью и главным содержанием всей второй мировой войны. В эту войну было вовлечено более 60 государств.

Завершающие удары Советские Вооружённые Силы в 1945 году нанесли в Восточной Пруссии, Польше и Чехословакии.

Грандиозная Берлинская наступательная операция (с 16 апреля по 8 мая 1945 года) позволила штурмом овладеть столицей Германии – Берлином.



8 мая 1945 года гитлеровская Германия безоговорочно капитулировала.

**9 мая – самый светлый праздник всего российского народа.**

Как показывает исторический опыт, в ратном деле россияне всегда были в числе первых. Беспримерная стойкость и мужество в крови русских солдат.



Прослушай песню Давида Тухманова «День Победы» на слова Владимира Харитонов.

Какие эмоции и чувства вызывает эта песня?





**Найди в библиотеке книги о Великой Отечественной войне. Составь каталог этих книг.  
Пригласи ветеранов и проведи конкурс чтецов на тему «Мы о войне стихами горим».**

Бессмертный полк  
Не беда, что седа голова-  
Время годы, как книгу, листает.  
Вы начистите все ордена,  
На груди пусть, как солнце, сияют.  
Это ваша Победа, ваш день,  
Пусть все видят и все это знают.  
И фашизма проклятая тень  
Пусть от ваших улыбок растает.  
Вы в строю, и за вашей спиной  
Мы уже ничего не боимся.  
После вашей Победы большой  
Мы уже никогда не сдадимся.  
Ветераны! Ровнее спина!  
Это вы – наша гордость и слава!



Где найти мне такие слова,  
Чтоб они благодарностью стали?  
Ветераны! Земной вам поклон!  
Вашим ранам и вашим сединам.  
И сегодня колонной одной  
Я иду вместе с вами и сыном.  
Пусть сегодня, как будто река,  
Льются песни о нашей Победе  
Той Победе, что на века,  
Вы оставили нам в наследье.  
*Наталья Радунца (2017)*



### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Как вы понимаете слова «Дни воинской славы»?
2. Перечислите тех героев, которые прославляли русский народ в различные этапы истории России.
3. Назовите события, в которых русские воины прославились в своём военном искусстве.



**Оформите в классе альбом – проект или презентацию «Дни воинской славы».**

**Проведите вместе с родителями воспитательное мероприятие «Защитники Отечества в наше время».**

## Выдающиеся правители русской земли

*«История – это фонарь, который  
зажжён в прошлом, горит в настоящем  
и освещает дорогу в будущее»*

*В. Ключевский*



**Разгадай ребус:**

# ИСТОРИЯ

Необозримая ширь полей. Звон колосьев тугих. Разливы могучих рек. Степей необъятный простор. Ты смотришь в спокойное голубое небо. Бредёшь лесными тропами. Сидишь у прохладной речки. Шагаешь по большаку. Блеск куполов над храмами. Жизни минувшей след.

Ты видишь сотни счастливых глаз. Песня летит в небесную даль. Ты замер у Вечного огня. Ты замер перед памятью своей Отчизны. Это – твои истоки, твоя история.



**Проведи поисковую работу и дай определение понятиям «история», «историческая личность».**



**Назови известные тебе исторические личности.**





## КНЯГИНЯ ОЛЬГА

*Она была такой прекрасной,  
Что, красотой её пленясь,  
К ней воспылал любовью страстной  
И в жёны взял Великий князь.*

Глаза у Ольги умные. Кажется, она всё время думает о чём-то важном. Лицо у неё сосредоточенное, решительное, высокий лоб, сжатые губы – всё говорит о том, что она умеет принимать и выполнять решения.

Ольга вышла замуж за великого князя Игоря и стала настоящей княгиней, мудрой, заботливой. Мирно жили князь и княгиня, но однажды случилась беда. Пошёл Игорь со своей дружиной – богатырями-воинами – собирать дань с древлян, которые жили в глубине лесов, на подвластных князю землях. Были они слабее русичей и потому платили им дань. Игорь собрал большую дань с древлян и возвращался с дружиной домой, но попутал их бес жадности. Решили они вернуться и ещё раз собрать дань с древлян. Но древляне возмутились такой несправедливостью и убили Игоря и почти всех его воинов. Узнав о смерти мужа, князя Игоря, Ольга жестоко отомстила древлянам. С большой смелой дружиной она покорила все города древлян.

Ольга была не только красивой, мудрой – она была и смелой, и мужественной, и терпеливой. Так стала Ольга Великой княгиней. Изъездила всю Русь, вникала в жизнь народа, защищала земли русские от врагов – разумно правила Землёй Русской. А помогала ей в этом вера в Бога. Она специально ездила в Византию, в Царьград, чтобы креститься в новую православную христианскую веру.



## ВЛАДИМИР СВЯТОСЛАВИЧ

Владимир был единовластным правителем Русской земли. Летописцы подразделяют время правления Владимира на два периода: Владимир – язычник и Владимир – христианин.

Как и его отец, Владимир крепкой рукой держал единство Руси.

Походами на восставших вятичей, радимичей, укрепил Древнерусское государство. Он посылал в различные земли, бывшие племенные княжения, своих воевод, а когда подросли сыновья, Владимир отправил их князьями в



Новгород, Полоцк, Туров, Ростов, Муром, Псков, Смоленск и др. Они собирали налоги, судили и правили на местах от имени великого князя. Судили они, опираясь на сложившееся обычное право – Закон Русский, в котором сохранилось много первобытных обычаев.

Княжение Владимира Святославича считается периодом подъёма Руси. К началу XI века в состав государства вошли практически все крупные союзы восточных славян. Народная память сохранила образ Великого князя в былинах и легендах. Именно в это время появился ряд былин, героем которых, наряду с Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Путятой Тысяцким и Кожемякой Кириллом был и Владимир Красное Солнышко.

Время княжения Владимира является периодом подъёма Руси: усиление власти внутри государства, успехи в завоевательных походах, развитие культуры, земледелия и ремёсел.



### ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ

Ярослав продолжил политику своего отца. Он встал на защиту Руси от печенегов и одержал победу. Кочевники потерпели сокрушительное поражение. Защищённое от набегов государство богатело, активно осваивались окраины, основывались новые города.

По приказу Ярослава в Киеве и Новгороде строятся храмы (названные, как храм православного мира, Константинопольская София) – Киевский собор Святой Софии и Новгородский собор Святой Софии. Это были огромные сооружения из камня и кирпича, украшенные мозаиками, фресками и иконами.

Великий князь Ярослав стал помогать монахам строить церкви, дарить им книги. Так появился, ставший знаменитым на всю Русь, Киево-Печерский монастырь. В нём и при софийских соборах и церквях были помещения, где стали собирать и переписывать книги, обучать детей чтению, письму, грамматике, риторике, древним языкам. Так готовили будущих высших священников русской церкви. При Софийских соборах начали составлять летописные своды, собирая сведения о начальной истории Руси, прославляли правление первых князей и самого Ярослава Мудрого.

Столица Руси была расширена и перестроена, а его главные ворота, как и в Константинополе, были украшены сияющими на солнце медными листами и названы Золотыми воротами.





## АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ

Но не всё было так гладко. На Русь нападают монголо-татары, во главе которых стоит хан Батый. В то же время на Русь обрушились шведы. Они стремятся завоевать русские территории.

Успешный отпор дал шведам новгородский князь Александр. Битва проходила на реке Неве, поэтому князя так и прозвали Александр Невский. Шведы были застигнуты врасплох и разбиты наголову. Спустя два года, нападают немецкие рыцари-крестоносцы. Русичи загнали противников на озеро, где лёд был уже не такой прочный. Противники потонули под тяжестью своих доспехов. Эта битва названа Ледовым побоищем.

Именем Александра Невского названы улицы, переулки, площади и т.д. Ему посвящены православные храмы, он является небесным покровителем Санкт-Петербурга и Петрозаводска.



## ПЁТР I

По изображению на портрете сразу видно, что это мужественный, волевой человек. Взгляд его глаз как бы пронизывает нас, можно сказать, глаза пронизательного, умного человека. Волевой подбородок.

От ранней юности до самой смерти трудился Пётр I. Летом и зимой он вставал очень рано, трудился целый день. Прежде всего, ходя по комнате, читал иностранные газеты и журналы, отмечая в них карандашом, что нужно перевести на русский язык. Потом он шёл осматривать работы на фабриках, в мастерских, на заводах, особенно часто посещал корабельные верфи, где собственноручно помогал рабочим.

В своём образе жизни он подавал пример простоты обхождения и бережливости. С каждым из своих подданных он обращался как с равным, совершенно просто. От своих подданных он требовал: «Будь исправен, будь проворен и говори правду. Боже тебя сохрани солгать, хотя бы что и худо было».

Государь не любил роскоши. Одно платье он носил по году, простой суконный кафтан по два года. Нередко ходил в чулках, зашитых его супругой.

Пётр прошел все чины сухопутной военной службы, научился строить корабли и с точностью узнал морскую службу.

Пётр ясно сознавал необходимость просвещения. В период его царствования были заложены основы для распространения образования в России.



### ЕКАТЕРИНА ВЕЛИКАЯ

После Петра I в России царствовала Екатерина II. Полное имя императрицы Екатерины II до её приезда в Россию и принятия православия было София-Фредерика-Августа Ангальт-Цербстская. Она была немецкой принцессой. Екатерина получила домашнее образование: обучалась немецкому и французскому языкам, танцам, музыке, основам истории, географии, богословия. Уже в детстве проявился её независимый характер, любознательность, настойчивость и вместе с тем склонность к живым, подвижным играм.

Острый и живой ум, красота немецкой принцессы обратили на себя внимание императрицы Елизаветы Петровны. Блистая при русском дворе красотой и умом, Екатерина весь свой досуг употребляла на самообразование. Она много читала, изучала сочинения замечательных французских просветителей и получила массу разнообразных сведений в юриспруденции и экономике. Эти книги сформировали её мировоззрение. Едва ли в целой России была женщина образованнее неё.

Екатерина стала последовательной сторонницей идеи Просвещения. В то же время Екатерина усвоила обычаи и дух русского народа, а русский язык выучила так, что знала все поговорки, писала сочинения, употребляла в речи цитаты.

После смерти супруга Петра III в 1762 году Екатерина стала императрицей. Она славилась искусством управлять государством и выбирать своих приближённых. В делах она принимала за образец Петра Великого и постоянно спрашивала себя: «Как бы поступил в таком случае Пётр?».

Екатерина II была тонким психологом и прекрасным знатоком людей, она умело подбирала себе помощников, не боясь людей ярких и талантливых. Именно поэтому екатерининское время отмечено появлением целой плеяды выдающихся государственных деятелей, полководцев, писателей, художников, музыкантов. В общении с подданными Екатерина была, как правило, сдержанна, терпелива, тактична. Она была прекрасным собеседником, умела внимательно выслушать каждого. По её собственному признанию, она не обладала творческим умом, но хорошо улавливала всякую дельную мысль и использовала её в своих целях.

Екатерина царствовала 34 года. Всё это время наполнено громкими победами и мудрыми распоряжениями императрицы. Поэтому история и дала ей имя Великой, в её честь в Петербурге поставлен памятник. В России Екатерину II не без оснований считали самой русской императрицей и с любовью называли «немецкая мать русского Отечества».



**Историческая личность** – человек, деятельность которого оказывает существенное влияние на ход и результат крупных исторических событий.

**Хан-Батый** – монгольский полководец и государственный деятель.

**Русичи** – поэтическое название жителей Древней Руси.

**Печенеги** – союз кочевых племён, сложившийся предположительно в VIII-IX веках.



### ЭТО ИНТЕРЕСНО

*В Древней Руси пожар от молнии считали божественным огнём и тушили не водой, а молоком.*

*На рубеже X-XI веков во времена Владимира была предпринята попытка чеканки собственных монет.*



### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какого князя на Руси называли Красным Солнышком?
2. Почему князя Ярослава считают просветителем?
3. За какие заслуги народ назвал князя Ярослава мудрым?
4. Какой след в истории оставил Пётр I?
6. Какими чертами характера должен обладать великий правитель?
7. Почему Екатерину II в народе называли «немецкая мать русского Отечества»?
8. Как ты понимаешь пословицу «Жить – Родине служить»?



## Первые поселения на территории родного края



- ❖ Кто такие древние люди?
- ❖ Как жили и чем занимались древние люди?
- ❖ Как они выбирали место для поселения?
- ❖ Расскажи о первых поселенцах на территории нашего края?

### ДОНЕТЧИНЕ

Пройдусь чарующей зарёю  
По тропкам края моего,  
Где степь сливается с рекою  
И на все стороны светло.  
Здесь колокольный звон  
напевный

Меняет жизнь на новый лад,  
А голоса преданий древних  
В курганах скифских говорят.  
Там луговое разнотравье,  
И запах терпкий струит лист,  
Вскипает радуги сиянье,  
И шум дождей ковыльно чист.



И я, хоть в зной, хоть в зимний вечер,  
Хоть с глубины, хоть в звуках дней,  
Но сам Донетчиной отмечен  
И память знаю от корней.

(А.Гросов)

(из сборника «Я не только пишу о  
Донбассе, я Донбассом живу и дышу», 2009)

### СТОЯНКИ ДРЕВНИХ ЛЮДЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ДОНБАССА

Впервые на территории нашего края люди появились примерно 150 тыс. лет назад. Древние люди умели пользоваться огнём, сооружать примитивные жилища, изготавливать каменные орудия труда. Главным занятием была охота на крупных животных: слонов и пещерных медведей, бизонов.

Стоянка древнекаменного века обнаружена в Казённой балке недалеко от Амвросиевки. Открыл эту стоянку в 1935 году замечательный донецкий археолог-краевед Виктор Евсеев. В древности по оврагу проходила бизонья тропа, по которой животные поднимались от водопоя в степь. Древние охотники устраивали здесь засаду. При раскопках найдено огромное количество костей бизонов, а так же копья с острыми каменными наконечниками. Ученые назвали эту стоянку Амвросиевским костящим.



**Подумай, почему стоянку назвали «костящим»?**



## ТАЙНЫ СКИФСКИХ КУРГАНОВ

Активное заселение края и борьба за территорию начались в эпоху Великого переселения народов. Первыми из кочевых племён, заселивших край, были киммерийцы, кочевавшие близ рек Кальмиус и Северский Донец.

Затем их потеснили многочисленные воинственные племена «царских скифов». Скифы – это кочевой народ.

О них мы знаем из сочинений Геродота и археологических раскопок. Один из самых известных скифских памятников Донбасса – Передериева Могила был раскопан у Шахтёрска. Высота кургана 3 м. Главная его находка – золотой шлем от скифского царского парадного головного убора. Вес его около 600 г. Размеры изделия: высота – 16,7 см, длина окружности в основании – 56 см. На поверхности головного убора в технике тиснения и чеканки изображено мифическое сражение, о котором рассказывает Геродот. В могилах также содержались предметы вооружения, остатки панцирей и конской упряжи, обломки посуды.



**Подумай, почему в древности люди клали различные вещи в погребения вместе с умершими?**

## САРМАТЫ

В этот же период в донецкие степи из Заволжья пришли сарматские племена. У села Ново-Ивановка Амвросиевского района обнаружили погребение богатой сарматки, а в нём – серебряные с позолотой шейные гривны, золотые подвески и кольца, серебряные и стеклянные браслеты, бронзовое зеркало, железный нож, бронзовый котёл, конская сбруя.



## ХАЗАРСКИЙ КАГНАТ

В раннем средневековье по территории Донецкого края кочевали многочисленные скотоводческие племена. Они уступили натиску хазар, которые включили эту территорию в состав своего государства – Хазарского каганата. Вблизи



Северского Донца учёные нашли крупное городище времён Хазарского каганата. Во время раскопок археологи нашли сокровища древнего хазара – набор клещей, щипцы, стремяна, пряжки.

## ПОЛОВЕЦКАЯ СТЕПЬ

В VIII-IX вв. начинают формироваться славянские племена. В первой половине IX в. донецкие степи заселены тюрками. Позже в приазовских степях появляются половцы и печенеги. Русские князья неоднократно ходили на них походами. Историки считают, что знаменитая битва 12 мая 1185 г. князя Игоря с половцами, ставшая сюжетом «Слова о полку Игореве», произошла на землях Донетчины.



**Проведи поисковую работу и найди информацию о том, почему каменные изваяния называются «Половецкие бабы».**



«После побоища Игоря Святославича с половцами» В.М. Васнецов



*Половецкие бабы*

## **ЗОЛОТАЯ ОРДА**

В конце XIII века половецкая степь попадает под власть Золотой Орды. К первой половине XV века могущественное монгольское государство – Золотая Орда – приходит в полный упадок. В середине XV века донецкие степи оказываются в центре ожесточённой борьбы между Большой Ордой и Крымским ханством, которая завершилась поражением Орды.

## **ДОНЕЦКИЕ СТЕПИ**

Степи Донецкого края были пригодны для развития земледелия, скотоводства и промыслов, что способствовало началу их освоения ещё во времена Древнерусского государства. Этому, однако, препятствовали набеги степных кочевников, которые волнами прокатывались по этим землям с древнейших времён (хазары, печенеги, половцы, татары). Для защиты от них из всех древнерусских городов направлялись княжеские дружины и создавались сторожевые посты, а в дальнейшем из них вырастали поселения и города.

Заселение Донецких степей активно продолжилось в XIV-XV веках, когда часть территории древнерусского государства оказалась в составе Великого княжества литовского, позднее объединившегося с Польским Королевством в Речь Посполитую (1569). Земли Донецкого края осваивались и заселялись переселенцами - крестьянами и холопами с территории Северо-Восточной Руси и Речи Посполитой. Часть Донецких степей издревле находилась под контролем донских, хопёрских, днепровских казаков, болоховцев и других казачьих племён. В XVI-XVII веках Московское правительство, продвигаясь на территорию Донецкого края для ведения эффективной борьбы против татарской экспансии, создавало системы оборонительных сооружений, включавшие крепости, засеки, земляные валы и рвы, организовывало станичную и сторожевую службу. На оборонительных линиях селились служилые люди (казаки).



## Экскурсия по старой Юзовке



- ❖ *Какое славянское название дали казаки нашему краю?*
- ❖ *Что является визитной карточкой нашего края?*
- ❖ *О каком камне говорил Пётр Первый: «Сей минерал если не нам, то нашим потомкам зело полезен будет»?*
- ❖ *Как называли «шахтёрскую» столицу наши прадеды?*
- ❖ *Кто такой Джон Юз?*



За годы существования Донецк не раз менял свое название. Одно из них известно, пожалуй, каждому жителю нашего края – Юзовка. Посёлок своим появлением обязан заводу Новороссийского Общества каменноугольного, железного и рельсового производства. В 1869 году его основал англичанин Джон Юз. Он был сыном

инженера, который руководил металлургическим заводом в Мертир-Тидвиле (Великобритания). В 1864 году Джон Юз сконструировал лафет для тяжёлых пушек. Разработал рецептуру брони для обшивки суден и крепостных укреплений. В возрасте 55 лет поехал в Российскую Империю для организации производства металла. Юз в 1869 покупает землю у русского князя Кочубея в Екатеринославской губернии на берегу реки Кальмиус и начинает строительство металлургического завода с рабочим посёлком в районе села Александровка.

В 2001 году в Донецке был установлен памятник Джону Юзу.







**Узнай, кто автор памятника Джону Юзу.**

Условно посёлок делился на три части: Ливенскую, состоящую из 8 так называемых проспектов и 19 перпендикулярных им линий, с Сенной и Ярмарочной площадями; Ларинский базар и Александровский посёлок. Общая длина улиц Юзовки насчитывала тогда 15 650 погонных сажень (свыше 33 км), треть которых была замощена. Здесь проживало около 30 000 чел.

Юзовка была сравнительно богатым посёлком. Финансовые обороты её торгово-промышленных заведений достигали 8-10 млн. рублей в год. Осенью на местные базары еженедельно прибывали до 5000 крестьянских возов со всякой сельхозпродукцией. На осенние и весенние ярмарки, длившиеся обычно 4-5 дней, в Юзовку товары привозили из разных мест Екатеринославской губернии, Харькова, Ростова и даже Одессы. Кстати, базарные сборы взимались только с местных торговцев, крестьяне от сборов были освобождены.



Заводуправление Новороссийского Общества прилагало все усилия, чтобы придать местечку приличный вид и установить в нём порядки благоустроенного города. По отзывам современников, завод содержал прекрасную пожарную часть. Правление завода выделило средства и для разведения общественного сада, где ежедневно играл оркестр, составленный из музыкантов-рабочих.



Юзовский завод Новороссийского Общества сдавал в аренду свои земельные участки под застройку. Дома – каменные либо деревянные – могли быть крыты железной, черепичной, тесовой или глиняной крышей. Строительство требовало обязательного согласования с архитектором завода. Перед домом – непременно каменный, асфальтовый или деревянный тротуар, по периметру усадьбы – два ряда деревьев, у дома – фонарь и, конечно, один из пожарных инструментов. Со своей стороны завод предоставлял домовладельцу бесплатно шлак и камень для починки мостовой, выгон для выпаса одной коровы и обеспечивал пользование водой из всех общих колодцев.



**Знаешь ли ты, сколько старинных зданий сохранилось в Донецке?**

Основную часть жителей этого посёлка составили переселенцы из Центральной России и Левобережной Украины, греки Приазовья. Этнический состав местного населения был пёстрым: русские, украинцы, евреи, поляки, белорусы, армяне, татары, греки, англичане, цыгане, немцы. Юзовчане по-разному проводили свой досуг. При заводе был организован любительский оркестр, состоящий из молодых рабочих, проводились вечера художественной самодеятельности в

школе, рабочие и служащие завода вместе с британскими рабочими и служащими играли в футбол, посещали Английский клуб, известный своими ежемесячными танцами и театрализованными представлениями; ходили в кинотеатры, гуляли в городском саду, посещали передвижные ярмарки и цирки, на главные церковные праздники (Рождество, Пасха, Троица) ходили в церковь. В облике Юзовки акценты были расставлены чётко: вера, образование, предпринимательство.

### ЮЗОВКА ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Гостиница «Великобритания» – одно из самых старых зданий в Донецке. Здание гостиницы было построено в 1883 году. Сначала оно было двухэтажным, но в 1891 году надстроили третий этаж, после чего гостиница стала одним из самых высоких зданий в городе.



По неведомым законам времени здание *Аптеки Лаче* в самом начале улицы сберегло свой практически первозданный вид. В нём уже давно нет ничего связанного с фармацевтикой, но имя бельгийца Ивана Лаче – владельца аптеки – оно сохранило.



Ещё в годы царской России на противоположной от ЦУМа стороне улицы располагался так называемый *«хитрый дом»*. Хитрость заключалась в высоте второго этажа – там была швейная мастерская, и предприимчивый застройщик решил сэкономить, сделав стены второго этажа всего лишь 180 см высотой. Действительно, зачем



постоянно сидящим портным высокие потолки? Ходила легенда, что в начале строительства этого дома по углам здания в фундамент заложили золотые монеты.



Здесь же, недалеко, до революции размещались Юзовское отделение Азовско-Донского коммерческого банка и мелкие конторы-артели. Противоположная сторона не была застроена до первой мировой войны. Сначала здесь находились двухэтажные здания – *Конторское и Юзовское отделения Санкт-Петербургского международного коммерческого банка.*



Квартал, который сейчас занимает *Донецкий национальный технический университет*, практически никогда не пустовал. В Юзовке он начинался с двухэтажного здания *женской гимназии Софьи Ромм*, далее в одноэтажном здании располагалось ателье самого известного юзовского фотографа тех времён Ицковича. Там, где сейчас находится первый корпус Донецкого технического университета, в 1892 году были построены казачьи казармы и конюшни. Казачья сотня появилась в Юзовке после Холерного бунта и следила за порядком в городе. В 1912 году было построено здание Коммерческого училища, тогда оно было двухэтажным, а позже был достроен ещё один этаж, и сейчас это второй корпус Донецкого технического университета.

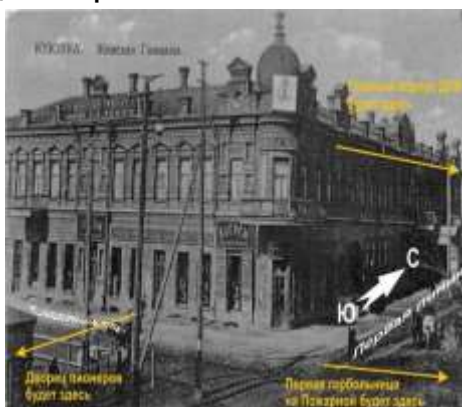




В Юзовке это была школа для самых бедных, и основало её братство Спасо-Преображенской церкви (отсюда и название Братская школа). Обучение поначалу стоило совсем дёшево (75 копеек в месяц). Особо одарённых или детей, подпадавших под систему льгот, учили бесплатно. К 1917 году воспитанников насчитывалась тысяча, учителей – 24. Впоследствии она стала СШ № 6. Здесь начинал работать В.Ф. Шаталов – педагог-новатор, который прославил наш город.



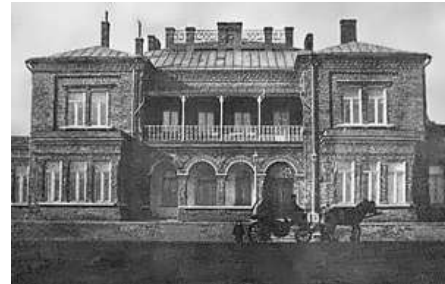
В доме по адресу ул. Горького, 7 раньше располагалась женская гимназия, которой управляла Марфа Николаевна Левицкая. Учреждение Левицкой была открыто в 1906 году. С 1 июля 1917 г. оно передано Юзовскому городскому управлению и стало именоваться Юзовской городской женской гимназией с полными правами казённых заведений. В дальнейшем, в советское время, здание принадлежало различным учреждениям, и было повреждено, но значительная часть фасада сохранилась.



Особняк купца Горелика специалисты называют одним из наиболее качественных, полностью сохранившихся образцов «юзовского модерна» – архитектурного стиля, популярного на рубеже XIX и XX веков. Ему свойственно соединение прагматизма и вольности в оформлении, использование современных материалов и неподражаемый уют в деталях.



Здание по ул. Кобозева, 62 было построено братьями Тудоровскими, имевшими в Юзовке обувной бизнес. Современники называют его «театр братьев Тудоровских» или «клуб братьев Тудоровских». В начале XX века – одно из любимых мест юзовского бомонда. В 1920-30 гг. в здании располагался окружной краеведческий музей. Сейчас там находится *Донецкий государственный экономико-технологический техникум*.



**Узнай, в каком доме жили сыновья Джона Юза.**



**Сажень** – старинная русская мера длины, равная 2,134 метра.

**Лафет** – станок артиллерийского орудия.

**Уезд** – административно-территориальная единица до выделения районов.

**Модерн** – направление в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, противопоставлявшее себя искусству прошлого.



## ЭТО ИНТЕРЕСНО

Помимо завода Новороссийского Общества, в Юзовке в те годы существовали такие учреждения: 2 кирпичных завода, 1 пивоваренный, 1 кожевенный, 1 мыловаренный, 3 заведения минеральных вод, 4 паровые мельницы, 1 фабрика красок, 3 керосинных склада, 3 склада земледельческих орудий, 2 гостиницы, 1 типография, 3 фотоателье, 4 парикмахерских и 1 аптека. Общественные учреждения посёлка: 1 церковь, 1 церковно-школа, 1 часовня при кладбище, 1 католический молитвенный дом, 2 синагоги, 1 татарский молитвенный дом, около 15 частных школ, отделение Государственного банка, отделение Азовско-Донского банка, полицейское управление, почтово-телеграфная контора, 4 бани и 1 бойня.

Любопытно, что довольно значительный по численности населения посёлок обслуживали всего лишь 1 нотариус, 10 врачей (6 заводских и 4 частных), 2 фельдшера, 2 акушерки, 3 дантиста. Да что и говорить, если на всю Юзовку был 1 ветеринарный врач! Удивительнее же всего, что с огромной массой живущего здесь рабочего люда без особых проблем управлялись только 36 городских, то есть полицейских.



## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. С чего началась история Юзовки?
2. Напоминает ли современный Донецк старую Юзовку?
3. Какие памятники истории мы можем увидеть на улицах Донецка?



**Представь, что ты архитектор и тебе предложили провести реконструкцию города. Что бы ты хотел изменить в облике города?**



## Литература

---

1. Земляченко Л.В. Диагностика гражданско-правовой воспитанности младших школьников // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 6. – С. 33-37.
2. Нечаев, М.П. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика / М.П. Нечаев. – М.: Перспектива, 2013. – 88 с.
3. Пособие по гражданскому образованию / под ред. Н.М. Воскресенской, И.Д. Фрумина. – М.: АПК и ПРО, 2000. – 196 с.
4. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
5. Филонов, Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 1999. – № 8.
6. Шилова, М.И. Учителю о воспитанности школьников / М.И. Шилова. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
7. Элиасберг, Н.И. Петербургская модель гражданско-правового образования / Н.И. Элиасберг // Право в школе. – 2004. – № 3. – С. 10-13.



## СОДЕРЖАНИЕ

Вступление .....	4
Методический комментарий .....	6
Кто в Донбассе не бывал – тот много в жизни потерял .....	18
Города и веси моей Родины .....	24
Путешествие по страницам Красной книги Донбасса.	
Неповторимое разнообразие животного мира .....	32
Мелодии Донбасса .....	37
Литературный Донбасс.....	47
Секреты народной игрушки .....	55
Добродетели, грехи и заповеди .....	59
Рождение и крещение Руси .....	71
Быть милосердным .....	80
Поступать справедливо .....	88
Сила тела и сила духа.....	95
Береги честь смолоду.....	109
Красота и мудрость народного слова.....	115
Что значит жить по закону? .....	125
Дисциплина и порядок – залог успеха .....	131
Край угля и металла .....	137
Профессии моих родителей .....	144
Дни воинской славы России .....	151
Выдающиеся правители русской земли .....	160
Первые поселения на территории родного края .....	166
Экскурсия по старой Юзовке.....	170
Литература.....	178

Методическое пособие

# **УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА**

**3 КЛАСС**

*Технические редакторы, корректоры:  
Шевченко И.В., Мельник М.А.*